



**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**  
**ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23 (ημερολογιακό 2023)**

**Μάιος 2024**

## Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή .....	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	5
3. Προγράμματα Σπουδών.....	30
4. Διδακτικό έργο.....	59
5. Ερευνητικό έργο .....	75
6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	81
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης .....	86
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	89
9. Συμπεράσματα .....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
10. Σχέδια βελτίωσης.....	99

## Εισαγωγή

### 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

#### 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;
- Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;
- Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
- Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

#### 1.1. ΟΡΙΣΜΟΣ ΟΜΕΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Με απόφαση της 21<sup>ης</sup> Συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος Μαιευτικής (6-9-2023) ως Επιτροπή ΟΜΕΑ ορίστηκαν τα μέλη:

1. Αντωνάκου Αγγελική	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πρόεδρος Τμήματος
2. Ταουσάνη Ελευθερία	Λέκτορας
3. Θεοδωρίδου Ανατολή	Λέκτορας
4. Μπουρουτζόγλου Μαρία	Λέκτορας Εφαρμογών
5. Καλλία Θωμαή	Λέκτορας Εφαρμογών

Η ΟΜΕΑ για τη σύνταξη της έκθεσης συνεργάστηκε με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Μαιευτικής που συμμετέχουν σε επιτροπές του Τμήματος (όπως η επιτροπή πρακτικής άσκησης) αλλά και με τη ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος του ΔΙΠΑΕ. Η επιτροπή συνεργάστηκε με το προσωπικό της γραμματείας του Τμήματος για την ανεύρεση των απαραίτητων στοιχείων. Η έκθεση συζητήθηκε αρχικά από τα μέλη της επιτροπής ΟΜΕΑ και στη συνέχεια εστάλη για έγκριση στη Συνέλευση του Τμήματος, προκειμένου να αποσταλεί στη ΜΟΔΙΠ. (απόφαση 16<sup>ης</sup> Συνεδρίασης της Συνέλευσης 5.6.2024)

## 1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

### ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Κατά τη συλλογή των στοιχείων στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης θετικό σημείο αποτέλεσε ότι υπήρχε ήδη συγκεντρωμένη πηγή πληροφοριών από την έκθεση που είχε προετοιμαστεί από τα μέλη της ΟΜΕΑ κατά τα δύο προηγούμενα ακαδ. έτη, αλλά και από έγγραφα που ζητήθηκαν από τη ΜΟΔΙΠ και ετοιμάστηκαν από την ΟΜΕΑ για τη διαδικασία της πιστοποίησης του προγράμματος σπουδών.

### ΔΥΣΧΕΡΕΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Δυσκολία αποτελεί ότι το Τμήμα καλείται να παραδώσει την έκθεση σε περίοδο με ενεργές ακαδημαϊκές και διοικητικές υποχρεώσεις των μελών ΔΕΠ. Θα ήταν καλύτερο να υπήρχε πρόβλεψη η κατάθεση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης να γίνει αργότερα πχ 30 Ιουνίου 2024 ώστε να δοθεί η δυνατότητα μεγαλύτερης επεξεργασίας των δεδομένων, ειδικά στα Τμήματα που διαθέτουν μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ, και αυτά είναι ήδη επιφορτισμένα με τεράστιο διοικητικό φόρτο στις επιτροπές των Τμημάτων τους.

Δυσκολίες συνάντησε η επιτροπή λόγω της έλλειψης επαρκούς συμμετοχής στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης που προβλέπεται από το ίδρυμα ανά εξάμηνο από το σύνολο των διδασκόντων του Τμήματος αλλά και από τους φοιτητές, προκειμένου να υπάρχει διαθέσιμη μια περισσότερο αντιπροσωπευτική εικόνα για την εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος και τα ποιοτικά του χαρακτηριστικά. Αυτό επιβάρυνε τη διαδικασία συλλογής, τα οποία έπρεπε η ΟΜΕΑ να ανασύρει από μόνη της και αφορούσαν στο επιστημονικό έργο του ακαδ. προσωπικού του Τμήματος και άλλες πληροφορίες που δεν ήταν διαθέσιμες.

### 1.3. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Πέραν των γενικών κατευθυντήριων γραμμών της ΕΘΑΑΕ και της ΜΟΔΙΠ είναι καλό να προβλέπεται εξατομικευμένο μοντέλο αξιολόγησης, ευέλικτο για κάθε Τμήμα, σύμφωνα με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία και τις ανάγκες του. Στην περίπτωση των Τμημάτων της Σχολής Επιστημών Υγείας θα είναι καλό να συμπεριληφθούν στην αξιολόγηση εργαλεία, ειδικά διαμορφωμένα, για την κλινική εκπαίδευση των φοιτητών που τελείται στα Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια ή Τριτοβάθμια Νοσηλευτικά ιδρύματα σε ομάδες και με διαφορετικούς κλινικούς εκπαιδευτές.

Αναφορικά με την έκθεση απασχολησιμότητας των αποφοίτων θεωρούμε ότι η διαδικασία θα μπορούσε να έχει καθολικό ιδρυματικό χαρακτήρα και να προσφέρεται μέσω της ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος (και της ιστοσελίδας της). Η επιτροπή ΟΜΕΑ του Τμήματος ωστόσο, προχώρησε σε διεξαγωγή έρευνας για τους αποφοίτους κατά το εαρινό εξάμηνο του 2023 και τα αποτελέσματά της γνωστοποιούνται και λαμβάνονται υπόψη στην παρούσα έκθεση.

Η ΟΜΕΑ προτείνει προς τη ΜΟΔΙΠ να αναπροσαρμόσει σε ιδρυματικό επίπεδο τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης, σύμφωνα και με τις παρατηρήσεις των μελών της επιτροπής Πιστοποίησης. Συγκεκριμένα, προτείνεται η αξιολόγηση από τους φοιτητών να γίνεται την ώρα της διεξαγωγής των θεωρητικών/ εργαστηριακών μαθημάτων, όπως εφαρμόζεται ήδη σε άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα. Με αυτόν τον τρόπο αναμένεται να αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών ενώ θα ενισχυθεί η αντικειμενικότητα στην αποτύπωση της αξιολόγησης.

Επίσης για την αποτελεσματικότερη καταγραφή των δεδομένων θα ήταν χρήσιμο η περίοδος της αξιολόγησης να αφορά είτε ακαδημαϊκά έτη είτε ημερολογιακά και όχι συνδυασμό τους.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση της εσωτερικής αξιολόγησης είναι καθοριστικό αυτή να έχει ουσιαστικό αντίκρισμα και να βελτιώνονται οι αδυναμίες που εντοπίζονται μέσω ανάπτυξης των υποδομών, εκσυγχρονισμού του εξοπλισμού, αύξησης του εκπαιδευτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού του Τμήματος, της παροχής κινήτρων (οικονομικού και ακαδημαϊκού χαρακτήρα) στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και στους νέους επιστήμονες και ερευνητές.

## 2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

**2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).**

**2.1. ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Το Τμήμα Μαιευτικής αποτελεί ακαδημαϊκή μονάδα της Σχολής Επιστημών Υγείας (ΣΕΥ), του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος η οποία απαρτίζεται συνολικά από τα ακόλουθα Τμήματα:

Τμήμα Βιοιατρικών Επιστημών (Θεσσαλονίκη)
Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (Θεσσαλονίκη)
Τμήμα Μαιευτικής (Θεσσαλονίκη)
Τμήμα Νοσηλευτικής (Θεσσαλονίκη)
Τμήμα Νοσηλευτικής (Παράρτημα του Τμήματος στο Διδυμότειχο)
Τμήμα Φυσικοθεραπείας (Θεσσαλονίκη).

Αυτή η πολυδύναμη σύνθεση της Σχολής Επιστημών Υγείας, προσφέρει τη δυνατότητα για να αναπτυχθούν δυναμικές συνεργασίες και κοινές πολιτικές μεταξύ των Τμημάτων αλλά και αλληλόδραση και υποστήριξη σε προπτυχιακό αλλά και μεταπτυχιακό επίπεδο.

Το Τμήμα ως Πανεπιστήμιο ιδρύθηκε το 2019 και δέχεται φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20. Αποτελεί τη μετεξέλιξη του Τμήματος Μαιευτικής, της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας (ΣΕΥΠ) του πρώην Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης.

Το Τμήμα Μαιευτικής έχει έδρα τη Θεσσαλονίκη και βρίσκεται εντός της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, η οποία βρίσκεται στο 15ο χιλιόμετρο της εθνικής οδού Θεσσαλονίκης – Αθήνας, στην περιοχή της Σίνδου (Κόμβος Σίνδου).

**2.2. ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ**

Για να φτάσει κανείς στο κτίριο της Μαιευτικής με ΙΧ, μπορεί να ακολουθήσει την κυκλική πορεία από την είσοδο της Πανεπιστημιούπολης και αφού περάσει τα κτίρια της διοίκησης, το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων και το κτίριο του Εργαστηρίου Γεωργικών Μηχανημάτων μετά την στροφή που φέρει η κυκλική πορεία, το επόμενο κτίριο που θα συναντήσει στο δεξί του χέρι είναι του Τμήματος Μαιευτικής.

Εάν είναι πεζός, θα διέλθει από την κεντρική είσοδο του Πανεπιστημίου και θα περπατήσει στον κεντρικό διάδρομο του κεντρικού κτηρίου έως ότου θα δει την ένδειξη προς το ιατρείο του Πανεπιστημίου. Στο σημείο αυτό θα στρίψει στο αριστερό του χέρι και θα διέλθει σε ένα μικρότερο διάδρομο. Ακολούθως θα εξέλθει από το κεντρικό κτήριο και θα περπατήσει ευθεία προς τη Σχολή Επιστημών Υγείας. Το τελευταίο κτίριο που θα συναντήσει αμέσως μετά το Τμήμα Νοσηλευτικής είναι του Τμήματος Μαιευτικής.

**2.3. ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗΣ ΔΙΠΑΕ**

Οι ιδιόκτητες εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης καλύπτουν έκταση 1.600 στρεμμάτων, με συνολική επιφάνεια κτιρίων 35.000 τ.μ. Ξεχωριστή θέση καταλαμβάνει ένα αγρόκτημα 900 στρεμμάτων και ένα κλειστό γυμναστήριο.

Στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης λειτουργεί κεντρική βιβλιοθήκη, εστιατόριο φοιτητών και φοιτητικές εστίες. Επιπρόσθετα, λειτουργεί Ιατρείο (απέναντι από το κτίριο της Διοίκησης) όπου μπορούν να προσέρχονται οι φοιτητές που έχουν ανάγκη παροχής Α΄ Βοηθειών και υγειονομικής φροντίδας, καθημερινά κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες (7:30-15:30), ακόμη στο χώρο του Ιατρείου λειτουργεί εθελοντική αμοδοσία η οποία πραγματοποιείται δύο φορές το χρόνο και μπορούν να συμμετέχουν οι φοιτητές.

Για τις ανάγκες φοίτησης στο Τμήμα εκτός από τις κτιριακές υποδομές του Τμήματος Μαιευτικής αξιοποιούνται αξιοποιείται και σειρά από τα Αμφιθέατρα – Αίθουσες της Πανεπιστημιούπολης (Αλέξανδρος, Φίλιππος, Γεώργιος Οικονόμου, Ολυμπία, Αμφιθέατρο ΣΕΥ).

#### **2.6 ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΔΙΠΑΕ - ΚΟΜΒΟΣ ΣΙΝΔΟΥ**

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης, η οποία είναι οργανωμένη και λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο για όλους τους χρήστες. Αρκετές υπηρεσίες προσφέρονται ηλεκτρονικά σε υπολογιστές που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης. Διαθέτει ιστοσελίδα/portal και υποστηρίζει την υπηρεσία δανεισμού και διαδανεισμού, ενώ παρέχει ενημερωμένο δημόσιο κατάλογο ανοιχτής πρόσβασης. Είναι διασυνδεδεμένη με κεντρικές ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και ηλεκτρονικές πηγές, υποστηρίζει πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης ηλεκτρονικών μαθημάτων, ενώ διαθέτει και ιδρυματικό καταθετήριο. Επίσης παρέχεται πρόσβαση στη διαδικτυακή πύλη Heal Link με πρόσβαση στο πλήρες κείμενο ξενόγλωσσων ηλεκτρονικών περιοδικών, βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων, βάσεων πλήρους κειμένου και ηλεκτρονικών βιβλίων.

Οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής έχουν, επίσης, πρόσβαση στη δανειστική βιβλιοθήκη και στο αναγνωστήριο της Σχολής Επιστημών Υγείας, που βρίσκεται στον 1ο όροφο του κτηρίου του Τμήματος Μαιευτικής, και διαθέτει 25 θέσεις μελέτης. Η δανειστική βιβλιοθήκη περιλαμβάνει συγγράμματα που σχετίζονται με το αντικείμενο του Τμήματος για τις ανάγκες της διδασκαλίας και της έρευνας, και για την ενημέρωση των φοιτητών. Στην δανειστική βιβλιοθήκη έχουν μεταφερθεί τα περισσότερα βιβλία που αφορούν τη Μαιευτική, ενώ βρίσκονται σε διαρκή βελτίωση και ανανέωση. Με την παραχώρηση προσωπικού από το Τμήμα Μαιευτικής, επαναλειτούργησε το χειμερινό εξάμηνο 2023-24, το αναγνωστήριο της ΣΕΥ, καθώς το προηγούμενο διάστημα δε λειτουργούσε λόγω έλλειψης προσωπικού από το ΔΙΠΑΕ.

#### **2.4. ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του Τμήματος είναι συγκεντρωμένες στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη του ΔΙΠΑΕ, στην περιοχή της Σίνδου και αφορούν σε αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες υπολογιστών, διαδικτυακές υποδομές μερικών υποστηριζόμενες στο χώρο του Τμήματος, βιβλιοθήκες και εργαστήρια. Όλες οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος βρίσκονται στο ισόγειο και στον 1ο όροφο του δεύτερου κτηρίου της ΣΕΥ (Κτίριο Μαιευτικής-Προσχολικής Αγωγής).

Το Τμήμα Μαιευτικής συστενάζεται με το τμήμα «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη παιδική ηλικία» και στο ίδιο κτίριο λειτουργεί η Μονάδα Προγραμμάτων Κινητικότητας (Erasmus) ,η Βιβλιοθήκη της ΣΕΥ και το Μεγάλο Αμφιθέατρο της ΣΕΥ.

Στο ισόγειο βρίσκεται η Γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής, το Αρχείο του Τμήματος, το Γραφείο Προέδρου του Τμήματος, πέντε (5) Γραφεία Καθηγητών, 4 Αίθουσες διδασκαλίας, 2 Αίθουσες Εργαστηρίων της Ανατομικής, 1 αίθουσα του Εργαστηρίου Μαιευτικής Φροντίδας Νεογνού, 1 Αίθουσα που εργαστηρίου Μητρικού θηλασμού.

Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τρία (3) Γραφεία Καθηγητών, το Αρχείο φύλαξης πτυχιακών εργασιών, τα ακόλουθα Εργαστήρια: 1. Βασικών & Κλινικών Μαιευτικών Δεξιοτήτων 2.Μαιευτικής Φροντίδας Κύησης , 3.Μαιευτικής φροντίδας Τοκετού και 4. Ψυχοσωματικής Ετοιμασίας Γονέων με τον βοηθητικό του χώρο και 5. εργαστήριο Φαρμακολογίας (που βρίσκεται σε διαδικασία αναμόρφωσης), και 1 αίθουσα υπολογιστών. Στον πρώτο όροφο υπάρχει επίσης 1 αίθουσα συνεδριάσεων, η οποία ωστόσο παραχωρήθηκε με απόφαση Κοσμητόρα το προηγούμενο έτος στο Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη παιδική ηλικία. Ωστόσο, μετά από συνεννόηση με το εν λόγω Τμήμα δύναται να χρησιμοποιηθεί και από το Τμήμα Μαιευτικής για συνεδριάσεις.

Όλοι οι εργαστηριακοί χώροι υποστηρίζονται από βιντεοπροβολέα και κάποιοι διαθέτουν και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης, υπάρχουν γραφεία διοικητικού και διδακτικού προσωπικού στα οποία υπάρχουν Η/Υ και άλλος ηλεκτρονικός εξοπλισμός (scanner, εκτυπωτές κ.α.).

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: Έντονα

Επίσης στο κτίριο της Μαιευτικής στεγάζεται και το Αμφιθέατρο ΣΕΥ, στο οποίο πραγματοποιούνται μαθήματα του Τμήματος, αλλά και επιστημονικές εκδηλώσεις, μετά από αντίστοιχο αίτημα στην Κοσμητεία της ΣΕΥ.

Διαλέξεις μαθημάτων πραγματοποιούνται επίσης στο Αμφιθέατρο Γ. Οικονόμου που στεγάζεται στο κτήριο της ΣΕΥ και στα αμφιθέατρα ΟΛΥΜΠΙΑ, ΦΙΛΙΠΠΟΣ και ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, που βρίσκονται στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη, τα οποία μας παραχωρούνται συγκεκριμένες ώρες για τη διδασκαλία των μαθημάτων.

Για εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες του Τμήματος είναι διαθέσιμες και ψηφιακές αίθουσες του Προγράμματος zoom για αποκλειστική χρήση για το Τμήμα Μαιευτικής.

#### **2.5. ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΙΣ ΔΟΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ**

Η εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος ωστόσο, δεν πραγματοποιείται αποκλειστικά εντός των κτιριακών εγκαταστάσεων του Τμήματος Μαιευτικής, αλλά από το Β' εξάμηνο σπουδών επιτελείται και στις δομές υγείας της 3<sup>ης</sup> και 4<sup>ης</sup> Υγειονομικής Περιφέρειας (Υ.Π.Ε.) και κύρια στα δύο Τριτοβάθμια Νοσηλευτικά Ιδρύματα της Θεσσαλονίκης που έχουν Μαιευτήριο (Γ.Ν. Παπαγεωργίου, Γ.Ν.Θ. Ιπποκράτειο).

Το Γ.Ν. Παπαγεωργίου εδρεύει στην περιφερειακή οδό του αστικού ιστού της πόλης της Θεσσαλονίκης με κατεύθυνση προς δυτικά στην περιοχή Ευκαρπία και το Γ.Ν.Θ. Ιπποκράτειο εδρεύει εντός του αστικού ιστού της πόλης της Θεσσαλονίκης κοντά στο κέντρο με κατεύθυνση ανατολικά. Όλες οι μετακινήσεις των φοιτητών διευκολύνονται από τακτική διέλευση λεωφορείων του ΟΑΣΘ.

Η εκπαίδευση των φοιτητών εκτείνεται σε Γενικά Νοσηλευτικά Τμήματα, Γενικά Εξωτερικά Ιατρεία, επείγοντα και τακτικά, Μαιευτικά και Γυναικολογικά εξωτερικά ιατρεία, επείγοντα και τακτικά, Μαιευτικές & Γυναικολογικές Κλινικές, Νεογνολογικά Τμήματα και στις Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών (ΜΕΝΝ), αλλά και συμπληρωματικά σε Πρωτοβάθμιες Δημόσιες δομές υγείας [Οικογενειακός Προγραμματισμός και Ιατρεία Αφροδισίων και Δερματικών Νόσων Νοσοκομείου Αφροδισίων και Δερματικών Νόσων Θεσ/νίκης (υπάγεται στο ΓΝΘ Ιπποκράτειο), Κέντρο Υγείας Αστικού Τύπου Ευόσμου (Κ.Υ.Α.Τ.) Ευόσμου, Κέντρο Υγείας (Κ.Υ.) Θέρμης, Κ.Υ. Πύλης Αξίου, Κ.Υ. Θεσσαλονίκης και Τ.Ι. Ακροπόλεως, Κ.Υ. 25<sup>ης</sup> Μαρτίου, Κ.Υ. Τούμπα, Κ.Υ. Διαβατών].

Οι υγειονομικές υπηρεσίες της πόλης της Θεσσαλονίκης και του νομού Θεσσαλονίκης όπου εδρεύει το Τμήμα Μαιευτικής, ΣΕΥ, του ΔΙΠΑΕ αποτελούν σημαντικό σταθμό για την παροχή υπηρεσιών υγείας και δη μαιευτικής, γυναικολογικής και νεογνικής φροντίδας υγείας σε πρωτοβάθμιο, δευτεροβάθμιο αλλά και τριτοβάθμιο επίπεδο. Σε αυτές τις δομές οι φοιτητές του Τμήματός μας έχουν το πλεονέκτημα να εκπαιδεύονται σε όλο το φάσμα των βασικών και προηγμένων μαιευτικών δεξιοτήτων, όπως αυτές περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών (International Confederation of Midwives ICM), τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, και τα θεσμοθετημένα Επαγγελματικά Δικαιώματα της Ελλάδας για το επάγγελμα της Μαίας - Μαιευτή. Αυτό γίνεται περισσότερο κατανοητό εφόσον οι Πανεπιστημιακές κλινικές που υποδέχονται τους φοιτητές μας διαθέτουν επιστημονικό προσωπικό, χώρους, εξοπλισμό, κατάλληλο για την υποδοχή και άρτια εκπαίδευση των φοιτητών, συμβάλλοντας στο ανταγωνιστικό προφίλ των αποφοίτων του Τμήματος. Τμήματα όπου ασκούνται οι φοιτητές μας δέχονται μεγάλη εισροή αποδεκτών υπηρεσιών υγείας από την πόλη, τον νομό Θεσσαλονίκης, τους γύρω νομούς αλλά και όλη τη βόρεια Ελλάδα. Τα τμήματα της αίθουσας Τοκετού, των επειγόντων, των Γυναικολογικών και μαιευτικών ιατρείων, των κηρύσεων υψηλού κινδύνου, των Μονάδων Νεογνών είναι κάποια από τα Τμήματα όπου οι φοιτητές μας εκπαιδεύονται, τμήματα που δεν υπάρχουν σε αντιστοιχία σε επαρχιακά νοσοκομεία. Σημαντική δε είναι η παροχή προτυποποιημένων διαδικασιών σε καινοτόμες για τη χώρα μας αλλά και διεθνώς υπηρεσίες υγείας όπως οι νεοσύστατες Τράπεζες μητρικού γάλακτος και τα Τμήματα Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής, την υπηρεσία των προγεννητικών μαθημάτων και άλλα, καθώς και τα δίκτυα Μαιών - Μαιευτών που έχουν συσταθεί από την 3<sup>η</sup> και 4<sup>η</sup> Υγειονομική Περιφέρεια.



Παράλληλα, η παρουσία των φοιτητών στις δομές υγείας αλλά και των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και των ακαδημαϊκών υποτρόφων κατά τις περιόδους της κλινικής και πρακτικής άσκησης, συμβάλλει και στην ομαλή λειτουργία των υπηρεσιών υγείας, ενώ πλείστες είναι και οι εκπαιδευτικές -επιστημονικές ευκαιρίες που προσφέρονται στους φοιτητές εκτός από την εκπαίδευσή τους στον χώρο του Τμήματος και στον χώρο της κλινικής τους άσκησης, όπου διοργανώνονται πολλά επιστημονικά δρώμενα από κοινού ή και με τη συμμετοχή του Τμήματος. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση και στις βιβλιοθήκες των Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων στα οποία εκπαιδεύονται για την κλινική τους άσκηση.

#### **2.6 ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2022-2023**

Όσον αφορά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, όπως και κατά το χειμερινό εξάμηνο 2023 η εκπαιδευτική διαδικασία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης. Το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-2023 διδάχθηκε ένα θεωρητικό μάθημα η Παιδιατρική - Νεογνολογία το οποίο στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ανήκει στο 4ο - εαρινό εξάμηνο το οποίο δεν είχε διδαχθεί το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος λόγω έλλειψης ακαδημαϊκού προσωπικού. Ακόμη, στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023, διδάχθηκαν τρία θεωρητικά μαθήματα η Μαιευτική Κύησης, η Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου και η Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή παράλληλα σε δύο εξάμηνα επειδή δεν είχαν διδαχθεί λόγω της απόφασης για αναστολή καθηκόντων σε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που είχε αναλάβει τη διδασκαλία τους (απόφ. Υπουργού Παιδείας- περιγράφεται στη συνέχεια). Επιπρόσθετα, δε διδάχθηκαν δύο μαθήματα υποχρεωτικά κατ'επιλογή η Βιοστατική στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023 και στο χειμερινό 2023 λόγω έλλειψης ακαδημαϊκού προσωπικού και η Πληροφορική στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023, λόγω παραίτησης της ακαδημαϊκής υποτρόφου που είχε οριστεί να το αναλάβει. Τέλος, το χειμερινό εξάμηνο του 2023 δε διδάχθηκαν δύο θεωρητικά μαθήματα το ένα υποχρεωτικό η Αναισθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη και το άλλο υποχρεωτικό κατ'επιλογή οι 'Πρώτες βοήθειες' και αποφασίστηκε να προσφερθούν στο εαρινό εξάμηνο του 2024.

## 2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).<sup>3</sup> Σχολιάστε.

### 1. ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΚΑΙ ΛΟΙΠΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

#### A. ΜΕΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος Μαιευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος για το Ακαδημαϊκό έτος 2022- 2023 ήταν συνολικά δέκα (10) μέλη ΔΕΠ.

2. Το ακαδ. έτος 2022-2023 ένα (1) μέλος ΔΕΠ υπηρετούσε ως Αντιπρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής(Δ.Ε) του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) και ζήτησε και έλαβε απαλλαγή από τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα, ενώ ορίστηκε παράλληλα και Πρόεδρος του Τμήματος (ΦΕΚ για το ΚΑΔ 46039039/2021).Το χειμερινό εξάμηνο του 2022 μετακινήθηκε στο Τμήμα Βιοϊατρικών Εργαστηρίων (ΦΕΚ 75/τΓ/19-1-2023).
3. Ένα (1) από τα μέλη ΔΕΠ παρέμεινε σε αποχή από τα καθήκοντά του όπως είχε οριστεί με απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων (αρ. πρωτ ΕΜΠ/10877/Ζ2/29.10.2021
4. Ένα μέλος εξελίχθηκε από Επίκουρη Καθηγήτρια σε Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΦΕΚ: διορισμού 1359.τΓ/7-6-2022, 4458τΒ/22-8-2022
5. Ένα (1) μέλος ΔΕΠ που παρέμεινε επί θητεία (αίτηση μονιμοποίησης στη βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών, νυν Λέκτορα Εφαρμογών, από το 2017, 279/15-3-2017) μονιμοποιήθηκε ΦΕΚ 3405/Γ'/22.12.2023
6. Ένα (1) μέλος ΔΕΠ απουσιάζει σε επιστημονική άδεια από 1-10-2023 έως 30-9-2024 Πράξη 1 του Κοσμητορα της Σχολής Επιστημών Υγείας του ΔΙΠΑΕ με αρ. πρωτ. 138/29-06-2023
7. Ένα (1) μέλος ΔΕΠ διορίστηκε στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή ΦΕΚ 693/τ.Γ/13.03.2023

#### B. ΕΤΕΠ – ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Το λοιπό προσωπικό κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 αποτελούνταν από (1) μέλος, το οποίο υπηρετούσε ως Τεχνικός Εργαστηρίου και παρείχε και εκπαιδευτικό έργο σε εργαστήρια και συνταξιοδοτήθηκε κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022 -2023.

#### B.A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΑΠΟ ΑΠΟΣΠΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ένα (1) μέλος μετακινήθηκε στο τμήμα με απόσπαση από την δευτεροβάθμια σε τριτοβάθμια εκπαίδευση κατά το ακαδ. έτος 2023-2024 (έναρξη υπηρεσίας 1/9/23-31/8/2024) το οποίο ορίστηκε υπεύθυνο για τη λειτουργία των εργαστηρίων που πραγματοποιούνται στο Τμήμα και λοιπό διοικητικό έργο. (7505/Ε2/07-07-2023 απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού)

#### Γ. ΙΔΙΟΧ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΕΛΚΕ»

Στο Τμήμα κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 προσελήφθησαν **21 Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι** και **4 Νέοι Διδάκτορες**, ενώ κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2023-2024 προσελήφθησαν **19 Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι** και **2 Εντεταλμένοι διδάσκοντες** αντίστοιχα.

Παρατηρήθηκε ότι το Τμήμα ενισχύθηκε με την αύξηση του έκτακτου ακαδημαϊκού προσωπικού (Ακαδημαϊκοί υπότροφοι και Νέοι Διδάκτορες) κατά τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη, προκειμένου να καλυφθούν οι υπάρχουσες εκπαιδευτικές ανάγκες.

#### Δ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 και το χειμερινό εξάμηνο του 2023 αποτελούνταν από (2) δύο μέλη

#### 2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Όσον αφορά το Διδακτικό Προσωπικό τα μέλη του ανά βαθμίδα, γνωστικό αντικείμενο / εξειδίκευση μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ήταν:

##### Α. ΒΑΘΜΙΔΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

1. Ζαφράκας Μενέλαος, **Καθηγητής Μαιευτικής-Γυναικολογίας, Μαστολογίας-Χειρουργικής Μαστού**, Ορίστηκε Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος για το ακαδ. έτος 2022-2023 (απόφαση Δ.Ε. αρ. πρωτ ΣΦ30/345\_15/9/2021). Μετά την παραίτηση του Προέδρου του Τμήματος (αρ. πρωτ ΔΦ10.1/2263/6.2.2022), ανέλαβε τη διοίκηση του Τμήματος (αποφ. ΔΕ αρ. πρωτ ΣΦ2.1/76\_30/3/-2022). Από 1-10-2023 έως 30-9-2024 βρίσκεται σε επιστημονική άδεια (Πράξη 1 του Κοσμήτορα της Σχολής Επιστημών Υγείας του ΔΙΠΑΕ με αρ. πρωτ. 138/29-06-2023)
2. Καραπάντζος Ηλίας, **Καθηγητής Ανατομικής του Ανθρώπου με εξειδίκευση στην Ανατομική των αισθητηρίων οργάνων, της κεφαλής και του τραχήλου**. Το ακαδ έτος 2022-203 υπηρετούσε ως Αντιπρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής(Δ.Ε) του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) και ζήτησε και έλαβε απαλλαγή από τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα. Το χειμερινό εξάμηνο του 2022 μετακινήθηκε στο Τμήμα Βιοϊατρικών Εργαστηρίων (ΦΕΚ 75/τΓ/19-1-2023).

##### Β. ΒΑΘΜΙΔΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

1. Αντωνάκου Αγγελική αναπληρώτρια καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο: Μαιευτική Φροντίδα (Midwifery Care) με έμφαση στον Τοκετό και την Επίδραση της Διατροφής στη Γαλουχία (ΦΕΚ τεύχος Γ' 1359/07.06.2022/ 4458τΒ/22-8-2022).
2. Παπασωζομένου Παναγιώτα με γνωστικό αντικείμενο Ιατρικής του Εμβρύου με έμφαση στην ανατομία και στα σύνδρομα του εμβρύου (ΦΕΚ 693/τ.Γ/13.03.2023)

##### Δ. Λέκτορες

1. Ταουσάνη Ελευθερία, Μαία, MSc, PhD. ΦΕΚ 1445, 16/4/2020, **Μαίας -Μαιευτή**
2. Θεοδωρίδου Ανατολή, Μαία, MSc, PhD ΦΕΚ 3609, 29/08/2020, **Μαίας – Μαιευτή**

##### Ε. Λέκτορες εφαρμογών

1. Δημητροπούλου Ελένη, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας – Μαιευτή**
2. Κούκου Ζωή, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας – Μαιευτή**
3. Μπουρουτζόγλου Μαρία, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας -Μαιευτή με εξειδίκευση στη ΜΕΝΝ**
4. Καλλία Θωμά, Μαία, MSc, ειδικότητας **Μαίας – Μαιευτή με εξειδίκευση στην Πρωτοβάθμια – Δευτεροβάθμια Μαιευτική Φροντίδα**

#### ΣΤ.Α ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΑΠΟ ΆΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΥΝΕΙΣΕΦΕΡΑΝ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

##### ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2022-2023

1. Παπαλιάγκας Βασίλειος, **Αναπληρωτής Καθηγητής**, Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μαθήματα: Φυσιολογία
2. Παπουτσή Ανδρονίκη, **Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**, Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μάθημα: Γενετική
3. Μόσχος Ιωάννης, **Επίκουρος Καθηγητής** Τμήματος Νοσηλευτικής, Μάθημα Ανατομία Ι (Ακαδ. έτος 2022- 2023 – χειμερινό εξάμηνο)

<sup>1</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

**ΣΤ.Β ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΑΠΟ ΆΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΥΝΕΙΣΕΦΕΡΑΝ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΤΟΥ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2023-2024**

1. Παπαλιάγκας Βασίλειος, Καθηγητής Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μαθήματα: Ανατομία
2. Ανδρεάδου Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, Μάθημα: Βιοχημεία

**Ζ. ΛΟΙΠΟ (ΕΚΤΑΚΤΟ) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

**Ζ.1. ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 –**

**Ζ.1.1 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2022-2023 – ΣΥΝΟΛΟ 22**

Οι Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι δίδαξαν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα.

**Ζ.1.2. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ- ΜΑΙΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ – ΚΛΙΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**

1. Αργιαντοπούλου Ευδοξία MSc
2. Γκέσου Αγγελική MSc
3. Γκουγκουσίδου Καλλιόπη MSc
4. Δημοβέλη Εμμανουέλα MSc
5. Διαμαντοπούλου Κωνσταντίνα MSc
6. Θεοδοσιάδου Κυράνα MSc
7. Καλαθέρη Ευρυδίκη MSc
8. Κώστογλου Εριφύλλη MSc (παρατήθηκε στο εαρ. εξάμηνο ακαδ. έτους 2022-23)
9. Παναγκασιδου Ιλόνια MSc
10. Παπαδοπούλου Καλλιόπη MSc, PhD
11. Πιλτσούλη Δήμητρα MSc
12. Σαββαΐδου Δέσποινα MSc
13. Τζίκα Αικατερίνη MSc
14. Τότσι Κλαούντια MSc (παρατήθηκε μετά το πέρας του εαρ. εξάμηνο ακαδ. έτους 2022-23)
15. Τριανταφύλλου Ελένη MSc, Υποψήφια Διδάκτορας
16. Χαριζοπούλου Βικεντία, MSc, PhD
17. Ψιρολιόλιου Αναστασία MSc

**Ζ.1.2. Από τις παραπάνω Ακαδημαϊκές Υπότροφους δίδαξαν και θεωρητικά μαθήματα οι ακόλουθες (Χειμερινό Εξάμηνο 2022):**

- Κώστογλου Εριφύλλη, Μάθημα: Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου
- Πιλτσούλη Δήμητρα, Μάθημα: Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου
- Τριανταφύλλου Ελένη, Μάθημα: Μαιευτική Κύησης

**Ζ.1.3. ΜΟΝΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΞΑΝ (5) ΑΚΑΔ ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ**

1. Μαυρίδης Παναγιώτης, PhD, Μάθημα: Παιδιατρική – Νεογνολογία
2. Αντωνιάδου Μαρία PhD, Μάθημα: Αγγλική Ορολογία
3. Σύρμος Νικόλαος PhD, Μάθημα: Εμβρυολογία, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας
4. Τσαμειδίδη Ιωάννης PhD, Μάθημα: Μικροβιολογία
5. Χατζηχηδρήρογλου Αναστάσιος PhD, Μάθημα: Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας

**Ζ.1.4. ΝΕΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΕΛΚΕ»– ΣΥΝΟΛΟ 5**

1. Παπασωζομένου Παναγιώτα MSc, PhD, Μαθήματα: Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική Εμβρύου, Βιοφυσική-Ακτινολογία
2. Γούναρη Ελένη PhD, Μαθήματα: Φαρμακολογία, Βιοχημεία
3. Μαχαϊρίδου Αρχοντία, PhD, Μαθήματα: Αναισθησιολογία, Αναλγησία, Ανάνηψη, Πρώτες Βοήθειες

4. Μπαλαούρας Δημήτριος, Phd, Μάθημα: Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή, Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής

5. Χίτζιος Δημήτριος, Phd, Μάθημα: Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας, Χειρουργική

**Ζ.2. ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΟΥ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΤΟΥ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2023-2024**

**Ζ.2.1. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ ΧΕΙΜ. ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2023-2024 – ΣΥΝΟΛΟ 19**

**Ζ.2.1.1. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ– ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ - ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΥΝΟΛΟ 15**

1. Αργιαντοπούλου Ευδοξία MSc
2. Γκέσου Αγγελική MSc
3. Γκουγκουσίδου Καλλιόπη MSc
4. Δημοβέλη Εμμανουέλα MSc
5. Διαμαντοπούλου Κωνσταντίνα MSc
6. Θεοδοσιάδου Κυράννα MSc
7. Καλαθήρη Ευρυδίκη MSc
8. Παναγκασίδου Ιλόνια MSc
9. Παπαδοπούλου Καλλιόπη MSc, PhD
10. Πιλτσούλη Δήμητρα MSc
11. Σαββαΐδου Δέσποινα MSc, Υποψ διδάκτορας
12. Τζίκα Αικατερίνη MSc
13. Τριανταφύλλου Ελένη MSc, Υποψήφια Διδάκτορας
14. Χαριζοπούλου Βικεντία, MSc, PhD
15. Ψιρολιόλιου Αναστασία MSc

**Ζ.2.1.2 ΜΟΝΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΞΑΝ 3 ΑΚΑΔ ΥΠΟΤΡΟΦΟΙ**

1. Αντωνιάδου Μαρία Phd, Μάθημα: Αγγλική Ορολογία
2. Σύρμος Νικόλαος Phd, Μάθημα: Εμβρυολογία, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας
3. Τσαμειδίης Ιωάννης Phd, Μάθημα: Μικροβιολογία

**Ζ.2.2. ΩΣ ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ– ΣΥΝΟΛΟ 2**

1. Ζαβλανός Απόστολος , PhD, Μάθημα: Γυναικολογία
2. Μπαλαούρας Δημήτριος, Phd, Μάθημα: Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή, Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής

**Η. Διοικητικό Προσωπικό Τμήματος – Γραμματεία**

1. Τσολερίδου Παναγιώτα, Προϊσταμένη της Γραμματείας, Υπεύθυνη Ακαδημαϊκών θεμάτων,
2. Τάτσου Αγγελική, Υπεύθυνη Φοιτητικών θεμάτων

**ΑΦΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ**

1. Οικονομίδης Γεώργιος, Καθηγητής Φαρμακολογίας-Τοξικολογίας, Συνταξιοδοτήθηκε με την αρ. ΔΦ 10.1/5699/11.09.2019 πράξη του Προέδρου της Διοικούσας Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, (ΦΕΚ Γ 1834- 2019 την 31-08-2019)
2. Ταχτσίδου Χρυσούλα, Μαία, ΕΤΕΠ (Συνταξιοδοτήθηκε με απόφαση ΔΦ 10.1/20584/10/11/2021 ΦΕΚ 2796 τεύχος Γ17/11/21) το Χειμερινό εξάμηνο του 2021
3. Χατζηλαζαρίδου Αγάπη, Τεχνικός Εργαστηρίου (Συνταξιοδοτήθηκε με απόφαση ΦΕΚ 2837 Τεύχος Γ/11-11-22)

**ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ**

Το διδακτικό προσωπικό κατά το ακαδ. έτος 2022- 2023, απαρτιζόταν από 2 Καθηγητές α΄ Βαθμίδας (ο ένας μετακινήθηκε 19/1/2023 (ΦΕΚ 75/τΓ/19-1-2023), 2 Αναπληρωτές Καθηγητές, 2 Λέκτορες, 4 Λέκτορες Εφαρμογών και 1 μέλος τεχνικού εργαστηρίου, το οποίο συνταξιοδοτήθηκε τον Νοέμβριο του ακαδ. έτους 2022-23.

Οι ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό συμπληρώθηκαν από έκτακτο προσωπικό.

Η έλλειψη επαρκούς ακαδημαϊκού προσωπικού στο Τμήμα ( Μελών ΔΕΠ), όπως είναι επόμενο, δημιούργησε δυσχέρειες σε συνάρτηση και με το διοικητικό έργο που αφορά στη συμμετοχή τους σε επιτροπές του Τμήματος, με συνεπακόλουθη την επιβάρυνση με περισσότερο όγκο εργασίας και περισσότερες εργατοώρες. Επίσης σε κάποιες επιτροπές π.χ. επιτροπές ενστάσεων, έχει ζητηθεί η συνδρομή μελών ΔΕΠ άλλων Τμημάτων για τη σύστασή τους. Επίσης παρατηρήθηκαν δυσχέρειες σχετικές και με τη διδασκαλία μαθημάτων από την έλλειψη μονίμων μελών Δ.Ε.Π. Ακόμη προσελήθηκαν ζητήματα σχετικά με τον προγραμματισμό του ωρολογίου προγράμματος καθώς ιδιαίτερα το έκτακτο προσωπικό είχε άλλη κύρια απασχόληση.

Παράλληλα, η πλειονότητα του υπόλοιπου ακαδημαϊκού προσωπικού ανέλαβαν ώρες διδασκαλίας πέραν του κανονικού ωραρίου για να εξυπηρετηθούν οι τεράστιες ανάγκες του Τμήματος. Τέλος, για το ακαδ. έτος 2022-23 με το πρόγραμμα «Απόκτηση Ακαδ. Εμπειρίας για Νέους Διδάκτορες», προσελήφθησαν 4 και 21 Ακαδ. υπότροφοι, από τους Ακαδ υποτρόφους ανανέωσαν τη σύμβασή τους για το χειμερινό εξάμηνο του 2023-2024 οι 19 ενώ προσελήφθησαν 2 εντεταλμένοι διδάσκοντες.

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν μειωθεί σε αριθμό, υπάρχει έλλειψη Καθηγητών σε ανώτερες βαθμίδες, ενώ η υποστελέχωση υποχρέωσε σε υπερωρίες όλα τα μέλη ΔΕΠ, αλλά ιδιαίτερα τους Λέκτορες και Λέκτορες Εφαρμογών, για την κλινική – εργαστηριακή άσκηση.

Επίσης κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 υπήρξαν μαθήματα που δε προσφέρθηκαν λόγω έλλειψης προσωπικού (δείτε παραπάνω).

4. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.<sup>2</sup> Σχολιάστε.

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Χειμ. Εξάμηνο 2023	<b>840</b>
2022- 2023	898
2021-2022	924
2020-2021	812
2019-2020	516
2018- 2019	418

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: Έντονα

Το σύνολο των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος παρουσίασε αύξουσα τάση. Από το παλαιότερα ακαδημαϊκά έτη προς τα πιο πρόσφατα σχεδόν διπλασιάστηκε, ενώ τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και το λοιπό προσωπικό (ΕΤΕΠ και τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων) όχι μόνον δεν αυξήθηκαν, αλλά αντίστοιχα μειώθηκαν.

Μεταπτυχιακοί φοιτητές δεν φοιτούν στο Τμήμα Μαιευτικής γιατί δεν έχει ενεργό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών. Στο Τμήμα εκπονούν διδακτορικές διατριβές 2 άτομα (το ακαδ. έτος 2022-23).

<sup>2</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

### 2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

#### 2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Μαιευτικής (ΤΜ) ιδρύθηκε το 2019, ως Τμήμα του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) (ίδρυση με τον 4610/2019 (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019), και ανήκει στη Σχολή Επιστημών Υγείας. Διαθέτει μακρά ιστορία ως αυτοδύναμο και αυτόνομο Τμήμα του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης ήδη από το 1984 (την υπ' αριθμ. Ε5/652 Υπουργική Απόφαση, στις 9 Φεβρουαρίου 1984 (ΦΕΚ 99 /24-2-1984)).

Οι στόχοι και οι σκοποί του προγράμματος, κρίνονται σε απόλυτο βαθμό συμβατοί με την Επιστήμη της Μαιευτικής (Midwifery Science) και ανταποκρίνονται σε μεγάλο βαθμό στα σύγχρονα δεδομένα και στη σύγχρονη επικρατούσα φιλοσοφία του τομέα της υγείας. Βασίζεται στο βιο-ψυχοκοινωνικό μοντέλο για την υγεία και προσανατολίζεται με την ίδια βαρύτητα στην εκπαίδευση στους επιμέρους τομείς προαγωγής της υγείας, πρόληψης, θεραπείας, αποκατάστασης της υγείας, και της ποιότητας ζωής, όσον αφορά στη γενική υγεία της κοινότητας, αλλά και στην αναπαραγωγική υγεία του πληθυσμού.

Συγκεκριμένα, **σκοπός του Τμήματος Μαιευτικής** είναι η παράλληλη θεωρητική και κλινική εκπαίδευση των φοιτητών στην επιστήμη της Μαιευτικής (Midwifery Science), η οποία είναι σαφώς αναγνωρισμένη, διακριτή και αυτόνομη επιστήμη τόσο με ψηφίσματα των Ευρωπαϊκού Συμβουλίου και Κοινοβουλίου όσο και καταγραφές στον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας. Σε παγκόσμιο επίπεδο, η Μαιευτική Επιστήμη (Midwifery Science) είναι διεθνώς αναγνωρισμένος αυτόνομος επιστημονικός κλάδος. Παράλληλα, η οδηγία 2005/36/ΕΚ3 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 7ης Σεπτεμβρίου 2005, αποδίδει τον διακριτό και αυτόνομο χαρακτήρα του γνωστικού αντικείμενου της Μαιευτικής (Midwifery). Η Μαιευτική ως αυτοδύναμος κλάδος των Επιστημών Υγείας, αναπτύσσεται με μεγάλη ταχύτητα σε όλες τις ανεπτυγμένες χώρες, αποδεικνύοντας την αναγκαιότητα, την απήχηση και την καταξίωση του κλάδου των Μαιών/των τόσο σε πολιτικο- κοινωνικό όσο και σε οικονομικό επίπεδο. Ψηφίσματα του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (ΠΟΥ) και της Εθνοσυνέλευσης των Ηνωμένων Εθνών(1) αναφέρονται στη σημαντικότητα του ρόλου των μαιών/ μαιευτών στον παγκόσμιο χάρτη για τη μείωση των ποσοστών μητρικής και νεογνικής νοσηρότητας και θνησιμότητας και τη διασφάλιση καλύτερης ποιότητας φροντίδας της εγκύου, μητέρας και νεογνού/ βρέφους.

(1) <https://www.un.org/en/pregnant-women-are-worried-about-giving-birth-during-pandemic>  
<https://www.unfpa.org/press/protecting-midwives-keep-women-and-babies-safe-amid-covid-19-pandemic>

<https://www.who.int/india/news/photo-story/detail/midwives---central-to-providing-quality-care-to-mothers-and-newborns-during-covid-19-pandemic-and-beyond>

Το επάγγελμα της Μαίας/Μαιευτή είναι ένα από τα 12 προστατευόμενα επαγγέλματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όσον αφορά την εκπαίδευση, η οποία αναγνωρίζει αυτό το ρόλο (Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/ΕΕC). [https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/ects-users-guide\\_en.pdf](https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/ects-users-guide_en.pdf)

**Στόχος του Τμήματος Μαιευτικής** είναι η παροχή ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, η οποία θα διαμορφώνει επιστημονικά ικανούς επαγγελματίες υγείας με συγκροτημένες γνώσεις, στα κύρια γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Οι απόφοιτοι του νεοσύστατου Πανεπιστημιακού Τμήματος έχουν θεσμοθετημένα Επαγγελματικά δικαιώματα, γεγονός που υποστηρίζει την απασχολησιμότητα τους σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο ( 7/12/2022, ΦΕΚ ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4999, ΦΕΚ 225, Δευτεροβάθμια περίθαλψη, ιατρική εκπαίδευση, μισθολογικές ρυθμίσεις για τους ιατρούς και οδοντιάτρους του Εθνικού Συστήματος Υγείας και λουτές διατάξεις αρμοδιότητας του Υπουργείου Υγείας. Άρθρο 32, και 17/12/2022, ΦΕΚ 232, ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 85, Καθορισμός προσόντων διορισμού σε φορείς του Δημοσίου (Προσποντολόγιο - Κλαδολόγιο).

Αλλαγή κωδικού πεδίου

Σημειώνεται ωστόσο, ότι παρότι από το 2019 το Τμήμα μας οδηγεί σε αποφοίτους ΠΕ, δεν υπάρχει πρόβλεψη στις προκηρύξεις του ΑΣΕΠ για πρόσληψη Μαιών/ ευτών ΠΕ.

Αναλυτικότερα σύμφωνα με τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα των Ελλήνων μαιών/μαιευτών (μέσω του Προεδρικού Διατάγματος 351, 14-6- 1989, ΦΕΚ 159, Τεύχος Πρώτο, που εναρμόνισε την ελληνική νομοθεσία με την Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/ΕΕC) οι «προσθήκουςες γνώσεις των επιστημών επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες της μαιίας/ του μαιευτή», τις οποίες θα πρέπει να κατακτήσουν οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής είναι οι παρακάτω:

- I. στον τομέα της Μαιευτικής: Διάγνωση και παρακολούθηση της κύησης, αξιολόγηση της υγείας της εγκύου και του νεογνού, την παρακολούθηση της ανάπτυξης και της υγείας του εμβρύου, προγεννητικός έλεγχος, τη συμβουλευτική και την προετοιμασία της οικογένειας για τον τοκετό και τη γέννηση (ψυχοπροφυλακτική), περιγεννητική φροντίδα, εκτέλεση τοκετού κεφαλικής και ισχιακής προβολής, τη φροντίδα και την αποκατάσταση του περινέου μετά τον τοκετό, τη φροντίδα της γυναίκας μετά από καισαρική τομή, συμπλήρωση δήλωσης γέννησης, συνταγογράφηση συγκεκριμένων φαρμακευτικών ουσιών, τη συμβουλευτική, την καθοδήγηση και την φροντίδα για τον Μητρικό θηλασμό και φροντίδα κατά την λοχεία, τήρηση αρχείων. Στο πλαίσιο της συλλογικής και ομαδικής εργασίας με άλλους επιστήμονες η μαιία/μαιευτής φροντίζει παθολογικές περιπτώσεις στην Μαιευτική και Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.
- II. στον τομέα της Νεογνικής Φροντίδας: Κλινική εξέταση νεογνού, ανάνηψη, διατροφή, νοσηλευτική φροντίδα φυσιολογικών νεογνών και νεογνών υψηλού κινδύνου κατά την μεταφορά και την νοσηλεία τους σε Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας. Επιλογή απαραίτητου εξοπλισμού και σχεδιασμός στελέχωσης των παραπάνω μονάδων.
- III. στον τομέα της προαγωγή της υγείας της γυναίκας και της Γυναικολογικής φροντίδας: Γυναικολογική εξέταση, λήψη ιστορικού, λήψη επιχρισμάτων για τεστ Παπανικολάου, λήψη κολπικού και τραχηλικού εκκρίματος, εξέταση μαστού, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με γυναικολογικές παθήσεις και παθήσεις μαστού.
- IV. στον τομέα του Οικογενειακού Προγραμματισμού με οργάνωση και παροχή υπηρεσιών Οικογενειακού Προγραμματισμού και Γενετήσιας Διαπαιδαγώγησης

Επίσης οι πτυχιούχοι του Τμήματος Μαιευτικής ασχολούνται με:

I. Εκπόνηση μελετών: Σχεδιασμός και εφαρμογή μέτρων πρόληψης και καταστολής ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, αγωγή υγείας, παροχή πρώτων βοηθειών σε επείγουσες καταστάσεις, κατοίκον νοσηλεία, φροντίδα μέσω κινητών μονάδων.

II. Αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας στους τομείς που σχετίζονται με την επιστημονική υπόσταση της ιδιότητά τους. Τήρηση απαραίτητων εγγράφων/αρχείων, χορήγηση πιστοποιητικού γέννησης και συνταγογράφηση φαρμάκων.

III. Σχεδιασμό μελετών και εφαρμογή προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης σε τομείς της αρμοδιότητας των μαιών/ μαιευτών και κάθε άλλη δραστηριότητα που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ιδιότητά τους ως απόρροια της εξέλιξης της επιστήμης γενικότερα και του κλάδου των μαιών ειδικότερα συμπεριλαμβανομένων της ενημέρωσης και της πληροφόρησης ατόμων και ομάδων και της φροντίδας για τον σεβασμό των δικαιωμάτων της γυναίκας.

Το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος εντάσσεται στα καθιερωμένα διεθνώς επιστημονικά πεδία της Ανώτατης Εκπαίδευσης, όπως αυτά προσδιορίζονται από την διεθνή κατηγοριοποίηση των επιστημονικών πεδίων στην εκπαίδευση της UNESCO (ISCED 2013). Πιο συγκεκριμένα, το

<sup>3</sup><https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX:32005L0036>



επιστημονικό πεδίο του Τμήματος ανήκει στο 09 Health and welfare (Broad field), στο 091 Health (Narrow field) και στο 0913 Nursing and midwifery (Detailed field).

Το γνωστικό αντικείμενο σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής καλύπτει πλήρως την επιστημονική κατάρτιση των πτυχιούχων του τμήματος, ικανών να αναλάβουν το ρόλο τους, ώστε να ασχολούνται είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα. Το Τμήμα Μαιευτικής συμβάλλει στον επαγγελματικό προσανατολισμό των φοιτητών του, διατηρώντας αφενός αμφίδρομη σχέση με τις νοσηλευτικές μονάδες και αφετέρου συνεργασία με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και φορείς /υπηρεσίες του εσωτερικού και εξωτερικού για την επίτευξη της αποστολής του. Διεθνώς, στα σύγχρονα επιστημονικά πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες οδηγίες της Μαιευτικής Επιστήμης, της Γυναικολογικής και Νεογνικής Φροντίδας Υγείας και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών – Μαιευτών (International Confederation of Midwives- ICM), τα επαγγελματικά δικαιώματα των επιστημόνων Μαιών/Μαιευτών στην Ελλάδα. Τέλος, δεξιότητες που είναι συνυφασμένες με τις εξελίξεις των τεχνολογικών εφαρμογών, της επιστήμης και τις αλλαγές στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Στο πλαίσιο αυτής της αποστολής το Τμήμα Μαιευτικής:

- I. Συνεργάζεται με τις νοσηλευτικές μονάδες και φορείς που σχετίζονται με το γνωστικό του αντικείμενο τόσο στο νομό Θεσσαλονίκης όσο και στην ελληνική αλλά και ευρωπαϊκή/διεθνή επικράτεια μέσω των ενεργών συνεργασιών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus με τμήματα Μαιευτικής -ενδεικτική αναφορά των κατά καιρούς συνεργασιών - στο Βέλγιο Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg και το KdG (Karel de Grote University of Applied Sciences and Arts), Antwerp, στην Εσθονία Tallinn Health Care College, στη Γαλλία Université d' Auvergne Clermont, στη Φινλανδία NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa, στη Βουλγαρία Medical University, στη Σουηδία με το University of Göteborg, στην Τουρκία με το πανεπιστήμιο Akdeniz University, Turkey.
- II. Ενσωματώνει σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση τόσο των φοιτητών, όσο και των αποφοίτων του με οργάνωση σεμιναρίων και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (διαρκής συνεχιζόμενη εκπαίδευση).
- III. Διεξάγει έρευνα με τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα (όπως το «Health Info» σε συνεργασία με τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.), ανακοινώσεις σε συνέδρια και δημοσιεύσεις εργασιών σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.
- IV. Αναπτύσσει στους φοιτητές τις ικανότητες και τις δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί στην Ελλάδα και στο διεθνές περιβάλλον π. χ. με ανταλλαγές φοιτητών/τριών με αντίστοιχα ιδρύματα άλλων χωρών, υιοθέτηση παιδαγωγικών μεθόδων και κριτηρίων που χρησιμοποιούνται διεθνώς στα αντίστοιχα εκπαιδευτικά ιδρύματα, διοργάνωση ενήμερωτικών ημερίδων κτλ.
- V. Προετοιμάζεται για να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον. Χαρακτηριστικό παράδειγμα η περίοδος της πανδημίας, όπου άμεσα το σύνολο των θεωρητικών μαθημάτων πραγματοποιήθηκε μέσα από διαδικτυακές πλατφόρμες ώστε να μην εμποδιστεί περαιτέρω η συνέχιση των σπουδών για τους φοιτητές μας.
- VI. Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας των σπουδών που προσφέρει με ετήσιες υποβολές των εκθέσεων αξιολόγησης και μέριμνα για τη βελτίωση των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών (πιο πρόσφατη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης Δεκέμβριος 2020- κατάθεση στη ΜΟΔΙΠ).

VII. Προγραμματίζει τη δημιουργία μεταπτυχιακών τμημάτων αυτόνομα ή σε συνεργασία με πανεπιστήμια του εσωτερικού ή και του εξωτερικού και την άμεση έναρξη αποδοχής διδακτορικών φοιτητών Τμήματος (ΦΕΚ 5780/10-12-2021).

**Στόχος του Τμήματος** είναι η προσφορά υψηλού επιπέδου θεωρητικών γνώσεων αλλά και η ανάπτυξη όχι μόνο κλινικών αλλά και πολλαπλών δεξιοτήτων στους φοιτητές μας, σύμφωνα με το ολιστικό μοντέλο εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, αναφορικά με την επικοινωνία, τη συμβουλευτική, την αγωγή υγείας, τη διοίκηση και οργάνωση Μονάδων Υγείας, την άσκηση φροντίδας υγείας σε ειδικούς πληθυσμούς. Το Τμήμα Μαιευτικής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (Δι.Πα.Ε.) είναι προσανατολισμένο στην παροχή υψηλής ποιότητας ανώτατης εκπαίδευσης στους φοιτητές του, καθώς και στην προσπάθεια ανάπτυξης ενός δημιουργικού περιβάλλοντος και δικτύου μάθησης, ανάπτυξης έρευνας και συνεργασίας.

**Αποστολή του Τμήματος** είναι να αναπτύξει ένα ανταγωνιστικό προφίλ αποφοίτων, οι οποίοι θα δύνανται να ακολουθήσουν επιτυχή επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία στην Ελλάδα, στην Ευρώπη ή σε άλλες χώρες ανά τον κόσμο.

Η αποφοίτηση από το Τμήμα Μαιευτικής οδηγεί στο νομοθετικά κατοχυρωμένο επάγγελμα της Μαιίας/ του Μαιευτή (Π.Δ. 351 14/6/89) μετά τη χορήγηση άδειας ασκήσεως επαγγέλματος από τη Νομαρχία που προϋποθέτει την εγγραφή τους στο Σύλλογο Επιστημόνων Μαιών / Μαιευτών, που είναι Ν.Π.Δ.Δ. (με βάση το Ν.Δ/ 2593/1953). Ο πτυχιούχος κατά την επαγγελματική του σταδιοδρομία, σύμφωνα με το παραπάνω προεδρικό διάταγμα αναφέρεται ότι μπορεί να υπηρετήσει στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια φροντίδα υγείας, στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα ή ως ελεύθερος επαγγελματίας. Επίσης μπορεί να εργασθεί ως εκπαιδευτικός στην τριτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταλυκειακή εκπαίδευση σε αντίστοιχα προγράμματα σπουδών, και σε Δημόσιες υπηρεσίες, καθώς και να εργαστεί σε όλες τις χώρες τις Ευρωπαϊκής Ένωσης και στους διεθνείς οργανισμούς.

Η εκπαίδευση και η άσκηση του Μαιευτικού Επαγγέλματος είναι εναρμονισμένες με τις ευρωπαϊκές κατευθυντήριες οδηγίες της ΕΟΚ 80/154,80/155 (περί εκπαίδευσης μαιών στην κοινότητα), που έχουν γίνει νόμος του κράτους με το Προεδρικό Διάταγμα 97/31-3-86 ΦΕΚ 35, τεύχος πρώτο. Το παραπάνω Π.Δ. τροποποιήθηκε με το Π.Δ. 266/16-10-2003 ΦΕΚ 239 Τεύχος Πρώτο (περί ελεύθερης διακίνησης Μαιών/ Μαιευτών στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης), που αφορά στην προσαρμογή της Ελληνικής Νομοθεσίας προς τις διατάξεις των οδηγιών: 89/594 ΕΟΚ, 89/595 ΕΟΚ, καθώς και με το Π.Δ.38/25-5-2010 ΦΕΚ 78, Τεύχος Πρώτο, περί Προσαρμογής της ελληνικής νομοθεσίας στην Οδηγία 2005/36/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2005, σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων. Τέλος, το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής είναι εναρμονισμένο με την επικαιροποιημένη οδηγία 2013/55/ΕΕ4 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 20ής Νοεμβρίου 2013, για την τροποποίηση της οδηγίας 2005/36/ΕΚ.

**Η αποστολή του Τμήματος** επικεντρώνεται στους ακόλουθους τρεις άξονες:

(α) **Εκπαίδευση:** Προγραμματισμός για παροχή εκπαίδευσης σε τρεις κύκλους :

-1ος κύκλος σπουδών- παρέχεται ήδη

-2ος κύκλος σπουδών (Μεταπτυχιακές σπουδές - δίπλωμα (Msc) – είχε εγκριθεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Φροντίδα Αναπαραγωγικής Υγείας – Master in Reproductive Health Care» με το ΦΕΚ 2901 τ.Β', 19-07-2018, πριν το ίδρυμα μετονομαστεί σε Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (δηλαδή ως ΑΤΕΙΘ) και προβλέπεται άμεσα να πραγματοποιηθεί εκ νέου διαδικασία για την έναρξη μεταπτυχιακού προγράμματος.

<sup>4</sup><https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013L0055&from=LIV>

-3ος κύκλος σπουδών (Διδακτορικές σπουδές - Διδακτορικό (PhD) – Κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 δημοσιεύθηκε ο εσωτερικός κανονισμός εκπόνησης διδακτορικών διατριβών του Τμήματος (ΦΕΚ 5780/10-12-2021). Κατά το ακαδ. έτος 2021- 2022 το Τμήμα είχε έναν υποψήφιο διδάκτορα και το ακαδ. έτος 2022-2023 το τμήμα είχε δυο υποψήφιους διδάκτορες.

(β) Έρευνα: Στο Τμήμα διεξάγεται εφαρμοσμένη επιστημονική έρευνα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, η οποία αξιοποιείται σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μέσω ποικίλων δράσεων, όπως δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχή σε Συνέδρια αλλά και οργάνωση Συνεδρίων, συντονισμός και συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά ή εθνικά ερευνητικά προγράμματα

(γ) Κοινωνική προσφορά: Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος συμμετέχουν σε δράσεις υποστήριξης και προώθησης της ποιότητας στην παρεχόμενη μαιευτική φροντίδα από παρόχους υπηρεσιών υγείας σε πρωτοβάθμιες και τριτοβάθμιες δομές στην περιφέρεια της Θεσσαλονίκης, μέσω της πραγματοποίησης εργαστηριακών/ κλινικών μαθημάτων σε Κέντρα Υγείας και σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα, μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών σε δομές υγείας σε όλη την Ελληνική επικράτεια, και μέσω συνεργειών του Τμήματος με φορείς όπως οι Σύλλογοι Επιστημόνων Μαιών / Μαιευτών (ΣΕΜΜΑ) και τον Ευρωπαϊκό Σύνδεσμο Μαιών – Μαιευτών (European Midwives Association, EMA) και επιστημονικών εταιρειών (όπως Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία, Ελληνική Εταιρεία Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης, Επιστημονική Εταιρεία Μαιών «Μαίευση») και άλλους φορείς όπως το Δίκτυο Μαιών της 3<sup>ης</sup> ΥΠΕ, τον Ελληνοβρετανικό Σύλλογο Μαιών- Μαιευτών Ηνωμένου Βασιλείου «ΗΒΜΑ», την αστική μη κερδοσκοπική εταιρεία «Φαιναρέτη», στο πλαίσιο οργάνωσης κοινών δράσεων ενημέρωσης και προαγωγής της υγείας (πχ ημερίδες, εκδηλώσεις κ.α.).

Με την ένταξη του Τμήματος στο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος Μαιευτικής παραμένουν οι ίδιοι.

Αν και το Πανεπιστημιακό Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 διένυσε το 4<sup>ο</sup> ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας του, φαίνεται να προσελκύει ήδη υψηλού επιπέδου φοιτητές/τριες. Το Τμήμα διαθέτει την 9η υψηλότερη βάση μεταξύ των 32 τμημάτων του ΔΙΠΑΕ και τη 2η θέση πανελλαδικά ανάμεσα στα αντίστοιχα 3 Τμήματα Μαιευτικής της χώρας, σύμφωνα με τη βάση εισαγωγής.

Για το ακαδ. έτος 2022-23 η βάση εισαγωγής διαμορφώθηκε στα 12.583 μόρια (στοιχεία ΟΠΕΣΠ).

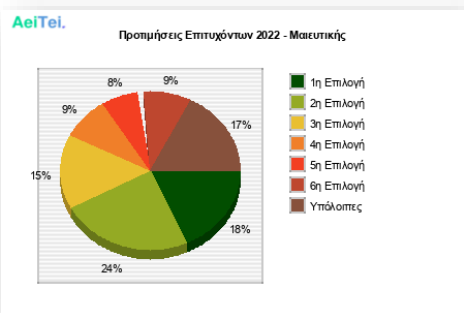
Όπως φαίνεται, οι δείκτες παρουσιάζουν αύξηση, γεγονός που καταδεικνύει την κοινωνική αναγνώριση του επαγγέλματος της Μαιέας/ Μαιευτή, αλλά και την αναγνώριση της αξίας του Τμήματος. Πιο σημαντικό όμως στοιχείο είναι ότι κατέχει την υψηλή θέση σε πρώτες προτιμήσεις των εισακτέων. Το 42 % του συνόλου των εισακτέων του για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 δήλωσε το Τμήμα ως 1η – 2η επιλογή προτίμησης. Συγκεκριμένα 39 από τους 92 επιτυχόντες δήλωσαν το τμήμα ως πρώτη ή δεύτερη επιλογή.

*Τα στοιχεία αφορούν γενικά λύκεια (ημερήσια και εσπερινά ΓΕΛ) 90%, γενική σειρά*

Ανακτήθηκε από : <https://aeitei.gr/sxoli.php?sxoli=1614>

Η μεσαία τιμή σειράς προτίμησης για το τμήμα για το ακαδ. έτος 2022- 2023 σύμφωνα με τα στοιχεία ΟΠΕΣΠ ήταν 5 .

Αλλαγή κωδικού πεδίου



Αντίστοιχα για ακαδ. έτος 2023-2024 η βάση εισαγωγής διαμορφώθηκε στα 11. 387

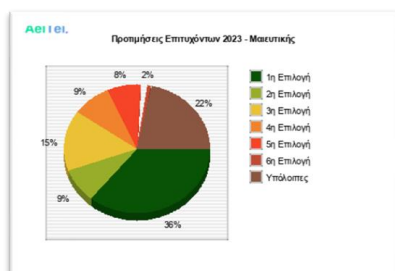
μόρια (στοιχεία ΟΠΕΣΠ).

Όπως φαίνεται, οι δείκτες παρουσιάζουν αύξηση, γεγονός που καταδεικνύει την κοινωνική αναγνώριση του επαγγέλματος της Μαιίας/ Μαιευτή, αλλά και την αναγνώριση της αξίας του Τμήματος.

Ομοίως σημαντικό στοιχείο είναι ότι συνεχίζει να κατέχει υψηλή θέση σε πρώτες προτιμήσεις των εισακτέων. Το 45 % του συνόλου των εισακτέων του για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 δήλωσε το Τμήμα ως 1η – 2η επιλογή προτίμησης. Συγκεκριμένα 41 από τους 92 επιτυχόντες δήλωσαν το τμήμα ως πρώτη ή δεύτερη επιλογή.

Τα στοιχεία αφορούν γενικά λύκεια (ημερήσια και εσπερινά ΓΕΛ) 90%, γενική σειρά

Ανακτήθηκε από : <https://aeitei.gr/sxoli.php?sxoli=1614>



Η μεσαία τιμή σειράς προτίμησης για το ακαδ. έτος 2023-2024 σύμφωνα με τα στοιχεία ΟΠΕΣΠ ήταν 5 .

Αλλαγή κωδικού πεδίου

<p>2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;</p>
<p>Η ακαδημαϊκή κοινότητα φαίνεται να αντιλαμβάνεται τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, οι οποίοι ωστόσο σε κάποιες συνιστώσες υπάρχει η δυσκολία να υλοποιηθούν λόγω της χρόνιας υποστελέχωσης με συναφές με το επιστημονικό πεδίο του Τμήματος προσωπικό και της έλλειψης υποδομών όπως εργαστήρια προσομοίωσης και εκπαιδευτικό εξοπλισμό σύγχρονης τεχνολογίας και έλλειψης ερευνητικών εργαστηρίων. Η Μαιευτική επιστήμη (Midwifery Science) είναι διακριτή από τις άλλες επιστήμες υγείας, Νοσηλευτική, Φυσικοθεραπεία κλπ και από την ειδικότητα της Ιατρικής Επιστήμης 'Μαιευτική – Γυναικολογία', καθώς έχει διαφορετικό προσανατολισμό και μερικής κοινό πεδίο κλινικής άσκησης.</p> <p>Θετικό σημείο είναι η <b>αλλαγή του Προγράμματος Σπουδών</b>, η αντικατάσταση μαθημάτων με άλλον προσανατολισμό και παρωχημένη θεώρηση, με μαθήματα προσαρμοσμένα στην εξέλιξη της επιστήμης της Μαιευτικής (όπως το μάθημα «Ηλεκτρονική παρακολούθηση του εμβρύου») και της Μαιευτικής Φροντίδας (όπως «Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες» σε αντικατάσταση του μαθήματος «Βασική Νοσηλευτική») και τις μεταβαλλόμενες ανάγκες υγείας της κοινότητας (όπως το μάθημα «Μαιευτική φροντίδα σε ειδικούς πληθυσμούς», «Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού θηλασμού» το οποίο διδάσκονταν ως μάθημα «Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας – Μητρικός θηλασμός» και με άλλα μαθήματα).</p> <p>Οι αλληπάλληλες επιστημονικές εκδηλώσεις, ημερίδες, σεμινάρια, ημέρες καριέρας, αλλά και τα κλινικά φροντιστήρια που διοργανώνονται κατά τη διάρκεια του Ακαδ. έτους πιστοποιούν το ενδιαφέρον για τις επιστημονικές εξελίξεις, την εξωστρέφεια του Τμήματος και την επίτευξη των σκοπών και στόχων του από τα μέλη του επιστημονικού προσωπικού αλλά και την κοινότητα.</p> <p>Το γεγονός ότι μέλη του προσωπικού συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας, σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό (ευρωπαϊκά ή διεθνή) ως ομιλητές και μέλη επιστημονικών και οργανωτικών επιτροπών, σε συναφή με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος πεδίο, είναι σημαντικό θετικό σημείο για την κατανόηση των στόχων και των σκοπών του Τμήματος.</p> <p>Σε μεγάλο βαθμό το προφίλ των αποφοίτων του Τμήματος είναι ανταγωνιστικό και φαίνεται από τη μεγάλη συμμετοχή των αποφοίτων σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, στη συμμετοχή τους με ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια και στην απρόσκοπτη απορρόφησή τους σε θέσεις εργασίας στην Ελλάδα και την Ευρώπη. Σχετικά με τους αποφοίτους στοιχεία παρατίθενται στην αντίστοιχη ενότητα.</p>
<p>2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;</p>
<p>Οι επίσημα διατυπωμένοι στόχοι του Τμήματος δεν απέχουν από αυτούς που το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει.</p> <p>Αναλυτικότερα αυτοί είναι :</p> <p>Στόχος του τμήματος Μαιευτικής είναι η παροχή ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, η οποία θα διαμορφώνει επιστημονικά ικανούς επαγγελματίες υγείας με συγκροτημένες γνώσεις, στα κύρια γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Αναλυτικότερα σύμφωνα με τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα των Ελληνίδων μαιών/μαιευτών (μέσω του Προεδρικού Διατάγματος 351, 14-6- 1989, ΦΕΚ 159, Τεύχος Πρώτο, που εναρμόνισε την ελληνική νομοθεσία με την Ευρωπαϊκή Οδηγία 80/154/EEC) οι «προσθήκουςες γνώσεις των επιστημών επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες της μαιείας/ του μαιευτή», τις οποίες θα πρέπει να κατακτήσουν οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής είναι οι παρακάτω:</p> <p>ι. στον τομέα της Μαιευτικής: Διάγνωση και παρακολούθηση της κύησης, αξιολόγηση της υγείας της εγκύου και του νεογνού, την παρακολούθηση της ανάπτυξης και της υγείας του εμβρύου, προγεννητικός έλεγχος, τη συμβουλευτική και την προετοιμασία της οικογένειας για τη</p>

γέννα (ψυχοπροφυλακτική), περιγεννητική φροντίδα, εκτέλεση τοκετού κεφαλικής και ισχιακής προβολής, τη φροντίδα και την αποκατάσταση του περινέου μετά τον τοκετό, τη φροντίδα της γυναίκας μετά από καισαρική τομή, συμπλήρωση δήλωσης γέννησης, συνταγογράφηση συγκεκριμένων φαρμακευτικών ουσιών, τη συμβουλευτική, την καθοδήγηση και την φροντίδα για τον Μητρικό θηλασμό και φροντίδα κατά την λοχεία, τήρηση αρχείων. Στο πλαίσιο της συλλογικής και ομαδικής εργασίας με άλλους επιστήμονες η μαιά/μαιευτής φροντίζει παθολογικές περιπτώσεις στην Μαιευτική και Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.

ii. στον τομέα της Νεογνικής Φροντίδας: Κλινική εξέταση νεογνού, ανάνηψη, διατροφή, νοσηλευτική φροντίδα φυσιολογικών νεογνών και νεογνών υψηλού κινδύνου κατά την μεταφορά και την νοσηλεία τους σε Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας. Επιλογή απαραίτητου εξοπλισμού και σχεδιασμός στελέχωσης των παραπάνω μονάδων.

iii. στον τομέα της προαγωγή της υγείας της γυναίκας και της Γυναικολογικής φροντίδας: Γυναικολογική εξέταση, λήψη ιστορικού, λήψη επιχρισμάτων για τεστ Παπανικολάου, λήψη κοιλιακού και τραχηλικού εκκρίματος, εξέταση μαστού, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με γυναικολογικές παθήσεις και παθήσεις μαστού.

iv. στον τομέα του Οικογενειακού προγραμματισμού με οργάνωση και παροχή υπηρεσιών Οικογενειακού Προγραμματισμού και Γενετήσιας Διαπαιδαγώγησης.

Επίσης οι πτυχιούχοι του Τμήματος Μαιευτικής ασχολούνται με:

I. Εκπόνηση μελετών: Σχεδιασμός και εφαρμογή μέτρων πρόληψης και καταστολής ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, αγωγή υγείας, παροχή πρώτων βοηθειών σε επείγουσες καταστάσεις, κατ' οίκον νοσηλεία, φροντίδα μέσω κινητών μονάδων.

II. Αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας στους τομείς που σχετίζονται με την επιστημονική υπόσταση της ιδιότητά τους. Τήρηση απαραίτητων εγγράφων/αρχείων, χορήγηση πιστοποιητικού γέννησης και συνταγογράφηση φαρμάκων.

III. Σχεδιασμό μελετών και εφαρμογή προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης σε τομείς της αρμοδιότητας των μαιών/μαιευτών και κάθε άλλη δραστηριότητα που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ιδιότητά τους ως απόρροια της εξέλιξης της επιστήμης γενικότερα και του κλάδου των μαιών ειδικότερα συμπεριλαμβανομένων της ενημέρωσης και της πληροφόρησης ατόμων και ομάδων και της φροντίδας για τον σεβασμό των δικαιωμάτων της γυναίκας).

Απόκλιση μπορεί να θεωρηθεί μερικώς ως προς τις τρέχουσες εξελίξεις της επιστήμης της τεχνολογίας, της έρευνας και του κοινωνικού γίνεσθαι μέσα στο οποίο οι ακαδημαϊκές μονάδες οφείλουν να διαβιούν και να αναδιαμορφώνονται. Ωστόσο σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος θεωρείται ότι ικανοποιούνται βάση των παρόντων συνθηκών.

1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

❖ Η υποστελέχωση θέτει σε σημαντικό βαθμό τροχοπέδη στην υλοποίηση των στόχων αυτών. Ειδικότερα η έλλειψη προσωπικού μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ ( στο Τμήμα δεν υπηρετεί κανένα μέλος ΕΔΙΠ/ ΕΤΕΠ) και ιδιαίτερα ακαδημαϊκού προσωπικού με γνωστικό αντικείμενο στη Μαιευτική (Midwifery), επιστήμη που υπηρετούν οι Μαιές /Μαιευτές, αλλά και άλλων γνωστικών αντικείμενων, όπως για παράδειγμα «Βιοστατιστική» και «Φαρμακολογία».

• Η μη αντικατάσταση των μελών που έχουν συνταξιοδοτηθεί.

• Η έλλειψη ή η καθυστερημένη κατ' επανάληψη πρόσληψη ακαδημαϊκών υποτρόφων ή Νέων Δοκτών με αποτέλεσμα τη δυσχέρεια στην εκπαίδευση στην κλινική άσκηση των φοιτητών, αλλά και τη μη τήρηση της ενδεδειγμένης χρονικής διάρκειας διδασκαλίας θεωρητικών μαθημάτων, δημιουργώντας δυσλειτουργία στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα των φοιτητών, την κλινική άσκηση με τη δημιουργία επικαλύψεων στο πρόγραμμα των φοιτητών και στις διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας. Στο ακαδ. έτος 2022-23 δεν προσφέρθηκαν δυο μαθήματα

επιλογής λόγω έλλειψης αιτήσεων στις προκηρύξεις για ανάληψη των μαθημάτων ή έκτακτες παραιτήσεις. Σημειώνεται επίσης ότι οι αυστηρές προβλέψεις του νόμου σχετικά με τα προσόντα και τις προϋποθέσεις πρόσληψης εξωτερικών συνεργατών π.χ να μην είναι δημόσιοι υπάλληλοι, προβλέπεται να δημιουργήσει τεράστιες δυσχέρειες στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς η συντριπτική πλειοψηφία των ακαδ. υποτρόφων που υποστηρίζουν την κλινική άσκηση των φοιτητών είναι δημόσιοι υπάλληλοι.

- Η έλλειψη σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων - υποδομών (όπως ικανά σε αριθμό και σύγχρονα εκπαιδευτικά προπλάσματα, δωρεάν πρόσβαση σε βάσεις δεδομένων συναφείς με το επιστημονικό γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, όπως η MIDIRS και υποδομών στο χώρο του Τμήματος (όπως αίθουσα προσομοίωσης, παροχή δικτύου ίντερνετ σε όλες τις αίθουσες, ικανοποιητική θέρμανση-ψύξη) με ταυτόχρονη απουσία οργανωμένων και συστηματικών ενεργειών για τη βελτίωση, ανανέωσή τους στο βαθμό που είναι δυνατό από μέρους του Τμήματος. Το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-23 παραγγέλθηκε και παραλήφθηκε εξοπλισμός για τα εργαστήρια του Τμήματος. Ωστόσο, εξακολουθούν να υπάρχουν τεράστιες ελλείψεις σε υψηλής τεχνολογίας εξοπλισμό.

- Ο αυξημένος αριθμός εισακτέων φοιτητών, ο οποίος προσαυξάνεται με τις μετεγγραφές και επιβαρύνει σημαντικά την ομαλή εκπαίδευση των φοιτητών ιδιαίτερα δε κατά τον διαχωρισμό των φοιτητών στην κλινική άσκηση στις δημόσιες δομές υγείας, με ταυτόχρονη δυσχέρεια για να εκπαιδευτούν στο σύνολό τους στο διαθέσιμο χρονικό διάστημα εκπαίδευσης ανά εξάμηνο. Ο αριθμός αυτός μάλιστα αυξάνεται δυσανάλογα με την αντίστοιχη μείωση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού δυναμικού του Τμήματος.

- Προβλήματα που σχετίζονται με τις δομές υγείας στις οποίες εκπαιδεύονται οι φοιτητές (όπως ότι βρίσκονται σε μεγάλη απόσταση από την Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη, αλλά και ότι η οργανωσιακή τους κουλτούρα δεν είναι πάντα κατάλληλη για την υποδοχή των φοιτητών και τις ανάγκες εκπαίδευσής τους, τα πρωτόκολλα φροντίδας τους δεν εναρμονίζονται πάντα με τις σύγχρονες διεθνείς οδηγίες για την άσκηση της μαιευτικής φροντίδας, ενώ στα τμήματα των δομών υγείας- κλινικές εκπαιδεύονται και άλλοι φοιτητές από ΙΕΚ ή ιδιωτικά Πανεπιστήμια, οπότε προκύπτει πρόβλημα στη δυνατότητα εκπαίδευσης σε κλινικές δεξιότητες κ.α.).

- Η επιβάρυνση του έργου των Λεκτόρων και Λεκτόρων εφαρμογών στην κλινική και εργαστηριακή εκπαίδευση με την υπερωριακή απασχόληση και την αναγκαστική πολυαπασχόληση με ταυτόχρονη εκπαίδευση – εποπτεία των φοιτητών σε πολλά τμήματα- κλινικές στα Νοσηλευτικά ιδρύματα, η απασχόλησή τους σε πολλά διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, λόγω έλλειψης προσωπικού, η απασχόλησή τους σε πολλές επιτροπές, όλα τα τελευταία χρόνια.

- ❖ Επιβάρυνση του μόνιμου διδακτικού προσωπικού με δυσανάλογο διοικητικό έργο.

- Προβλήματα σχετικά με τη διοικητική λειτουργία και τον συντονισμό των εκπαιδευτικών και διοικητικών διαδικασιών του Τμήματος, την υποστελέχωση της Γραμματείας και τις συχνές εναλλαγές διοικητικού προσωπικού, πολλές φορές χωρίς προϋπάρχουσα γνώση των διοικητικών ή ακαδημαϊκών λειτουργιών.

2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Οι στόχοι του Τμήματος είναι συνυφασμένοι με τις διεθνείς οδηγίες για την εκπαίδευση για τις Μαιές / τους Μαιευτές. Οπότε δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

Ωστόσο, αυτό θα πρέπει να αξιολογείται ανά τακτά χρονικά διαστήματα. Στο πλαίσιο της Πανεπιστημιοποίησης και των επιστημονικών, τεχνολογικών, πολιτισμικών και κοινωνικών αλλαγών είναι αναγκαίο να χρειάζεται να συζητηθεί το ενδεχόμενο επαναπροσαρμογής τους μεταξύ των μελών ΔΕΠ, ή με τη συμβολή άλλων Ακαδημαϊκών Τμημάτων Μαιευτικής στην Ελλάδα και το Εξωτερικό, άλλων επιστημονικών φορέων, όπως οι Σύλλογοι Επιστημόνων Μαιών –



Μαιευτών Ελλάδος(ΣΕΜΜ), η Ευρωπαϊκή Ένωση Μαιών (European Midwives Association), Επιστημονικές εταιρείες των Μαιών- Μαιευτών στην Ελλάδα, αλλά και άλλους κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς, όπως επιστημονικές, κοινωνικές και πολιτιστικές οργανώσεις.



## 2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

### 2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Για το ακαδ έτος 2022-23 ορίστηκε Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος (απόφαση Δ.Ε. αρ. πρωτ ΣΦ30/345\_15/9/2021) ο κος Ζαφράκας Μενέλαος, Μετά την παραίτηση του Προέδρου του Τμήματος (αρ. πρωτ ΔΦ10.1/2263/6.2.2022), ανέλαβε τη διοίκηση του Τμήματος (αποφ. ΔΕ αρ. πρωτ ΣΦ2.1/76\_30/3/-2022).

Ακολούθως παρουςιάζονται οι επιτροπές του Τμήματος και οι Υπευθύνότητες  
Από 1-9-2023 ανέλαβε Πρόεδρος του Τμήματος, η κα Αντωνάκου, Αναπλ. Καθηγήτρια μετά από εκλογική διαδικασία (ΦΕΚ ανακήρυξης 751/28-7-2023) ενώ με την υπ' αριθμ. πρωτ. ΔΦ30/16874/7-9-2023 (ΦΕΚ 980/τ.Υ.Ο.Δ.Δ./18-9-2023) απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης του ΔΙΠΑΕ, ορίστηκε η κα. Παπασωζομένου, Αναπλ. Καθηγήτρια του Τμήματος, ως Αντιπρόεδρος του Τμήματος με θητεία από 18-9-2023 έως 31-8-2025.

#### A. Επιτροπές Τμήματος Μαιευτικής

- 2.4.2. Επιτροπή Erasmus/Επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών
- 2.4.3. Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης : Επιτροπή Αξιολόγησης Ενστάσεων Π.Α. ΕΣΠΑ
- 2.4.4. Υπεύθυνη Ωρολογίου Προγράμματος
- 2.4.5. Επιτροπή ΟΜΕΑ
- 2.4.6. Επιτροπή Αναγνώρισης Μαθημάτων: Υπεύθυνες Επισκέψεων Σχολείων & Θεμάτων Με Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση- Πρόγραμμα Μεντόρων
- 2.4.7. Επιτροπή "Diploma Supplement
- 2.4.8. Επιτροπή Οδηγού Σπουδών
- 2.4.9. Επιτροπή Επιλογής Ακαδημαϊκών Υποτρόφων
- 2.4.10. Επιτροπή Αξιολόγησης Ενστάσεων Για Ακαδημαϊκούς Υποτρόφους
- 2.4.11. Επιτροπή Προγράμματος ΜΙΜΟ
- 2.4.12. Υπεύθυνοι Συντονιστές Εργαστηριακών Μαθημάτων - Κλινικής Άσκησης Χειμερινού Εξαμήνου
- 2.4.13. Επιτροπή Μετεγγραφών
- 2.4.14. Επιτροπή Κατατάξεων
- 2.4.15. Υπεύθυνος Σύμβουλος Σπουδών
- 2.4.16. Όλα τα μέλη συμμετείχαν σε Τριμελείς Επιτροπές εξέτασης πτυχιακών εργασιών

#### B. Επιτροπές Τμήματος Ακαδ. έτος 2022-23 (ορισμός 11/11-10-2021)

- 2.4.1. Επιτροπή Erasmus: Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Μπουρουτζόγλου Μαρία
- 2.4.2. Επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών: Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή
- 2.4.3. Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης : Θεοδωρίδου Ανατολή ΕΣΠΑ, Κούκου Ζωή, Καλλία Θωμαή
- 2.4.4. Επιτροπή Αξιολόγησης Ενστάσεων Π.Α. ΕΣΠΑ: Αντωνάκου Αγγελική, Μπουρουτζόγλου Μαρία
- 2.4.5. Υπεύθυνη Ωρολογίου Προγράμματος: Καλλία Θωμαή
- 2.4.6. Επιτροπή ΟΜΕΑ: Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή
- 2.4.7. Επιτροπή Αναγνώρισης Μαθημάτων: Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή
- 2.4.8. Υπεύθυνες Επισκέψεων Σχολείων & Θεμάτων Με Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Πρόγραμμα Μεντόρων: Θεοδωρίδου Ανατολή, Ταουσάνη Ελευθερία
- 2.4.9. Επιτροπή "Diploma Supplement": Ταουσάνη Ελευθερία, Δημητροπούλου Ελένη
- 2.4.10. Επιτροπή Οδηγού Σπουδών: Αντωνάκου Αγγελική, Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία

- 2.4.11. Επιτροπή Επιλογής Ακαδημαϊκών Υποτρόφων:** Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Ζαφράκας Μενέλαος
- 2.4.12. Επιτροπή Αξιολόγησης Ενστάσεων Για Ακαδημαϊκούς Υποτρόφους:** Θεοδωρίδου Ανατολή
- 2.4.13. Επιτροπή Προγράμματος ΜΙΜΟ:** Ταουσάνη Ελευθερία, Αντωνάκου Αγγελική, Θεοδωρίδου Ανατολή
- 2.4.14. Υπεύθυνοι Συντονιστές Εργαστηριακών Μαθημάτων - Κλινικής Άσκησης Χειμερινού Εξαμήνου 2021-2022:** Α' Β' εξάμηνο - Ταουσάνη Ελευθερία, Γ' και ΣΤ' εξάμηνο - Θεοδωρίδου Ανατολή, Ε' και Δ' εξάμηνο - Δημητροπούλου Ελένη- Γ.Ν. Ιπποκράτειο, Ε και ΣΤ εξάμηνο Μπουρουτζόγλου Μαρία- Γ.Ν. Παπαγεωργίου, Ζ' εξάμηνο -Κούκου Γ.Ν. Ιπποκράτειο, Δ' και Ζ' Καλλία Θωμαή Γ.Ν. Παπαγεωργίου
- 2.4.15. Επιτροπή Μετεγγραφών:** Δημητροπούλου Ελένη, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμαή,
- 2.4.16. Επιτροπή Κατατάξεων :** Ζαφράκας Μενέλαος, Αντωνάκου Αγγελική, Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, , Κούκου Ζωή, Καλλία Θωμαή, Δημητροπούλου Ελένη  
**Υπεύθυνος Σύμβουλος Σπουδών:** Ελευθερία Ταουσάνη, Ανατολή Θεοδωρίδου

**B. Επιτροπές Τμήματος χειμ. Εξάμηνο του Ακαδ. έτος 2023-24**

**A. Επιτροπή Erasmus**

1. Αντωνάκου Αγγελική
2. Ταουσάνη Ελευθερία
3. Μπουρουτζόγλου Μαρία

**B. Επιτροπή Πτυχιακών/Διπλωματικών Εργασιών**

1. Αντωνάκου Αγγελική
2. Ταουσάνη Ελευθερία
3. Θεοδωρίδου Ανατολή

**Γ. Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης**

1. Ανατολή Θεοδωρίδου, η οποία ορίζεται και ως υπεύθυνη για την πρακτική άσκηση μέσω ΕΣΠΑ
2. Κούκου Ζωή
3. Καλλία Θωμαή

**Δ. Επιτροπή αξιολόγησης ενστάσεων Π.Α. ΕΣΠΑ**

1. Ταουσάνη Ελευθερία
2. Δημητροπούλου Ελένη
3. Μπουρουτζόγλου Μαρία

**Ε. Υπεύθυνη σύνταξης ωρολογίου προγράμματος**

1. Θωμαή Καλλία

**ΣΤ. Επιτροπή ΟΜΕΑ**

1. Αντωνάκου Αγγελική
2. Ταουσάνη Ελευθερία
3. Θεοδωρίδου Ανατολή
4. Μπουρουτζόγλου Μαρία
5. Καλλία Θωμαή
6. Εκπρόσωπος φοιτητών: δεν υπάρχει νόμιμα εκλεγμένος εκπρόσωπος φοιτητών για να οριστεί στην Επιτροπή

**Ζ. Επιτροπή αναγνώρισης μαθημάτων**

1. Κούκου Ζωή
2. Μπουρουτζόγλου Μαρία
3. Καλλία Θωμαή

**Η. Υπεύθυνες επισκέψεων σχολείων & θεμάτων με δευτεροβάθμια εκπαίδευση**

1. Θεοδωρίδου Ανατολή
2. Ταουσάνη Ελευθερία

**Θ. Επιτροπή Diploma Supplement**

1. Μπουρουτζόγλου Μαρία
2. Θεοδωρίδου Ανατολή
3. Δημητροπούλου Ελένη

**I. Επιτροπή οδηγού σπουδών**

1. Αντωνάκου Αγγελική
2. Κούκου Ζωή
3. Μπουρουτζόγλου Μαρία

**ΙΒ. Επιτροπή Προγράμματος ΜΙΜΟ**

1. Ταουσάνη Ελευθερία
2. Αντωνάκου Αγγελική
3. Θεοδωρίδου Ανατολή

**ΙΔ. Υπεύθυνοι συντονιστές εργαστηριακών μαθημάτων-κλινικής άσκησης Χειμερινού εξαμήνου 2023-2024:**

**Α' εξάμηνο**

1. Ταουσάνη Ελευθερία

**Γ' εξάμηνο**

1. Θεοδωρίδου Ανατολή σε συνεργασία με ακαδημαϊκούς υπότροφους

**Ε' εξάμηνο**

1. Δημητροπούλου Ελένη- Ιπποκράτειο
2. Μπουρουτζόγλου Μαρία- Παπαγεωργίου

**Ζ' εξάμηνο**

1. Κούκου Ζωή - Ιπποκράτειο
2. Καλλία Θωμαή - Παπαγεωργίου

**ΙΕ. Επιτροπή μεταγραφών**

1. Καλλία Θωμαή
2. Μπουρουτζόγλου Μαρία
3. Δημητροπούλου Ελένη

**ΙΣΤ. Επιτροπή κατατάξεων**

1. Αντωνάκου Αγγελική
2. Παπασωζομένου Παναγιώτα
3. Ταουσάνη Ελευθερία
4. Θεοδωρίδου Ανατολή
5. Κούκου Ζωή
6. Καλλία Θωμαή
7. Δημητροπούλου Ελένη

**ΙΖ. Υπεύθυνη τήρησης αρχείου διπλωματικών η κα. Ανατολή Θεοδωρίδου και συνεπικουρεί η κα. Ιωάννα Αποστολίδου αποσπασμένη από τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.**

**ΙΗ. Α. Επιτροπή αξιολόγησης υποψηφιοτήτων εντεταλμένων διδασκόντων:**

1. Αγγελική Αντωνάκου
2. Παναγιώτα Παπασωζομένου
3. Ελευθερία Ταουσάνη

**ΙΗ.Β. Επιτροπή αξιολόγησης ενστάσεων υποψηφιοτήτων εντεταλμένων διδασκόντων**

1. Ανατολή Θεοδωρίδου
2. Καυκιά Θεοδώρα
3. Βασίλειος Παπαλιάγκας

**ΙΘ. Σύμβουλοι Σπουδών φοιτητών Α εξαμήνου**

1. Παπασωζομένου Παναγιώτα (& όλων των υπόλοιπων ετών φοίτησης)
2. Ταουσάνη Ελευθερία
3. Θεοδωρίδου Ανατολή
4. Κούκου Ζωή

5. Καλλία Θωμαή

6. Δημητροπούλου Ελένη

7. Μπουρουτζόγλου Μαρία

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2023- 2024 με απόφαση της 29<sup>ης</sup> Συνεδρίασης της Συνέλευσης του Τμήματος στις 30/11/2023 και σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του ΔΙΠΑΕ ορίστηκαν ως ακαδημαϊκοί σύμβουλοι σπουδών όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και ανατέθηκε συγκεκριμένος αριθμός των πρωτοετών φοιτητών σε κάθε μέλος ΔΕΠ.

2.4.17. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Ο νέος Οδηγός Σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής συντάχθηκε από τη Λέκτορα κα. Θεοδωρίδου Ανατολή στην ελληνική γλώσσα και στην αγγλική γλώσσα από την Αναπληρώτρια καθηγήτρια κα. Αντωνάκου Αγγελική και την κα Ταουσάνη Ελευθερία Λέκτορα με βάση τον προηγούμενο Οδηγό Σπουδών. Ο Οδηγός σπουδών στην αγγλική γλώσσα εγκρίθηκε από τη Συνέλευση στις 6/9/2023 (21<sup>η</sup> συνεδρίαση) και στην ελληνική γλώσσα στην 22<sup>η</sup> Συνεδρίαση στις 19/9/2023 και αφορούσε παραδοτέο ερευνητικού προγράμματος του ΕΛΚΕ, ΔΙΠΑΕ αποσκοπώντας στην ομοιόμορφη δομή των οδηγών σπουδών όλων των Τμημάτων του πανεπιστημίου.

Αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχει και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργία του ΠΠΣ, ο οποίος στηρίχθηκε στον Εσωτερικό Κανονισμό του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος (Τεύχος Β' 4889/06.11.2020). Περιγράφει αναλυτικά τη δομή και τις αρχές που διέπουν το Πρόγραμμα Μαθημάτων που ακολουθούν οι φοιτητές, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους, περιγράφει τις ακαδημαϊκές διαδικασίες που ακολουθούνται, παρέχει γενικότερες πληροφορίες για το Τμήμα, τις εκπαιδευτικές λειτουργίες του, το προσωπικό του κ.α. Η προσεκτική μελέτη του Κανονισμού Σπουδών καθώς και η τήρηση όλων των υποχρεώσεων που απορρέουν από αυτόν, αποτελεί βασική υποχρέωση κάθε φοιτητή. Ο κανονισμός σπουδών του τμήματος Μαιευτικής είναι ένα σημαντικό εργαλείο οδηγίων για τις φοιτήτριες και φοιτητές του τμήματος όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.

Στο Τμήμα επίσης έχει θεσπιστεί κανονισμός διδακτορικών διατριβών από το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022, ο οποίος περιλαμβάνει όλες τις διαδικασίες για την προσφορά διδακτορικών σπουδών (ΦΕΚ Τεύχος Β' 5780/10.12.2021).

Στην [ιστοσελίδα](#) του Τμήματος υπάρχουν επίσης αναρτημένοι ο Κανονισμός Λειτουργίας Μηχανισμού Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών και ο Κανονισμός του Θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών, ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμοι σε όλους τους φοιτητές. Όλοι οι παραπάνω κανονισμοί υπάρχουν αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του προκειμένου να ενισχυθεί η διαφάνεια και η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών του Τμήματος. Παράλληλα, ο Οδηγός Σπουδών στην Αγγλική γλώσσα ευνοεί την εξωστρέφεια κα τη δυνατότητα διεθνών συνεργασιών.

2.4.18. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Η συνέλευση του Τμήματος έλαβε απόφαση για τη σύσταση Τομέα Μαιευτικής Φροντίδας και Κατεύθυνσης η οποία εγκρίθηκε από τη Δ.Ε. του Πανεπιστημίου (αρ. πρωτ. ΔΦ2.1/3243/21-02-2022 πράξη του Προέδρου της Διοικούσας Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.). Ωστόσο βάση του νέου νόμου και σχετικά με τις προϋποθέσεις ίδρυσης τομέων, το Τμήμα δε διαθέτει τον προβλεπόμενο αριθμό μελών για να συγκροτήσει Τομείς.

Η έλλειψη τομέων είναι ανάγκη να σημειωθεί ότι δυσχεραίνει οργανωτικά και λειτουργικά το τμήμα, ιδιαίτερα όσον αφορά τον συντονισμό και την οργάνωση της εργαστηριακής και κλινικής άσκησης στις δομές υγείας. Το έργο του εν λόγω Τομέα που λειτουργούσε στο Τμήμα, ήταν, μεταξύ

άλλων, ο συντονισμός της κλινικής άσκησης και των εργαστηριακών μαθημάτων στο γνωστικό πεδίο της μαιευτικής φροντίδας. Ο συντονισμός και η οργάνωση της κλινικής εκπαίδευσης στο Τμήμα Μαιευτικής αποτελεί σημαντικό πυλώνα για την ανάπτυξη και εξάσκηση των δεξιοτήτων μαιευτικής φροντίδας. Οι φοιτητές καλούνται να εκπαιδευτούν σε μικρές ομάδες σε πρωινές και απογευματινές βάρδιες σε διαφορετικά τμήματα/ κλινικές και νοσηλευτικές δομές.

Η επικοινωνία με τις υγειονομικές περιφέρειες και με τις διευθύνσεις των Μονάδων Υγείας και τους Προϊστάμενους των Τμημάτων και τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές είναι αναγκαία για την εύρυθμη λειτουργία της κλινικής άσκησης. Παράλληλα ζητήματα που αφορούν την εποπτεία των φοιτητών, την εκπαιδευτική τους υποστήριξη και αξιολόγησή αλλά και την έγγραφη αποτύπωση της κλινικής εκπαίδευσης μπορούν να εφαρμοστούν με περισσότερα ποιοτικά χαρακτηριστικά και καλές πρακτικές.

Ακόμη και το θέμα που αφορά στον συντονισμό των Ακαδημαϊκών υποτρόφων είναι πολύ σημαντικό έργο του Τομέα, και οι υπεύθυνοι λέκτορες / λέκτορες εφαρμογών των εξαμήνων δεν έχουν την αρμοδιότητα να ασκήσουν το έργο συλλογικά, αλλά τμηματικά γεγονός που επιφέρει δυσκολίες στη συνεννόηση για την κλινική άσκηση και έλλειψη κοινής γραμμής.

### 3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:  
(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

#### 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το περιεχόμενο σπουδών καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της Μαιευτικής Επιστήμης (Midwifery Science) και ουσιαστικά είναι έτσι σχεδιασμένο ώστε να προσφέρει προσηκούμενες γνώσεις των επιστημών, επί των οποίων βασίζονται οι δραστηριότητες των μαιών, (όπως περιγράφονται στην παράγραφο 1α, αλλά προσφέρει επίσης :

- προσηκούμενες γνώσεις της επαγγελματικής δεοντολογίας και της νομοθεσίας,
- λεπτομερή γνώση της βιολογικής λειτουργίας, της ανατομίας και της φυσιολογίας στον τομέα της μαιευτικής και των νεογνών, καθώς και γνώση των σχέσεων μεταξύ της υγείας του ανθρώπου και του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντός του,
- κλινική εκπαίδευση σε αναγνωρισμένα ιδρύματα υπό την εποπτεία εξειδικευμένου προσωπικού στη μείωση για την καλλιέργεια των απαραίτητων κλινικών δεξιοτήτων και
- προσηκούμενες γνώσεις σχετικά με την εκπαίδευση συναφών ειδικοτήτων στις επιστήμες υγείας.

Έχει σχεδιαστεί ώστε να παράσχει γενικές ουσιαστικές γνώσεις στα πεδία των επιστημών Υγείας-Μαιευτικής Φροντίδας, Συμβουλευτικής, Ψυχολογίας και Έρευνας και σταδιακά να πραγματοποιείται η μετάβαση σε μαθήματα ειδικότερα όπου απαιτείται η προϋπάρχουσα γνώση και ουσιαστικά ξεκινά και η κλινική εφαρμογή της επιστημονικά θεμελιωμένης γνώσης που έχει προσφερθεί νωρίτερα. Η Πρακτική Άσκηση εκτελείται από τους/τις φοιτητές/τριες στο Η' εξάμηνο των σπουδών τους, ώστε να είναι έτοιμοι να εφαρμόσουν με αυτονομία και αποτελεσματικότητα τις θεωρητικές γνώσεις και τις κλινικές γνώσεις που έχουν αποκομίσει στα προηγούμενα εξάμηνα σπουδών. Παράλληλα με την Πρακτική τους Άσκηση οι φοιτητές παρακολουθούν και το υποχρεωτικό μάθημα Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης – Τοκετού, όπου τους δίνεται η δυνατότητα μέσα από εργασίες να κάνουν reflection (αναστοχασμό) στις πραγματικές συνθήκες που επικρατούν στην αγορά εργασίας και στις γνώσεις που έχουν λάβει από το Τμήμα και αυτή η αλληλεπίδραση οδηγεί σε επικαιροποίηση του περιεχομένου της ύλης και του εν λόγω μαθήματος αλλά και γενικώς του προγράμματος σπουδών.

Οι γενικές, ειδικές και εξειδικευμένες γνώσεις που παρέχει το Πρόγραμμα σπουδών οικοδομούν ένα ευρύ φάσμα γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που καθιστούν τις/τους φοιτήτριες/τες κατάλληλες/ους για τη μελλοντική επιστημονική και επαγγελματική ενασχόληση και εξέλιξη τους στο γνωστικό αντικείμενο της Μαιευτικής Επιστήμης.

Η διάρθρωση και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών έχουν διαμορφωθεί σύμφωνα με την ελληνική πραγματικότητα για την άσκηση του μαιευτικού επαγγέλματος (Νομοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα Μαιέας/ Μαιευτή) αλλά και τα διεθνή δεδομένα (Ευρωπαϊκές οδηγίες), που αναφέρονται παραπάνω, έτσι ώστε οι σπουδές να προσφέρουν τεκμηριωμένα, ολοκληρωμένη εκπαίδευση για μαιέες/μαιευτές σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών (Bachelor). Είναι επίσης σε μεγάλο βαθμό συνυφασμένα με τη σχετική οδηγία της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Μαιών για τις δεξιότητες στη Μαιευτική επιστήμη (Midwifery) που ασκείται από Μαιέες- Μαιευτές.

Επιπροσθέτως η στρατηγική σχεδιασμού του Προγράμματος σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής στηρίχτηκε:

1. Στις σύγχρονες μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, καταγραφή νέων αναγκών και τάσεων προσφορά και ζήτηση καθώς και τις ερευνητικές εξελίξεις για το μέλλον συνυπολογίζοντας τις κοινωνικές συνθήκες και τις προκλήσεις στην Ελλάδα.
2. Την αξιολόγηση του παλαιού προγράμματος σπουδών μεταξύ των άλλων τα δυνατά και αδύναμα σημεία όπως προέκυψαν από την μακρόχρονη εμπειρία εφαρμογής του.
3. Την ανατροφοδότηση μέσα από τις συζητήσεις των φοιτητών καθώς και από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ που συμπληρώνουν οι φοιτητές για τα εκάστοτε μαθήματα στη διάρκεια της φοίτησης τους.
4. Τη γνώμη των αποφοίτων όπως προέκυψε από την έκθεση που κατατέθηκε μέχρι το 2015 για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Ως εκ τούτου οι πληροφορίες που συλλέγονται με όλες τις σχετικές μεθόδους συμβάλλουν σημαντικά στην ορθή λήψη αποφάσεων σχετικά με αλλαγές, βελτιώσεις, τροποποιήσεις και αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με το ΠΠΣ, το προσωπικό, τη δομή, τη λειτουργία και τις εκπαιδευτικές δράσεις του Τμήματος Μαιευτικής.

#### **ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

Ο έλεγχος της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών στους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας βασίζεται στις διαδικασίες που προηγούνται σχετικά με την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών συνολικά αλλά και επιμέρους όσον αφορά τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων, που πρέπει να ανταποκρίνονται στα νεότερα δεδομένα και τις εξελίξεις της επιστήμης και της κοινωνίας.

Η μελέτη της συμπεριληψής των μαιευτικών δεξιοτήτων όπως περιγράφονται από τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών (International Confederation of Midwives), τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (ΠΟΥ), την ελληνική νομοθεσία και τις σχετικές Ευρωπαϊκές οδηγίες με τις οποίες έχει γίνει εναρμόνιση, τα επαγγελματικά δικαιώματα των Μαιών – Μαιευτών στην Ελλάδα, είναι κριτήρια που έχουν ληφθεί υπόψη.

Επίσης τα πορίσματα της τελευταίας διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Μαιευτικής, αλλά και του Ιδρύματος (ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης) ελήφθησαν υπόψη για την αναδιαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών.

Στις διαδικασίες αυτές δεν υπήρξε κάποια διασύνδεση με κοινωνικούς φορείς και ομάδες γυναικών.

#### **ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ**

Οι διαδικασίες αναθεώρησης του Προγράμματος σπουδών ακολουθούν τις υπάρχουσες διαδικασίες της Πανεπιστημιακής Κοινότητας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος.

Η τελευταία αναθεώρηση του Προγράμματος σπουδών έγινε κατά τη διαδικασία Πανεπιστημιοποίησης, με τον εμπλουτισμό και την επικαιροποίηση των μαθημάτων με τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ. Υπάρχει θεσμοθετημένη επιτροπή Προγράμματος σπουδών που εισηγείται για θέματα επικαιροποίησης του ΠΠΣ.

#### ΕΓΚΡΙΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Μαιευτικής εγκρίθηκε από τη Διοικούσα Επιτροπή, βάσει της υπ' αριθμ. **7/31/-07-2019** και εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στο 1ο εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-20, το οποίο ίσχυε για τους νεοεισαχθέντες φοιτητές/τριες του πανεπιστημιακού τμήματος.

Παράλληλα λειτουργούσε και το παλαιό πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής πρώην ΑΤΕΙΘ για τους/τις φοιτητές/τριες των παλαιότερων ετών.

Και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2023 -2024 στο Τμήμα Μαιευτικής προσφέρθηκε το νέο πρόγραμμα σπουδών και τα τρία επιπλέον μαθήματα για τους φοιτητές που παρακολούθησαν το παλαιό πρόγραμμα σπουδών (για πρώτη φορά στο εαρινό εξάμηνο 2019-2020) και αιτήθηκαν λήψη πτυχίου Πανεπιστημίου με τις ακόλουθες προϋποθέσεις σύμφωνα με το Ν.4610/2019:

- Να έχουν ολοκληρώσει όλες τους τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις για τη λήψη πτυχίου ΤΕΙ
- Να έχουν περάσει επιτυχώς όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος της Μαιευτικής του ΤΕΙ
- Να έχουν ολοκληρώσει την πρακτική τους άσκηση
- Να έχουν καταθέσει και εξεταστεί επιτυχώς στην Πτυχιακή τους Εργασία
- Να μην έχουν υπερβεί το 12ο εξάμηνο σπουδών από την εγγραφή τους στο Τμήμα.

#### ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος περιέχεται η ενότητα για την παρουσίαση του Προγράμματος σπουδών στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα, παρουσιάζεται ο οδηγός σπουδών και ο κανονισμός σπουδών, που προσφέρουν σημαντικές πληροφορίες για τη φοίτηση στο Τμήμα Μαιευτικής και το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος, την προσβασιμότητα και άλλες πληροφορίες, όπως τα μέλη του Ακαδημαϊκού προσωπικού, τις υποδομές, τις εκδηλώσεις του Τμήματος, τις ανακοινώσεις του Τμήματος και κυρίως το σκοπό και τους στόχους του Τμήματος και τις μαθησιακές διαδικασίες.

Ο ιστότοπος του Τμήματος αποτελεί το βασικό μηχανισμό επικοινωνίας του Τμήματος με τους φοιτητές, την ακαδημαϊκή αλλά και με την ευρύτερη κοινότητα.

Ειδικά ως προς την επικοινωνία με τους φοιτητές, ο ιστότοπος είναι ένας διάλογος καθημερινής επικοινωνίας που αφορά κάθε δραστηριότητα στο πλαίσιο του ΠΠΣ, από αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθημάτων έως ανακοινώσεις σχετικά με την πρακτική άσκηση, το πρόγραμμα Erasmus+ και τις προσκεκλημένες διαλέξεις του Τμήματος.

Στην αρχική σελίδα ο/η φοιτητής/τρια έχει πρόσβαση σε όλες τις πρόσφατες ανακοινώσεις του τμήματος που αφορούν τις διαλέξεις των μαθημάτων, σημαντικές εκδηλώσεις, τον τρόπο επικοινωνίας, πρόσβαση σε άλλες ψηφιακές υπηρεσίες και συνδέσμους του Τμήματος και του Πανεπιστημίου. Τέλος μπορεί να βρει τις εκθέσεις αξιολόγησης, πληροφορίες για το τμήμα, πληροφορίες για την πρακτική άσκηση, το ωρολόγιο πρόγραμμα, ενώ υπάρχουν πληροφορίες και για τους υποψήφιους φοιτητές, είτε μέσω των πανελληνίων εξετάσεων είτε μέσω των κατατακτηρίων.

Επίσης, στην αρχική σελίδα βρίσκεται αναρτημένη και η πολιτική ποιότητας του τμήματος. Από την αρχική σελίδα, ο/η φοιτητής/τρια έχει πρόσβαση σε επόμενες σελίδες όπου μπορεί να βρει πληροφορίες για τη δομή του ΠΠΣ, τα μαθησιακά αποτελέσματα του τίτλου σπουδών, τον οδηγό σπουδών και τα περιγράμματα των μαθημάτων, το προσωπικό του τμήματος, τις φοιτητικές δραστηριότητες, τις υποδομές του Τμήματος κ.α. Ο ιστότοπος του τμήματος είναι στα ελληνικά αλλά προσφέρεται (μέρος του) και στην αγγλική γλώσσα.

[Αξίζει να σημειωθεί ότι μέλη της επιτροπής ΟΜΕΑ του Τμήματος με κύρια επιμέλεια της κας Μπουρουτζόγλου και της κας Καλλία το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-2023 προετοίμασε](#)



και παρέδωσε τον ιδρυματικό κατάλογο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος.

Εκτός από την ιστοσελίδα για την πληροφόρηση των ενδιαφερόμενων μερών χρησιμοποιούνται τα ακόλουθα μέσα:

**Φοιτητολόγιο:** Περιλαμβάνει το πρόγραμμα σπουδών, τα μαθήματα, τις βαθμολογίες των φοιτητών. Μέσω του φοιτητολογίου εκδίδονται βεβαιώσεις, αναλυτικές βαθμολογίες καθώς και τα πτυχία των φοιτητών. Πρόσβαση έχει η γραμματεία του τμήματος και οι φοιτητές του τμήματος.

**Classweb:** Αποτελεί τον ψηφιακό χώρο για την καταχώρηση των βαθμολογιών όπου κατατίθενται οι βαθμολογίες των μαθημάτων από τους διδάσκοντες, και την ενημέρωση των φοιτητών για αυτές ενημερώνονται οι φοιτητές για τις βαθμολογίες, αναρτάται υλικό των μαθημάτων. Πρόσβαση έχουν οι φοιτητές και το προσωπικό του τμήματος μέσω των προσωπικών ακαδημαϊκών λογαριασμών τους. Ο ψηφιακός αυτός χώρος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 άλλαξε και η καταχώρηση γίνεται με πιο εύκολο τρόπο στο νέο φοιτητολόγιο.

**Moodle:** Αποτελεί τον ψηφιακό χώρο των μαθημάτων του ΠΠΣ. Στον χώρο αυτό βρίσκεται το υποστηρικτικό υλικό κάθε μαθήματος, όπως περίγραμμα, διαφάνειες (π.χ. powerpoint slides), ασκήσεις, παλαιά θέματα, βιβλιογραφία. Πρόσβαση έχουν οι φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του τμήματος μέσω των προσωπικών ακαδημαϊκών λογαριασμών τους. Επίσης υπάρχει και το moodle των εξετάσεων, όπου οι φοιτητές συνδέονται.

**Εύδοξος:** Αποτελεί υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, μέσω της οποίας γίνεται η διαχείριση των συγγραμμάτων του ΠΠΣ. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Τμήματος επιλέγουν τα συγγράμματα για κάθε μάθημα από τα προτεινόμενα από τους διδάσκοντες.

**ΑΠΕΛΛΑ:** Αποτελεί πληροφοριακό σύστημα του Υπουργείου και αφορά την διαδικασία εκλογής και εξέλιξης μελών ΔΕΠ. Αποτελεί την πύλη του Τμήματος για τα υποψήφια μέλη ΔΕΠ για τις διαδικασίες προκήρυξης, εκλογής και εξέλιξης θέσεων, τις ανοικτές θέσεις και την πορεία πλήρωσης αυτών.

Τέλος το Τμήμα πραγματοποιεί μια σειρά εκδηλώσεων που σκοπό έχουν την ενημέρωση των φοιτητών, των υποψήφιων φοιτητών και της τοπικής κοινωνίας. Αυτές οι εκδηλώσεις είναι:

- Ημερίδες με διαλέξεις με προσκεκλημένους ομιλητές. Οι διαλέξεις απευθύνονται πρωτίστως στους φοιτητές κάποιες όμως μπορεί να είναι ανοικτές και για το ευρύ κοινό. Για παράδειγμα αναφέρεται η Ημερίδα Εορτασμού της Παγκόσμιας Εβδομάδας Μητρικού Θηλασμού( Νοέμβριος 2022), Ημερίδα για την Παγκόσμια Ημέρα Προωρότητας (Δεκέμβριος, 2022).
- Ημέρες ενημέρωσης των φοιτητών για την πρακτική άσκηση και τα προγράμματα κινητικότητας (Οκτώβριος 2022).

#### **ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ**

Η διαδικασία παρακολούθησης των αποφοίτων του Τμήματος δεν έχει οριστεί ως συνεχής, αλλά προγραμματίζεται ανά διαστήματα (συνήθως ανά πενταετία). Τα αποτελέσματα της μελέτης γνωστοποιούνται στη Συνέλευση του Τμήματος προκειμένου να γίνει επανακαθορισμός των στόχων και του προφίλ των αποφοίτων.

Η τελευταία μελέτη που έχει διεξαχθεί το ακαδ. έτος 2022-2023 σχετικά με την επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος από την ΟΜΕΑ του Τμήματος ενόψει της πιστοποίησης του Τμήματος αφορά 273 απόφοιτοι μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ, με ημερομηνίες αποφοίτησης από το 2016 έως και το 2021

- Περίοδος συλλογής δεδομένων: Μάιος 2023 - Σεπτέμβριος 2023

#### **ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Το 98,3% ήταν γυναίκες και το 1,7% ήταν άνδρες.

Το 51,3% ήταν απόφοιτοι ΤΕΙ (Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών) και το 48,7% ήταν απόφοιτοι ΔΙΠΑΕ (Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών + Εξάμηνο ΔΙΠΑΕ).

Το 60,9% ήταν μεταξύ των 26-30 ετών και το 33,9% ήταν μεταξύ των 22-25 ετών.

Το 33,3% έχει λάβει κάποια πιστοποίηση σχετική με τη μαιευτική επιστήμη ή τις επιστήμες υγείας μετά την αποφοίτηση.

Το 3,5% εργάζεται στον τομέα της εκπαίδευσης.

Το 30,4% έχει ήδη αναλάβει κάποια θέση ευθύνης στο χώρο εργασίας σας ως υπεύθυνος / προϊστάμενος.

Το 70,4% πιστεύει πως η εξάμηνη πρακτική άσκηση διευκόλυνε την εύρεση εργασίας στη μαιευτική.

Το 39,1% ανέλαβαν υπηρεσία αμέσως μετά την αποφοίτηση και το 21,7% 2 - 6 μήνες μετά την αποφοίτηση.

Το 54,8% εργάζεται ως Μαία/Μαιευτής στον ιδιωτικό τομέα στην Ελλάδα και το 11,3 % εργάζεται στον δημόσιο τομέα.

Το 69,1% υποστηρίζει πως ένας Μαιευτής βιώνει διαφορετική εμπειρία στο χώρο εργασίας, σε σχέση με μια μαία, λόγω του φύλου του.

Το 51,8% δήλωσε ότι η μαιευτική ήταν η πρώτη τους επιλογή σαν επάγγελμα.

Από αυτούς που απάντησαν αρνητικά, το 67,9% ανέφερε ότι η πρώτη τους επιλογή ανήκε στον ιατρικό/παραϊατρικό κλάδο.

Το 46,4% εξέφρασαν ότι ο λόγος για τον οποίο θα αναζητούσαν νέα θέση εργασίας θα ήταν η χαμηλές οικονομικές απολαβές.

Το 30% είναι λίγο ικανοποιημένοι από την εργασία τους όσον αφορά τις αμοιβές, το 24,5% είναι μέτρια ικανοποιημένοι, το 21,8% δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι, και το ίδιο ποσοστό δήλωσαν καθόλου ικανοποιημένοι.

Το 56,4% δήλωσαν πως αν μπορούσαν να επανεξετάσουν την επιλογή της σταδιοδρομίας τους, θα επέλεγαν να φοιτήσουν ξανά στο τμήμα μαιευτικής ενώ το υπόλοιπο 43,6% απάντησαν αρνητικά. Απόφοιτοι του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών ανέφεραν την μεγαλύτερη αξία της εξάμηνης πρακτικής άσκησης όσον αφορά στη διευκόλυνση εύρεσης εργασίας ( $p=0.023$ ).

Αυτοαπασχολούμενοι επαγγελματίες & εργαζόμενοι του δημόσιου τομέα ανέφεραν μεγαλύτερη ικανοποίηση για την ευθυγράμμιση της απασχόλησής τους με το αντικείμενο των σπουδών τους ( $p=0,038$ ).

Επαγγελματίες του δημόσιου τομέα ανέφεραν μεγαλύτερη ικανοποίηση και με την αμοιβή τους όσον αφορά το αντικείμενο της εργασίας τους ( $p=0,001$ ).

Απόφοιτοι που είχαν τη Μαιευτική ως πρώτη επιλογή ανέφεραν ότι ήταν πιο συχνή η επιθυμία να εγγραφούν ξανά στο ίδιο τμήμα αν τους προσφερόταν η ευκαιρία να επανεξετάσουν την επαγγελματική τους πορεία ( $p=0.024$ ).

#### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Οι δεξιότητες που έλαβαν από τη φοίτησή τους στο Τμήμα Μαιευτικής είναι ζωτικής σημασίας για τις μαίες/ τους μαιευτές προκειμένου να ευδοκιμήσουν σε δυναμικά περιβάλλοντα φροντίδας υγείας
- Η μαιευτική εκπαίδευση διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση του μέλλοντος των επαγγελματιών υγείας, ιδίως των μαιών
- Η κατανόηση των προκλήσεων και των ευκαιριών στην εκπαίδευση μαιών ενισχύει την ικανότητα του Τμήματος να προετοιμάζει ικανούς επαγγελματίες για το εξελισσόμενο τοπίο της υγειονομικής περίθαλψης
- Η έρευνα αυτή υπογραμμίζει τη σημασία της συνεχούς αξιολόγησης και βελτίωσης των προγραμμάτων εκπαίδευσης μαιών για τη διασφάλιση των υψηλότερων προτύπων φροντίδας και επαγγελματικής ανάπτυξης.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος υποστηρίζουν την απορρόφηση των αποφοίτων σε θέσεις εργασίας του γνωστικού αντικείμενου σπουδών τους παρέχοντας συστατικές επιστολές. Απόφοιτοι του Τμήματος συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία πιστοποίησης του Τμήματος με δημιουργία βίντεο. Επίσης συμμετείχαν σε ημερίδα καριέρας τον Οκτώβριο 2022.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; <sup>5</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;</li> <li>- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;</li> <li>- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;</li> <li>- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;</li> <li>- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;</li> <li>- Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;</li> </ul> <p><b><u>Δομή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών</u></b></p> <p>Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Μαιευτικής είναι εναρμονισμένο με την επικαιροποιημένη οδηγία 2013/55/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 20ής Νοεμβρίου 2013, για την τροποποίηση της οδηγίας 2005/36/ΕΚ. Το ΠΠΣ διασφαλίζει ότι οι απόφοιτοί του καλύπτουν πλήρως τα υψηλής ποιότητας επιστημονικά πρότυπα εκπαίδευσης και είναι σε θέση να αναλάβουν τον ρόλο τους σχετικά με τη Μαιευτική Επιστήμη, την παροχή μαιευτικής φροντίδας και υπηρεσιών υγείας για τη γυναίκα, την έγκυο, το νεογνό, το παιδί, την οικογένεια και τον θηλασμό, εργαζόμενοι είτε ανεξάρτητα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες/ επαγγελματίες, στον ιδιωτικό ή στον δημόσιο τομέα ή ως ελεύθεροι επαγγελματίες.</p> <p>Το Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρει <b>55 συνολικά Μαθήματα</b>, εκ των οποίων <b>44 μαθήματα είναι Υποχρεωτικά (ΥΠ)</b> και <b>11 μαθήματα είναι υποχρεωτικά κατά επιλογή (ΥΕ)</b>. Από τα υποχρεωτικά κατά επιλογή (ΥΕ) μαθήματα ο φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει <b>4 μαθήματα της επιλογής του, ένα ανά εξάμηνο σπουδών κατά το τρίτο και τέταρτο ακαδημαϊκό έτος. Το σύνολο των μαθημάτων που ο φοιτητής υποχρεούται να παρακολουθήσει είναι 48.</b></p> <p>Από τα υποχρεωτικά μαθήματα, <b>τα 15 έχουν θεωρητικό και εργαστηριακό/κλινικό σκέλος</b>, ενώ σημειώνεται ότι και <b>η πρακτική άσκηση συμπεριλαμβάνεται στα υποχρεωτικά μαθήματα</b>. Η διπλωματική εργασία συμπεριλαμβάνεται στα υποχρεωτικά κατά επιλογή μαθήματα.</p> <p>Το πρόγραμμα σπουδών προσφέρει στο φοιτητή <b>240 ECTS (Πιστωτικές Μονάδες)</b>.</p>

<sup>5</sup> Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει τις ακόλουθες κατηγορίες προσφερόμενων μαθημάτων, όπως παρουσιάζονται ακολούθως:

**Α. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΓΥ (9)**

1. ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ
2. ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ
3. ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ
4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ-ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ
5. ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ -ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ
6. ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ
7. ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ
8. ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ
9. ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ- ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ

**Β. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΓ (11):**

1. ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ
2. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ-ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
3. ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ
4. ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ
5. ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ
6. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
7. ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ - ΑΝΑΛΓΗΣΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΝΗΨΗ
8. ΓΕΝΕΤΙΚΗ
9. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
10. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
11. ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

**Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΠΕΥ (13)**

Γ (Α) ΒΑΣΙΚΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (9)	Γ (Β). ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ - ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ (11)
1. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ	1. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ /ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΥΓΕΙΑ
2. ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ-ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ	2. ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ – ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ – ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ
3. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ	3. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ

4. ΜΑΣΤΟΛΟΓΙΑ	4. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ
5. ΥΠΟΒΟΗΘΟΥΜΕΝΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ	5. ΠΡΟΗΓΜΕΝΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ-ΤΟΚΕΤΟΥ
6. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΚΥΗΣΗΣ	6 ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ
7. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΤΟΚΕΤΟΥ- ΛΟΧΕΙΑΣ	7. ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
8. ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ	8. ΑΡΧΕΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
9. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ	9. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣ ΕΜΒΡΥΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΗΣΗ- ΤΟΚΕΤΟ

**Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ Η ΜΕ ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: (15)**

1. ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ	2. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΛΟΧΕΙΑΣ
3. ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ	4. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ
5. ΒΑΣΙΚΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	6. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΜΗΤΡΙΚΟΥ ΘΗΛΑΣΜΟΥ
7. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	8. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΟΥ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ
9. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ	10. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ - ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
11. ΑΡΧΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	12. ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ
13. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΚΕΤΟΥ	14. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ
15. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ	

**Δ.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕ ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ / ΚΛΙΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (11)**

1. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ
2. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ
3. ΑΡΧΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ
4. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΚΕΤΟΥ
5. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
6. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΛΟΧΕΙΑΣ
7. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ
8. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΜΗΤΡΙΚΟΥ ΘΗΛΑΣΜΟΥ
9. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΟΥ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ
10. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ - ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
11. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

**Ε. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (15)**

1. ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ
--------------------

2. ΕΙΔΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ	
3. ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ	
4. ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ	
5. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ- ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ	
6. ΑΡΧΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	
7. ΒΑΣΙΚΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	
8. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ	
9. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ	
10. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΚΕΤΟΥ	
11. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΛΟΧΕΙΑΣ	
12. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ	
13. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΜΗΤΡΙΚΟΥ ΘΗΛΑΣΜΟΥ	
14. ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΟΥ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΟΥ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ	
15. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ	
<b>Ε. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ / ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ (4)</b>	
1. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ – ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ	
2. ΠΡΟΓΕΝΝΗΤΙΚΟΣ ΈΛΕΓΧΟΣ- ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΟΥ ΕΜΒΡΥΟΥ	
3. ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΗ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ	
4. ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ	
<b>Ζ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (11):</b>	
1. ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	
2. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	
3. ΑΡΧΕΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	
4. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΜΒΡΥΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΗΣΗ- ΤΟΚΕΤΟ	
5. ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ-ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	
6. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	
7. ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	
8. ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	
9. ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	
10. ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	
11. ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	
<p>Η οργάνωση των μαθημάτων σε κάθε τύπο και ανά εξάμηνο παρουσιάζεται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών.</p> <p>Αναφορικά με την ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των</p>	

μαθημάτων, να σημειωθεί ότι η αποκλειστική κατηγοριοποίηση των μαθημάτων του ΠΠΣ δεν μπορεί να είναι απόλυτη, καθώς είναι δυσδιάκριτα κατ' ουσίαν τα όρια μεταξύ των κατηγοριών.

- Τα εργαστηριακά μαθήματα μπορούν να διεξάγονται στο Τμήμα (εκπαίδευση σε συνθήκες προσομοίωσης, ασκήσεις -πράξεις) ή και στις συνεργαζόμενες Μονάδες Υγείας σε τμήματα ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος και τις υπάρχουσες συνθήκες – υποδομές. Η εκπαίδευση στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική.
- Η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης στο μάθημα γίνεται σύμφωνα με τις ανάγκες εκπαίδευσης στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε θεωρητική και εργαστηριακή ή κλινική βάση. Τα εργαστηριακά μαθήματα διαχωρίζονται σε εκπαίδευση στο Τμήμα και στις δομές υγείας, ανάλογα με :
  1. το διαθέσιμο προσωπικό κλινικής εκπαίδευσης,
  2. τον αριθμό των διδασκομένων,
  3. τον αριθμό των φοιτητών που μπορούν να υποδεχτούν για κλινική εκπαίδευση οι διαθέσιμες δημόσιες συνεργαζόμενες δομές υγείας,
  4. τη φύση και το περιεχόμενο του εργαστηριακού μαθήματος και το διαθέσιμο υλικό – εργαστηριακό εξοπλισμό του τμήματος.

#### **ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**

Επιπρόσθετα, το νέο πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει **11 μαθήματα κατ' επιλογή υποχρεωτικά** που προσφέρονται κατά τα 4 τελευταία εξάμηνα σπουδών, εκ των οποίων, το ένα αφορά τη Διπλωματική εργασία, η οποία προσφέρεται στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών. Από τα Υ.Ε μαθήματα ο φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει υποχρεωτικά 4 μαθήματα της επιλογής του.

Για τους φοιτητές/ήτριες που παρακολουθούν το Παλιό Πρόγραμμα Σπουδών τα υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής ήταν 3. Η δυνατότητα αυτή του Προγράμματος σπουδών προσφέρει στο φοιτητή την ευχέρεια να διαμορφώσει ένα πρόγραμμα επιλογών σύμφωνα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και προτιμήσεις του.

#### **ΕΠΙΚΑΛΥΨΗ ΤΗΣ ΎΛΗΣ**

Στο περίγραμμα σπουδών έχει δοθεί μεγάλη προσοχή να μην υπάρχουν επικαλύψεις στην ύλη των μαθημάτων, αλλά και αν αυτό συμβαίνει, παρατηρείται μεμονωμένα σε εισαγωγικά κεφάλαια, γεγονός που συμβάλλει στην ομαλή μετάβαση της επιστημονικής γνώσης από την απλή στη σύνθετη και από τη βασική στην εξειδικευμένη. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος, θεωρητικού ή εργαστηριακού μέρους, εμπλουτίζεται με τα νεότερα δεδομένα και κατόπιν συνεχούς παρακολούθησης των δημοσιεύσεων και των ανακοινώσεων και των τεκμηριωμένων ενδειγμάτων πρακτικών στο χώρο της Μαιευτικής και της Υγείας γενικότερα. Άλλωστε, αναπροσαρμογές της ύλης γίνονται από κάθε εκπαιδευτικό που αναλαμβάνει το θεωρητικό ή εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων με τη μέριμνα να προσαρμόζεται η διδασκαλία στις εκάστοτε εκπαιδευτικές ανάγκες και στις αλλαγές των κατευθυντήριων οδηγιών που συμβαίνουν συχνά στο χώρο της υγείας γενικότερα και στη Μαιευτική και Μαιευτική Φροντίδα ειδικότερα.

Τυχόν επικάλυψη της ύλης αντιμετωπίζεται με τον επανακαθορισμό και την επικαιροποίηση των περιγραμμάτων των μαθημάτων, τη διαβάθμιση σε βασικές και προχωρημένες γνώσεις και δεξιότητες για μαθήματα που παρουσιάζουν επικαλύψεις ανάλογα με το εξάμηνο σπουδών, επίσης την προσέγγιση από την σκοπιά της μαιευτικής φροντίδας και των στόχων του

μαιευτικού λειτουργήματος που είναι διακριτή από τα αντίστοιχα ιατρικά μαθήματα που εστιάζουν στην φυσιολογία και την παθοφυσιολογία.

Άλλη στρατηγική αποτελεί η συνεργασία μεταξύ των καθηγητών για να δοθεί έμφαση σε διαφορετικές ενότητες και σημεία σχετικά με κοινά γνωστικά πεδία κάλυψης της ύλης. Τέλος ενότητες που τυχόν δεν έχουν προλάβει να αναλυθούν διεξοδικά σε προηγούμενα εξάμηνα αναλύονται με περισσότερη έμφαση σε επόμενα, μετά από συνομιλία με τους φοιτητές κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων.

#### **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (2)**

Στο πρόγραμμα σπουδών δεν υπάρχουν αλυσίδες μαθημάτων και προαπαιτούμενα μαθήματα, παρά μόνο τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την Πρακτική Άσκηση, τα οποία με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος το χειμερινό εξάμηνο του 2021-22 ορίστηκαν να είναι: **1. Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού, 2. Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού, 3. Μαιευτική Φροντίδα Κύησης, 4. Ειδική Ανατομία.**

#### **ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ**

Στο Τμήμα διδάσκεται το μάθημα «Αγγλική Ορολογία», το οποίο είναι υποχρεωτικό και δεν προσφέρονται λοιπά μαθήματα ξένων γλωσσών.

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: Έντονα

#### **3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

- Φαρμολόγονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου ανάλογα με το μάθημα και τον διδάσκοντα. Στην τελική αξιολόγηση, ανάλογα με το μάθημα, υπολογίζεται ως ενδιάμεση αξιολόγηση προαιρετική ή υποχρεωτική εργασία για το μάθημα με ποσοστό συμμετοχής στην τελική βαθμολογία 20-30%.

Οι εξεταστικές περιόδους που προβλέπονται είναι τρεις:

- Α εξεταστική περίοδος Χειμερινού Εξαμήνου (Ιανουαρίου- Φεβρουαρίου)
- Α Εξεταστική περίοδος Εαρινού Εξαμήνου (Ιουνίου- Ιουλίου)
- Β Εξεταστική περίοδος (Σεπτεμβρίου), επαναληπτική εξεταστική για τα μαθήματα των δύο εξαμήνων.

Ο τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης είναι ίδιος για όλους τους φοιτητές/ήτριες και κοινοποιείται εγκαίρως από τον / τους διδάσκοντες. Η εξέταση πέραν της προκαθορισμένης ημερομηνίας, ή με τρόπο διαφορετικό από τον προκαθορισμένο, δεν επιτρέπεται παρά μόνο μετά από γραπτό αιτιολογημένο αίτημα του φοιτητή προς τη Συνέλευση του Τμήματος.

Ειδική περίπτωση αποτελούν οι φοιτητές/ήτριες με μαθησιακές δυσκολίες. Για την περίπτωση αυτή και εφόσον ο φοιτητής προσκομίσει σχετική Βεβαίωση στη Γραμματεία του Τμήματος, μπορεί μετά από την προβλεπόμενη γραπτή εξέταση να εξεταστεί συμπληρωματικά και προφορικά.

Οι φοιτητές/ήτριες που βρίσκονται σε μεγαλύτερο από το Η' εξάμηνο σπουδών μπορούν να εξετάζονται σε μαθήματα τόσο των χειμερινών, όσο και των εαρινών εξαμήνων και στις τρεις εξεταστικές περιόδους (Ιανουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου), εφόσον η Συνέλευση του Τμήματος εγκρίνει τη διεξαγωγή εμβόλιμης εξεταστικής περιόδου.



Το πρόγραμμα της εξεταστικής περιόδου κάθε εξαμήνου ανακοινώνεται έναν περίπου μήνα πριν την εξεταστική περίοδο στην ιστοσελίδα του Τμήματος με ευθύνη της Προέδρου του Τμήματος και μετά από την έγκριση από τη συνέλευση του Τμήματος.

Ιδιαίτερη έμφαση κατά τη διάρκεια της γραπτής εξέτασης δίνεται στην επιτήρηση των φοιτητών για να αποφευχθούν φαινόμενα αντιγραφής που δεν βοηθούν στην αξιοκρατική αξιολόγηση τους. Η εξέταση του μαθήματος γίνεται με την παρουσία του εισηγητή και την παρουσία επιτηρητή/ επιτηρητών. Φοιτητές/τριες που προσέρχονται με καθυστέρηση στις εξετάσεις, αφότου κοινοποιηθούν τα θέματα, δεν επιτρέπεται να εξετασθούν. Επίσης, όλοι οι φοιτητές/τριες, κατόπιν αιτήσεως έχουν πρόσβαση να συμβουλευτούν τα γραπτά τους, γεγονός που ενισχύει τη διαφάνεια της διαδικασίας.

Για τη γραπτή εξέταση προβλέπεται η έκταση των απαντήσεων στα θέματα να αντιστοιχεί στο διαθέσιμο χρόνο της εξέτασης, τα θέματα των εξετάσεων να περιορίζονται στην εξεταστέα ύλη και σε ερωτήματα που απαιτούν την κρίση του φοιτητή για να απαντηθούν. Ως προς την ύλη του μαθήματος, ο εισηγητής καλείται να την έχει κοινοποιήσει έγκαιρα στους φοιτητές/τριες και να είναι διαθέσιμος να απαντά σε απορίες των φοιτητών. Για κάθε ημέρα διεξαγωγής των εξετάσεων ορίζεται ως Υπεύθυνος επόπτης μέλος ΔΕΠ ή ΕΤΕΠ με σκοπό να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα που είναι δυνατό να προκύψουν. Τον ακριβή χρόνο της εξέτασης τον καθορίζει ο διδάσκων του μαθήματος. Ο χρόνος εξέτασης δεν μπορεί να ξεπερνά τις δύο ώρες.

Προκειμένου οι φοιτητές/ήτριες να γίνουν δεκτοί στην εξέταση θα πρέπει να προσκομίζουν μαζί τους κάποιο αποδεικτικό της φοιτητικής τους ιδιότητας (φοιτητική ταυτότητα/βεβαίωση γραμματείας). Για τον απαιτούμενο έλεγχο της ταυτοποίησης των φοιτητών στην αρχή της εξέτασης είναι υπεύθυνοι οι επιτηρητές και ο εισηγητής του μαθήματος.

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης απαγορεύεται η χρήση κινητών τηλεφώνων, τα οποία θα πρέπει να είναι απενεργοποιημένα. Επίσης θα πρέπει να εφαρμόζονται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις σχετικά με τη διεξαγωγή των εξετάσεων.

#### **Κοινοποίηση Βαθμολογικής επίδοσης**

Η κοινοποίηση της βαθμολογικής επίδοσης των φοιτητών γίνεται μέσω της πύλης φοιτητολογίου, <https://uniportal.ihu.gr>. Το νεότερο σύστημα παρουσιάζει γρήγορη και ευκολότερη καταχώρηση της βαθμολογίας.

Οι διδάσκοντες καταθέτουν τη βαθμολογία στο ηλεκτρονικό σύστημα του ιδρύματος εγκαίρως και παραδίδουν το βαθμολόγιο σε ενυπόγραφο έντυπο και ηλεκτρονική μορφή (μέσω του συστήματος) στη Γραμματεία του Τμήματος.

Αλλαγή κωδικού πεδίου

#### **3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;**

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιά ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Το Τμήμα Μαειευτικής συνεργάζεται επίσης με άλλα Τμήματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με τα οποία διατηρεί ενεργές διμερείς συνεργασίες στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Η

κινητικότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος περιλαμβάνει και σημαντικές συμμετοχές με προφορικές και αναρτημένες ανακοινώσεις σε Ευρωπαϊκά και Παγκόσμια Συνέδρια σχετικών με το γνωστικό πεδίο της Μαιευτικής Επιστήμης.

Γίνονται προσπάθειες ώστε η κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας μελλοντικά να ενισχυθεί με:

- ✓ Την επέκταση των συνεργασιών και την υπογραφή διμερών συμφωνιών και με άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+
- ✓ Τη διοργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων (ημερίδες, παρουσιάσεις στα πλαίσια των τακτικών διαλέξεων, χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για δημιουργία ομάδας ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών κ.α.)
- ✓ Γνωριμία των φοιτητριών/φοιτητών του Τμήματος με το ESN (Erasmus Student Network) του ΔΙΠΑΕ
- ✓ Δημιουργία ενός δικτύου δομών που μπορούν να δεχθούν φοιτήτριες/ φοιτητές από Ιδρύματα του εξωτερικού για Πρακτική Άσκηση
- ✓ Διαμόρφωση ενός ειδικού module - Collaborative Online International Learning (COIL) με διδασκαλία στην αγγλική γλώσσα. Το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-23 το τμήμα συμμετείχε με φοιτητές του στο παραπάνω πρόγραμμα πιλοτικά, σε συνεργασία με το Τμήμα Μαιευτικής και του Πανεπιστημίου Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, BELGIUM, που διοργανώθηκε στο πλαίσιο της δράσης του διεθνούς Δικτύου Midwives Moving On – MIMO.

Όσον αφορά τον έλεγχο της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού, δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία ελέγχου πέρα από την έκθεση δραστηριοτήτων που καταθέτουν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού στο γραφείο Erasmus μετά την επάνοδό τους στο Ίδρυμα. Ωστόσο, υπάρχει η δυνατότητα ενημέρωσης των φοιτητριών/φοιτητών και των άλλων συναδέλφων στο πλαίσιο των μαθημάτων και των συνελεύσεων σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της κινητικότητας σε άλλο Ίδρυμα.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι σημαντικός αριθμός διδασκόντων από συνεργαζόμενα Ευρωπαϊκά Τμήματα έχουν επισκεφθεί και διδάξει στο Τμήμα Μαιευτικής. Τέλος, μέσω των ερευνητικών συνεργασιών που διατηρούν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού με εκπαιδευτικούς από Ιδρύματα του εξωτερικού, διοργανώνονται ενημερωτικές εκδηλώσεις, για παράδειγμα μέσω του προγράμματος «MIMO» και του προγράμματος Erasmus, στις οποίες συμμετέχουν φοιτήτριες/φοιτητές και απόφοιτοι/ες του Τμήματος.

#### **ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS – ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2023**

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-2023 δυο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και μέλη της επιτροπής Erasmus του Τμήματος μετακινήθηκαν με το πρόγραμμα Erasmus για διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο Karel de Grote στην Αμβέρσα του Βελγίου.

#### **ΔΙΜΕΡΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ**

Το Τμήμα Μαιευτικής σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών μέσω του προγράμματος Erasmus έχει συνάψει διμερή συμφωνία για κινητικότητα φοιτητών/τριών & ακαδημαϊκού προσωπικού με τα ακόλουθα Πανεπιστήμια:

ΧΩΡΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	ΚΩΔΙΚΟΣ
ΒΕΛΓΙΟ	Karel De Grote-Hogeschool, ANTWERPEN-Belgium	B ANTWERP 59
ΒΕΛΓΙΟ	Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg, Belgium	B NAMUR 15

<b>ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ</b>	Medical University – Sofia	BG SOFIA 11
<b>ΕΣΘΟΝΙΑ</b>	Tallinn Health Care College, Estonia	EE TALLINN 12
<b>ΓΑΛΛΙΑ</b>	Universite d’ Auvergne Clermont 1, France	F CLERMON 01
<b>ΤΟΥΡΚΙΑ</b>	Akdeniz University, Turkey	TR ANTALYA 01
<b>ΦΙΛΑΝΔΙΑ</b>	NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa – Finland	SFVAASA 13

Μαθήματα του Τμήματος δεν προσφέρονται επίσημα σε άλλη γλώσσα. Σε εισερχόμενους φοιτητές προσφέρεται πρόγραμμα κλινικής άσκησης σε συνεργαζόμενη δομή υγείας και υπάρχει πρόγραμμα υποστήριξης των φοιτητών και εποπτείας τους κατά την κλινική τους άσκηση. Επίσης έχουν πραγματοποιηθεί μαθήματα στην Αγγλική γλώσσα σε περιπτώσεις εισερχόμενων φοιτητών για κλινική άσκηση αλλά και στο Τμήμα όταν αυτό υποδέχεται φοιτητές μέσω του προγράμματος MIMO.

Απαιτείται ενίσχυση με νέα μέλη ΔΕΠ του υπάρχοντος εκπαιδευτικού προσωπικού προκειμένου να αυξηθεί το προσωπικό ώστε να προσφερθεί η δυνατότητα να πραγματοποιούνται μαθήματα και στην αγγλική γλώσσα σε εισερχόμενους φοιτητές. Θα μπορούσαν να συνεισφέρουν σε αυτήν την περίπτωση και οι μελλοντικοί υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος. Τα μέλη της επιτροπής Erasmus συντονίζουν την οργάνωση της κλινικής εκπαίδευσης των εισερχόμενων φοιτητών στις συνεργαζόμενες δομές υγείας.

Φοιτητές του Τμήματος έχουν μετακινηθεί την τελευταία πενταετία για σπουδές σε Τμήματα Μαιευτικής, όπου εφαρμόστηκε η μεταφορά των ECTS με το όριο των 20 ECTS για τη μετακίνησή τους.

#### **ΑΠΟΝΟΜΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ECTS)**

Οι Διδακτικές Μονάδες (ΔΜ) ενός μαθήματος είναι ένας συντελεστής που εκφράζει τη σχετική βαρύτητα του μαθήματος και ο οποίος χρησιμοποιείται για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου. Αποτελούν σημαντικό δομικό σημείο στα Προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων-European Credit Transfer System ή ECTS. Οι πιστωτικές μονάδες (ΠΜ) των μαθημάτων είναι ανάλογες του φόρτου εργασίας του φοιτητών/φοιτητριών (1 πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε 25 ώρες εργασίας). Η υιοθέτηση ECTS καθιστά το πρόγραμμα σπουδών ευέλικτο και συμβάλλει στη διεθνή ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των πτυχίων που απονέμονται από το Τμήμα. Επίσης, διευκολύνουν τις μετακινήσεις φοιτητών και αποφοίτων μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Κατά προσέγγιση οι φοιτητές/τριες που αποφοιτούν από το Τμήμα Μαιευτικής θα έχουν συγκεντρώσει από Μαθήματα Υποβάθρου 23 ECTS, από Μαθήματα Γενικών γνώσεων 22 ECTS, από Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Α) 37 ECTS, από Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Β) 93 ECTS και από Μαθήματα Εξειδίκευσης 24 ECTS.

#### **ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2022-2023 ΚΑΙ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2023-24**

Εισερχόμενοι φοιτητές συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus για κλινική άσκηση στα συνεργαζόμενα με το Τμήμα μας Νοσηλευτικά ιδρύματα. Η επιτροπή Erasmus του Τμήματος αναλαμβάνει την επικοινωνία με τα Νοσηλευτικά ιδρύματα, το συντονισμό και την εποπτεία της μετακίνησης.

Κατά το ακαδ. έτος 2022-23 μετακινήθηκαν 2 φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής στο Karel de Grote του Βελγίου για after placement , ενώ το Τμήμα υποδέχθηκε 1 φοιτητριά του Karel de Grote του Βελγίου για κλινική άσκηση.

Μέσω του προγράμματος MiMO, κατά τα τρία σχετικά εξάμηνα μετακινήθηκαν 6 φοιτήτριες από το τμήμα μας προς τμήματα Μαιευτικής των πανεπιστημίων Henallux & Karel de Grote του Βελγίου και 4 φοιτήτριες από τα πανεπιστήμια του Henallux & Karel de Grote μετακινήθηκαν προς το τμήμα μας.

### 3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;
- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;
- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκεια της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;
- Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;
- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);
- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;
- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές

### **ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑ**

Η επιτροπή του Τμήματος για την πρακτική άσκηση των φοιτητών κατά τα Ακαδ. έτος 2022 2023 & 2023-2024 αποτελούνταν από τα μέλη ΔΕΠ: Θεοδωρίδου Ανατολή, Κούκου Ζωή, Καλλία Θωμαή.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι υποχρεωτική και ακολουθεί τις κείμενες διατάξεις:

1. Τις διατάξεις του άρθρ. 24 του Ν.1404/83 «Δομή και λειτουργία των ΤΕΙ»
2. Το Π.Δ. 174/89 (ΦΕΚ 59/29-3-89) «Άσκηση στο επάγγελμα των φοιτητών»
3. Την Ε5/1298/86 (ΦΕΚ 133/τ.Β'/86 και ΦΕΚ 456/τ.Β'/86) απόφαση περί «Ορισμού αποζημίωσης των ασκούμενων φοιτητών ΤΕΙ»
4. Την Ε5/1303/86 απόφαση «Ασφάλιση των φοιτητών ΤΕΙ κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης»
5. Την αριθ.Γ6α/οικ. 2123 (ΦΕΚ 797/τ.Β'/84) «Προϋποθέσεις και όροι λειτουργίας των Κέντρων πρακτικής άσκησης» και
6. Την Ε5/788/7-1-86 κοινή απόφαση Υπουργών Εθνικής Παιδείας, Υγείας και Πρόνοιας

Μάλιστα μετά την Πανεπιστημιοποίηση των Ιδρυμάτων, η πρακτική άσκηση ακολουθεί :

1. Το ΦΕΚ Τεύχος Α' 164/06.10.2023 (Μέρος Δ, Κεφάλαιο Α, άρθρο 24 ) απόφαση «Ρυθμίσεις για το προσωπικό των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων - Τροποποίηση παρ. 3 άρθρου 426, άρθρου 453, παρ. 2 άρθρου 456 και παρ. 1, 2 και 3 άρθρου 463 ν. 4957/2022»

Επιπλέον η πρακτική άσκηση των φοιτητών υλοποιείται σύμφωνα με τις απαιτήσεις εκπαίδευσης στη Μαιευτική, που είναι επιβεβλημένες από τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (οδηγία 2005/36/ΕΚ και επικαιροποίησή της με την οδηγία 2013/55/ΕΥ) και οι οποίες ενσωματώθηκαν στο εθνικό δίκαιο (ΠΔ. 38, ΦΕΚ78, τ.Α΄, 25.05.2010 και ΠΔ.51, ΦΕΚ 82, τ.Α΄, 09.06.2017). Οι απαιτήσεις εκπαίδευσης περιγράφονται στην οδηγία 2005/36 και στο παράρτημα V, 5.5.1 του ΠΔ, 38/2010

Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Το ενδιαφέρον για την πρακτική άσκηση παρότι είναι υποχρεωτική, καλλιεργείται στο φοιτητή μέσω της εναλλαγής των δεξιοτήτων στα διαφορετικά αντικείμενα και Τμήματα των Μονάδων υγείας που καλείται να εξασκηθεί, παρατηρώντας ποια από τα αντικείμενα έχουν για αυτόν περισσότερο ενδιαφέροντα ή παρουσιάζει περισσότερες ικανότητες, τη συνεργασία με επαγγελματίες υγείας αλλά και το λοιπό προσωπικό των Μονάδων Υγείας, την υπό καθοδήγηση ανάληψη πρωτοβουλιών στην άσκηση της φροντίδας.

Στη διάρκεια των σπουδών γίνεται συνεχής αναφορά στη σημαντικότητα της ΠΑ, η οποία οδηγεί σε σημαντικό στοιχείο της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων από τα μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν τα κλινικά μαθήματα. Παράλληλα οι φοιτητές στη διάρκεια της κλινικής τους άσκησης στις δομές υγείας αλληλοεπιδρούν με τους φοιτητές που εκτελούν την ΠΑ και έτσι αντιλαμβάνονται τη σπουδαιότητα και την αυτονομία που τους προσφέρει. Δίνεται τέλος, η δυνατότητα εκτέλεσης ΠΑ σε διάφορες περιοχές της Ελλάδος ή και της Ευρώπης ενισχύοντας έτσι περαιτέρω το ενδιαφέρον των φοιτητών .

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η εξαμηνιαία ΠΑ πραγματοποιείται στο 8ο εξάμηνο σπουδών και αποτελεί ένα από τα υποχρεωτικά μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος του Τμήματος Μαιευτικής με κωδ μαθήματος 8002, αντιστοιχεί σε 24 ΔΜ, διαρκεί 24 εβδομάδες, 40 ώρες εβδομαδιαίως και αναλογεί σε 600 ώρες συνολικό φόρτο εργασίας ανά φοιτητή.

Οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένας προπτυχιακός φοιτητής για την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης είναι οι ακόλουθες:

- Να διανύει το 8ο (ή μεταγενέστερο) εξάμηνο των σπουδών του
- Να έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και έχοντας συμπληρώσει 180 ΔΜ
- Να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τα κάτωθι προαπαιτούμενα μαθήματα για την Π.Α. :
  - ❖ Ειδική Ανατομία
  - ❖ Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού
  - ❖ Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού
  - ❖ Μαιευτική Φροντίδα Κύησης

Η διοικητική διαδικασία οργάνωσης της πρακτικής άσκησης επικεντρώνεται στις ακόλουθες ενέργειες-διαδικασίες από την επιτροπή πρακτικής άσκησης:

1. Προετοιμασία ενημέρωσης για τη διαδικασία αναζήτησης θέσεων η οποία πραγματοποιείται από την αρχή του Ζ΄ εξαμήνου. Δίδεται στους ενδιαφερόμενους φοιτητές αρχείο excel όπου συμπληρώνει ο κάθε ένας τις Νοσηλευτικές Μονάδες (ΝΜ) που επιθυμεί να ασκηθεί κατά προτεραιότητα. Η Επιτροπή ΠΑ επικοινωνεί με στις ΝΜ σύμφωνα με το προσχέδιο επιθυμιών που συμπληρώνουν οι φοιτητές
2. Διαδικτυακή προγραμματισμένη συνάντηση της Επιτροπής ΠΑ με τους ενδιαφερόμενους φοιτητές, μετά την εξεταστική περίοδο. Στη συνάντηση πραγματοποιείται ενημέρωση για την διαδικασία έναρξης της πρακτικής άσκησης (αιτήσεις, υποβολή δικαιολογητικών, οδηγίες συμπλήρωσης της αίτησης ΠΑ και στο σύστημα ΑΤΛΑΣ, κριτήρια μοριοδότησης,

δικαίωμα ενστάσεων, επιλογές ΝΜ, διαθέσιμες θέσεις ΠΑ σε ορισμένες ΝΜ, οδηγίες σχετικά με τις παρουσίες στις ΝΜ, την εφαρμογή της ευρωπαϊκής οδηγίας, ενδεχόμενο παράτασης ΠΑ και επίλυση πιθανών ερωτήσεων κ.α.).

3. Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Τμήματος του χρονοδιαγράμματος των αιτήσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος ΠΑ στις Νοσηλευτικές Δομές και των παραδοτέων δικαιολογητικών, στην Γραμματεία και στην Επιτροπή ΠΑ του Τμήματος.
4. Συχνή επικοινωνία φοιτητών με την Επιτροπή ΠΑ για επίλυση αποριών, τεχνικών προβλημάτων, για την επιτυχή ολοκλήρωση υποβολής των αιτήσεων στην πλατφόρμα του πληροφοριακού συστήματος ΕΣΠΑ.
5. Επεξεργασία των παραδοτέων δικαιολογητικών, καταγραφή δεδομένων και καταχώρηση των προσωρινών αποτελεσμάτων.
6. Πραγματοποιείται ανάρτηση των προσωρινών αποτελεσμάτων του πίνακα υπολογισμού μοριοδότησης των φοιτητών στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στην ιστοσελίδα του γραφείου ΠΑ ΕΣΠΑ του ΔΙΠΑΕ.
7. Ανακοινώνεται η χρονική περίοδος ενστάσεων που αφορά τα προσωρινά αποτελέσματα του πίνακα υπολογισμού μοριοδότησης, στην ιστοσελίδα του γραφείου ΠΑ ΕΣΠΑ του ΔΙΠΑΕ.
8. Πραγματοποιείται διεκπεραίωση τυχόν ενστάσεων των φοιτητών.
9. Γίνεται εκ νέου επικοινωνία με τους φοιτητές για την επιβεβαίωση των αιτημάτων ενδιαφέροντος τους για τις ΝΜ κατά προτεραιότητα (1η, 2η, 3η επιλογή) και τροποποίηση τοποθετήσεων όπου προκύπτει. Ζητείται από τους φοιτητές που δεν επιθυμούν να μετακινηθούν ή να επιλέξουν την 2η ή 3η επιλογή τους, να αποστείλουν σχετικό ηλεκτρονικό μήνυμα στην Επιτροπή ΠΑ.
10. Επικοινωνία με τις ΝΜ για τις τελικές τοποθετήσεις των φοιτητών για ΠΑ.
11. Έγκριση των τελικών αποτελεσμάτων του πίνακα υπολογισμού μοριοδότησης των φοιτητών και του πίνακα οριστικής τοποθέτησης των φοιτητών στις ΝΜ, από την Συνέλευση του Τμήματος και ανάρτηση στην ιστοσελίδα.
12. Πραγματοποιείται η ανάρτηση των τελικών αποτελεσμάτων του πίνακα υπολογισμού μοριοδότησης των φοιτητών και του πίνακα οριστικής τοποθέτησης των φοιτητών στις ΝΜ, στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στην ιστοσελίδα του γραφείου ΠΑ ΕΣΠΑ του ΔΙΠΑΕ.
13. Αντιστοίχιση των φοιτητών με τις θέσεις ΠΑ στις ΝΜ στο ηλεκτρονικό σύστημα ΑΤΛΑΣ.
14. Ορισμός Επόπτη ΠΑ στους φοιτητές που τοποθετήθηκαν στις ΝΜ.
15. Διαμοιρασμός συμβάσεων και διαβιβαστικών εγγράφων στους φοιτητές και στις ΝΜ.
16. Μετά τη λήξη της ΠΑ γίνεται ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Τμήματος του χρονοδιαγράμματος των παραδοτέων εγγράφων.
17. Σε περίπτωση παράτασης ΠΑ δίνεται στον φοιτητή και στην ΝΜ νέα ειδική Σύμβαση και Διαβιβαστικό.
18. Κατάθεση στη Γραμματεία του Τμήματος και έλεγχος των παραδοτέων δικαιολογητικών και του συμπληρωμένου βιβλιρίου ΠΑ από την Επιτροπή ΠΑ.
19. Παράδοση του φακέλου κάθε φοιτητή προς την Πρόεδρο για έλεγχο και έγκριση του και ολοκλήρωση της διαδικασίας από την Γραμματεία του Τμήματος.
20. Έκθεση γραπτής αξιολόγησης του Επόπτη καθηγητή για τον ασκούμενο φοιτητή
21. Καταχώρηση και παράδοση βαθμολογιών από την Επιτροπή ΠΑ στην Γραμματεία του Τμήματος.

Η πρακτική άσκηση περιγράφεται αναλυτικά στον οδηγό του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος επίσης αναφέρεται και

στο Τεύχος Β' 4889/06.11.2020 Άρθρο 16 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ του εσωτερικού κανονισμού τους Διεθνές Πανεπιστημίου Ελλάδος

- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

#### **ΔΥΣΧΕΡΕΙΕΣ-ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών είναι :

1. Η ανεύρεση θέσεων για πρακτική άσκηση και η κατανομή των φοιτητών σε θέσης πρακτικής άσκησης. Υπάρχει επιπλέον το ζήτημα του υψηλού φόρτου εργασίας της επιτροπής όσον αφορά τα γραφειοκρατικά ζητήματα και το συντονισμό των φοιτητών.
2. Δυσκολίες εμφανίζονται σχετικά με τη συμπλήρωση των απαιτούμενων δεξιοτήτων (αριθμός φυσιολογικών τοκετών, χειρουργείων κτλ) που καθίσταται δύσκολη και κάποιες φορές ο φοιτητής καλείται να πάρει παράταση της πρακτικής του άσκησης ή και να αλλάξει νοσηλευτικό ίδρυμα για να ολοκληρώσει την ΠΑ.
3. Δε διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό / συντήρηση π.χ. εκτυπωτή, scanner, αναλώσιμο υλικό, ώστε να ετοιμάσει το απαραίτητο έντυπο υλικό για την Π.Α.
4. Παρατηρείται πίεση χρόνου μεταξύ α. τήρησης των χρονοδιαγραμμάτων του προγράμματος ΕΣΠΑ β. τη δέσμευση θέσεων σύμφωνα με τις εσωτερικές διοικητικές διαδικασίες του εκάστοτε Νοσοκομείου γ. Την καθυστέρηση ανάρτησης των βαθμολογιών στην πλατφόρμα Uniportal, συνεπώς η επιτροπή αδυνατεί να προχωρήσει στην αξιολόγηση των φοιτητών και να καταρτίσει τον πίνακα των επιτυχόντων.
5. Ο διοικητικός έλεγχος των παραδοτέων δικαιολογητικών τόσο κατά το χρονικό διάστημα έναρξης πρακτικής άσκησης όσο και στην λήξη της πρακτικής, καθώς η διοικητική διαδικασία επαναλαμβάνεται εξ αρχής με τις Δημόσιες Νοσηλευτικές Δομές για όσους φοιτητές τελικά χρειαστεί να παρατείνουν την ΠΑ τους.

#### **ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΞΕΚΙΝΗΣΑΝ ΠΑ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΑΚΑΔ. ΕΞΑΜΗΝΟ	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΠΑ ΜΕΣΩ ΕΣΠΑ ΔΙΠΑΕ +ΤΕΙ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΠΑ ΕΚΤΟΣ ΕΣΠΑ
Χειμερινό 2022	23	12	11
Εαρινό 2023	79	74	5
Χειμερινό 2023	43	41	2
<b>Σύνολο</b>	145	127	17

#### **ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΑΚΑΔ. ΕΞΑΜΗΝΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗΝ ΠΑ
Χειμερινό 2022	74
Εαρινό 2023	23
Χειμερινό 2023	75
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	172

Σημειώνεται ότι κατά το χειμερινό εξάμηνο 2023 παρατηρήθηκε κατά τον έλεγχο των δικαιολογητικών φοιτητών που πραγματοποίησαν την ΠΑ σε δημόσια δομή, μη επαρκής

καταγραφή των απαραίτητων δεξιοτήτων (ήτοι εκτέλεση απαραίτητου αριθμού φυσιολογικών τοκετών) και το Τμήμα προχώρησε σε εκ νέου τοποθέτηση των εν λόγω φοιτητών σε νοσηλευτικές δομές με σκοπό την ολοκλήρωση των απαραίτητων υποχρεώσεών τους.

*- Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα;*

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης των φοιτητών στις δομές υγείας καταρτίζεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος και είναι δυνατό να τροποποιείται ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες αλλά και τις ιδιαιτερότητες κάθε Νοσηλευτικής Μονάδας, στην οποία ο φοιτητής πραγματοποιεί την πρακτική άσκησή του. Τα Τμήματα στα οποία ασκείται ο φοιτητής είναι: Τμήμα Αίθουσας Τοκετών, Μαιευτικό και Γυναικολογικό Χειρουργείο, Μαιευτικό Τμήμα (Τμήμα λεχωίδων και φυσιολογικών νεογνών), Γυναικολογικό Τμήμα, Τμήμα κυήσεων Υψηλού Κινδύνου, Τμήμα Μαιευτικών & Γυναικολογικών Εξωτερικών Ιατρείων (τακτικά και επείγοντα), Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών (ΜΕΝΝ), Ιατρείο μαιευτικής φροντίδας σε Κοινωνική Μονάδα Υγείας.

Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι η ανάπτυξη και καλλιέργεια των κατάλληλων ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών για την εφαρμογή των αρχών της Μαιευτικής επιστήμης στην κλινική πρακτική. Οι σπουδαιότεροι στόχοι είναι:

- Η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και μετάδοσης πληροφοριών, μεταξύ Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης και των δομών υγείας, για την προαγωγή ωφελειών που μπορούν να ανακύψουν αμφίδρομα.
- Η απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας, σχετικής με το επάγγελμα της μαιέας/μαιευτή και η ομαλή επαγγελματική τους ένταξη υπό επίβλεψη, στο φορέα τοποθέτησης τους σε θέση Πρακτικής Άσκησης(ΠΑ).
- Η ουσιαστικότερη αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης, μέσω της διαδικασίας της επαγγελματικής εξάσκησης.
- Η εξάσκηση των φοιτητών στην εφαρμογή των θεσμοθετημένων επαγγελματικών δικαιωμάτων των μαιών/μαιευτών.
- Η τήρηση των ευρωπαϊκών οδηγιών για την άρτια κλινική εκπαίδευση των μαιών/μαιευτών.
- Η άσκηση της μαιευτικής φροντίδας κατά τα πρότυπα και τους σκοπούς του διεθνούς κώδικα ηθικής και δεοντολογίας για τις μαιέες/μαιευτές σύμφωνα με τη Διεθνή Συνομοσπονδία Μαιών (ICM) και την Ευρωπαϊκή Συνομοσπονδία Μαιών (EMA).
- Η εμπέδωση στα επιμέρους επιστημονικά πεδία τοποθέτησής τους, σύμφωνα με το προβλεπόμενο πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης.
- Η εξοικείωση των φοιτητών με το εργασιακό περιβάλλον και τις εργασιακές απαιτήσεις και σχέσεις.
- Η βέλτιστη αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο επαγγελματικό περιβάλλον.
- Η ανάδειξη των κλινικών, συμβουλευτικών, διοικητικών και λοιπών δεξιοτήτων των ασκούμενων και η ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης και υπεύθυνης αυτονομίας κατά την άσκηση των καθηκόντων τους.
- Η καλλιέργεια ευνοϊκών συνθηκών για τη δημιουργική συνεργασία μεταξύ συναδέλφων Μαιών/των αλλά και τους άλλων επαγγελματιών Υγείας, μεταξύ διαφορετικών επιστημονικών κλάδων και η ενθάρρυνση της αυτενέργειας, της υπευθυνότητας, του συνεργατικού κλίματος και της τήρησης της επαγγελματικής ιεραρχίας των ασκούμενων

Η Πρακτική άσκηση των φοιτητών αξιολογείται από τους Προϊσταμένους του επιβλέποντα φορέα υποδοχής και από τον ακαδημαϊκό επόπτη που ορίζεται από την επιτροπή ΠΑ. Τα αποτελέσματα των εκθέσεων αξιολόγησης κρίνονται ικανοποιητικά ή άριστα εκτός ελαχίστων περιπτώσεων. Το Τμήμα κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2023, αποφάσισε να επαναπροσδιορίσει τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση».



-Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Οι φοιτητές στη διάρκεια του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών εκπαιδεύονται κατά την κλινική άσκηση σε αντίστοιχα Τμήματα που θα ασκηθούν και στην περίοδο της πρακτικής άσκησης. Ως εκ τούτου η εξοικείωση με το περιβάλλον του Φορέα είναι επιτυχής, άλλωστε υπάρχει συνεχής επικοινωνία μεταξύ του φοιτητή, του ακαδημαϊκού επόπτη και του επιβλέποντα Φορέα της Νοσηλευτικής Δομής.

-Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας

Η σύνδεση του αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας γίνεται κατά περίπτωση όταν ο φοιτητής μπορεί να διεξάγει την έρευνά του κατά τη διάρκεια της Π.Α. στη μονάδα υγείας που έχει τοποθετηθεί ή στην περίπτωση φοιτητών που έχουν μετακινηθεί με το πρόγραμμα Erasmus για ΠΑ και αναλαμβάνουν διπλωματική εργασία σε συνάφεια με τη μετακίνησή τους και διαφορές που μπορεί να υπάρχουν στη μαιευτική φροντίδα ή στο σύστημα υγείας μεταξύ της Ελλάδας και της χώρας όπου μετακινείται ο φοιτητής.

-Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών

Το δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με τους φορείς Π.Α. είναι θεσμοθετημένο, καθώς αποτελείται αποκλειστικά από τα δημόσια νοσοκομεία της χώρας που πληρούν τις προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση των απαιτούμενων κλινικών δεξιοτήτων. Αντίστοιχα το ίδιο ισχύει για τα νοσηλευτικά ιδρύματα στην Ευρώπη, στα οποία γίνεται αποδεκτός φοιτητής για πρακτική άσκηση μέσω του Προγράμματος Erasmus.

- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Η περίοδος της πρακτικής άσκησης των φοιτητών αποτελεί πολλές φορές μια εξαιρετικά σημαντική ευκαιρία για τη μελλοντική απασχολησιμότητα των πτυχιούχων. Ήδη μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης, η πλειοψηφία των αποφοίτων ξεκινούν συνεργασίες είτε με Ιδιωτικούς Φορείς είτε με συμβάσεις σε Δημόσιους φορείς. Η απασχολησιμότητα των φοιτητών καταγράφεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σε συνεργασία με το γραφείο Διασύνδεσης και Καριέρας του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος. Στόχος είναι να δημιουργηθεί μία επίσημη πλατφόρμα εγγραφής των αποφοίτων που εργάζονται ως Μαιείς/ μαιευτές ώστε να καταγράφονται τα δεδομένα και να ερμηνεύονται σε στατιστικό επίπεδο.

- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS**

Η ΠΑ μπορεί να πραγματοποιηθεί και σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω του προγράμματος Erasmus. Υπεύθυνος για την ΠΑ του φοιτητή σε αυτήν την περίπτωση είναι η επιτροπή Erasmus του Τμήματος.

Ειδικότερα για την Πρακτική Άσκηση μέσω του προγράμματος Erasmus+, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να γνωρίζουν τα ακόλουθα: (α) η Πρακτική Άσκηση μπορεί να πραγματοποιηθεί σε οποιαδήποτε χώρα που συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus+ (χώρες της ΕΕ και χώρες εκτός ΕΕ: Βόρεια Μακεδονία, Ισλανδία, Λιχτενστάιν, Νορβηγία, Σερβία, Τουρκία και Ηνωμένο Βασίλειο), δηλαδή δεν είναι απαραίτητο να υπάρχει συμφωνία συνεργασίας με κάποιο πανεπιστημιακό ίδρυμα της συγκεκριμένης χώρας, (β) η φοιτήτρια/ο φοιτητής αναζητά το φορέα στον οποίο θα πραγματοποιήσει την Πρακτική Άσκηση με τη συνδρομή του/της ακαδημαϊκού/ής υπεύθυνου/ης Erasmus+ του Τμήματος και (γ) η όλη διαδικασία αναζήτησης φορέα για Πρακτική

Άσκηση μέσω Erasmus+ θα πρέπει να ξεκινήσει τουλάχιστον 6 μήνες πριν την περίοδο αναχώρησης.

#### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑ ΕΣΠΑ**

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ για την πρακτική άσκηση. Ένα μέλος της επιτροπής ΠΑ του τμήματος ορίζεται με απόφαση συνέλευσης υπεύθυνου του προγράμματος ΕΣΠΑ. Μέσω αυτού του καθεστώτος οι Νοσηλευτικές Δομές δεν πιστώνουν χρηματικό πόσο για τους πρακτική άσκηση των φοιτητών πέραν της ασφαλιστικής κάλυψης 1% για εργατικό ατύχημα (ΦΕΚ 2030/21-04-2022 περί αύξησης τεκμαρτού ασφάλισης 1% κατά επαγγελματικού κινδύνου), αυτό έχει ως αποτέλεσμα εφόσον οι συνθήκες το επιτρέπουν, δηλαδή να μπορεί το Νοσοκομείο να καλύψει την εκτέλεση από τους φοιτητές του απαιτούμενου αριθμού φυσιολογικών τοκετών, να απορροφά μεγαλύτερο αριθμό ασκουμένων φοιτητών.

Οι φοιτητές/ήτριες εγγράφονται στο Σύστημα Κεντρικής Υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών ΑΕΙ <https://atlas.grnet.gr/> όταν εκτελούν την πρακτική τους άσκηση μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ ή σε διαφορετική περίπτωση όταν το ζητάει ο Φορέας Υποδοχής.

#### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕΣΩ ΕΣΠΑ-ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2022-23 ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΤΟΥ 2023**

Το πρόγραμμα ΕΣΠΑ ολοκληρώθηκε με επιτυχία κατά το Ακαδ. έτος 2022-2023.

Συνολικά, απορροφήθηκαν μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ 127 φοιτητές.

#### **ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑ ΜΕΣΩ ΕΣΠΑ**

Χειμερινό εξάμηνο 2022	12
Εαρινό εξάμηνο 2023	74
Χειμερινό εξάμηνο 2023	41

Υπεύθυνη του Προγράμματος ΕΣΠΑ για τα ακαδ. έτη 2022-2023 και 2023-2024 ορίστηκε η Λέκτορας κα Θεοδωρίδου Ανατολή. Επόπτες του προγράμματος ορίστηκαν τα μέλη ΔΕΠ Ταουσάνη Ελευθερία, Θεοδωρίδου Ανατολή, Κούκου Ζωή, Μπουρουτζόγλου Μαρία, Καλλία Θωμάς, Δημητροπούλου Ελένη, Αντωνάκου Αγγελική.

*- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;*

*- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;*

*- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;*

Η άσκηση του φοιτητή στα τμήματα του Νοσηλευτικού Ιδρύματος εποπτεύεται από την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενώ η εκπαίδευση του φοιτητή πλέον διακρίνεται από αυτονομία. Σε συνεργασία με την ή τις υπεύθυνες του γραφείου εκπαίδευσης που ορίζει η εκάστοτε νοσηλευτική δομή. Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να ακολουθήσει τους κανονισμούς εργασίας των εργαζομένων του Νοσηλευτικού Ιδρύματος. Προκειμένου να συμπληρώσει τον αριθμό των φυσιολογικών τοκετών που οφείλει να εκτελέσει, μπορεί να ασκείται και τις ημέρες του Σαββάτου ή/και Κυριακής, σε αργίες και σε πρωινή, απογευματινή ή αν χρειαστεί και σε νυχτερινή βάρδια. Στα υπόλοιπα Τμήματα ο φοιτητής μπορεί να ασκηθεί από Δευτέρα έως Παρασκευή σε πρωινή ή απογευματινή βάρδια.

Ο Επόπτης Καθηγητής:

1. Συνεργάζεται διαρκώς με τον φοιτητή πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την πραγματοποίηση της ΠΑ, τον καθοδηγεί και τον συμβουλεύει.

2. Επικοινωνεί με τα στελέχη της ΝΔ (π.χ. γραφείο πρακτικής άσκησης ή γραφείο προσωπικού νοσοκομείων, κ.α.) στον οποίο ο φοιτητής πραγματοποιεί ΠΑ, ενημερώνεται και ελέγχει την πορεία της ΠΑ.

3. Βοηθά και συμμετέχει στην επίλυση προβλημάτων που μπορεί να παρουσιαστούν στην διάρκεια της ΠΑ, για τα οποία ενημερώνεται από τον ασκούμενο ή από στέλεχος της Νοσηλευτικής Δομής.

4. Συνεργάζεται με τον Επιστημονικό Υπεύθυνο της ΠΑ του Τμήματος και το Γραφείο ΠΑ ΕΣΠΑ για την αντιμετώπιση οποιουδήποτε προβλήματος παρουσιαστεί.

Ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της ΠΑ καλείται να συμπληρώσει το βιβλιário ΠΑ, το οποίο υποχρεούται να καταθέσει στη Γραμματεία του Τμήματος μετά την ολοκλήρωση της σε οριζόμενο χρονικό διάστημα που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Στο βιβλίο συμπεριλαμβάνεται και η ενυπόγραφη αξιολόγηση του φοιτητή από τους υπευθύνους εκπαίδευσης /προϊστάμενους των τμημάτων που ασκήθηκε. Το βιβλιário θα πρέπει να φέρει την υπογραφή του υπευθύνου εκπαίδευσης του Νοσοκομείου και τη στρογγυλή σφραγίδα της Νοσηλευτικής Μονάδας στην τελευταία σελίδα, για να είναι έγκυρο.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την αναγνώριση της Π.Α. είναι ο φοιτητής να έχει πραγματοποιήσει είτε 40 φυσιολογικούς τοκετούς είτε 30 και να έχει συμμετάσχει στην παρακολούθηση/ φροντίδα επιπλέον 20 επιτόκων που γέννησαν φυσιολογικά (οδηγία 2005/36/εκ του ευρωπαϊκού κοινοβουλίου και του συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2005). Όλοι οι τοκετοί καταγράφονται αναλυτικά στο βιβλιário πρακτικής άσκησης του φοιτητή και υπογράφονται από την υπεύθυνη μεία του νοσοκομείου.

Επιπλέον κάθε φοιτητής πρέπει να προσκομίσει στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ του Τμήματος, ενυπόγραφη βεβαίωση από το Νοσηλευτικό Ίδρυμα που έχει πραγματοποιήσει την πρακτική άσκηση η οποία αναγράφει ευδιάκριτα:

- ✓ Τον αριθμό των Φυσιολογικών Τοκετών που έχει πραγματοποιήσει όπως ορίζει η οδηγία 2005/36/εκ του ευρωπαϊκού κοινοβουλίου και του συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2005
- ✓ Τον αριθμό των Καισαρικών Τομών που εργαλειοδότησε (τουλάχιστον 10)
- ✓ Το σύνολο των ημερών που ο φοιτητής έχει ασκηθεί στο Νοσηλευτικό Ίδρυμα (τουλάχιστον 126 παρουσίες 8ωρης βάρδιας).
- ✓ Την ακριβή ημερομηνία έναρξης και λήξης της πρακτικής άσκησης. Σημειώνεται ότι η βεβαίωση θα πρέπει να φέρει τη σφραγίδα του Νοσοκομείου και την υπογραφή του υπεύθυνου εκπρόσωπου της Νοσηλ. Δομής.
- ✓ Έντυπο Έναρξης και λήξης Εργάνη.

Η αίτηση αναγνώρισης της ΠΑ του φοιτητή με τη βεβαίωση ολοκλήρωσης της ΠΑ και το βιβλιário ΠΑ συμπληρωμένο κατατίθενται στη Γραμματεία του Τμήματος προς την επιτροπή ΠΑ στις ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την ιστοσελίδα του Τμήματος με απόφαση της επιτροπής.

Διακοπή της ΠΑ μπορεί να γίνει σε περίπτωση προβλημάτων που μπορεί να ανακύψουν και σχετίζονται με την εκπαίδευση του φοιτητή, δια λόγους υγείας ή προσωπικούς λόγους μετά από αίτηση του φοιτητή και σε συνεννόηση με την επιτροπή ΠΑ. Ο φοιτητής δύναται να πραγματοποιήσει την ΠΑ, αν χρειαστεί, και σε άλλη Μονάδα Υγείας προκειμένου να ολοκληρώσει το προβλεπόμενο πρόγραμμα και τις προϋποθέσεις αναγνώρισης της πρακτικής άσκησης

**Προτάσεις για τη βελτίωση του Προγράμματος πρακτικής άσκησης:**

- ο Έχει αποφασιστεί η επικαιροποίηση του βιβλιαρίου πρακτικής άσκησης στη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου του ακαδ έτους 2023-24
- ο Έχει δρομολογηθεί η τυποποίηση του τρόπου αξιολόγησης της ΠΑ (χειμ. εξ. του ακαδ έτους 2023-24)
- ο Συστήνεται ο επανακαθορισμός κριτηρίων αξιολόγησης κατάταξης των φοιτητών πέραν των κριτηρίων που καθορίζονται από το γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΕΣΠΑ του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος
- ο Τήρηση αναλυτικού αρχείου ανά φοιτητή ΠΑ



- Δημιουργία πλατφόρμας για την καταγραφή και αξιολόγηση απασχλησιμότητας των φοιτητών ΠΑ στην Ελλάδα και στο Εξωτερικό

<b>3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών<sup>6</sup></b>	
<b>3.2.1</b>	<b>Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών</b>
	<p>Δεν υπάρχει.</p> <p>Γίνονται ενέργειες για να κατατεθεί Πρόταση για έναρξη νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών σπουδών. (Είχε εγκριθεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Φροντίδα Αναπαραγωγικής Υγείας – Master in Reproductive Health Care» με το ΦΕΚ 2901 τ.Β', 19-07-2018 (ως Τμήμα Μαιευτικής, ΣΕΥΠ, ΑΤΕΙΘ). Ωστόσο δεν πραγματοποιήθηκε έναρξη του.)</p> <p>Στη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου του ακαδ έτους 2023-24, λειτούργησε ο 1<sup>ος</sup> Κύκλος του Προγράμματος ΚΕΔΙΒΙΜ «Μέθοδοι προαγωγής Φυσιολογικού Τοκετού» με επιστημονικά υπεύθυνη την κα Αντωνάκου, Αναπλ. Καθηγήτρια και συμμετοχή ως εκπαιδευτών μελών ΔΕΠ του Τμήματος.</p>
<b>3.2.2</b>	<b>Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.<sup>7</sup></b>
<b>3.2.3</b>	<b>Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;</li> <li>Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;</li> </ul>
<b>3.2.4</b>	<b>Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;<sup>8</sup></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ποιά είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>Ποιά είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;</li> <li>Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;</li> <li>Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;</li> <li>Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;</li> </ul>

<sup>6</sup> Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

<sup>7</sup> Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

<sup>8</sup> Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

<b>3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;</li> <li>• Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;</li> <li>• Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;</li> <li>• Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;</li> <li>• Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;</li> </ul>
<b>3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;</li> <li>• Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;</li> <li>• Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;</li> </ul>
<b>3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>9</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;</li> <li>• Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;</li> <li>• Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>10</sup></li> <li>• Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;</li> <li>• Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;</li> </ul>
<b>3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;</li> <li>• Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);</li> <li>• Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;</li> <li>• Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;</li> <li>• Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;</li> </ul>

<sup>9</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

<sup>10</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

<b>3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών</b>
<p>3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>• Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> <li>• Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;</li> <li>• Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;</li> </ul> <p>Στο Τμήμα λειτουργεί Γ' κύκλος σπουδών, δηλαδή Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021 (Αριθμ. ΔΦ 15/20602). Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2021-2022 έγινε αποδεκτή η πρώτη υποψήφια διδάκτορας στο Τμήμα και το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-2023 η δεύτερη. Σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021, οι υποψήφιοι διδάκτορες υποχρεούνται σε κατάθεση ετήσιας έκθεσης προόδου ενώ συμμετέχουν και στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του Τμήματος. Γίνεται προσπάθεια τα θέματα των διδακτορικών διατριβών που εκπονούνται στο Τμήμα, να άπτονται καιρίους τομείς Δημόσιας Υγείας όπως η Πρόληψη της Παιδικής κακοποίησης. Η δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα μας, καλύπτει ένα σημαντικό κενό στις ευκαιρίες που παρέχονται στη χώρα μας και ειδικότερα στην Βόρεια Ελλάδα σε επιστήμονες υγείας και ιδιαίτερα μαιές – μαιευτές. Αναμένεται επίσης να δώσει στο Τμήμα πεδίο για τη διεξαγωγή και δημοσίευση μελετών, σύναψη επιστημονικών συνεργασιών με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα εντός και εκτός Ελλάδας, βελτίωση των δεικτών ποιότητας του Τμήματος και της συνολικής του αξιολόγησης, υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της κλινικής άσκησης με συμμετοχή των υποψήφιων διδακτόρων σε αυτή και άλλα.</p>
<p>3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;</li> <li>• Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;</li> </ul> <p>Η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ, κατά τη συζήτηση επί του υπομνήματος της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών, εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου ή της υποψήφιας. Στην ίδια απόφαση, η συνέλευση δύναται να καθορίσει ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής, την παράλληλη επιτυχή παρακολούθηση μαθήματος ή μαθημάτων από τον υποψήφιο ή την υποψήφια ή άλλες συναφείς με την επιστημονική έρευνα υποχρεώσεις.</p>

### 3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

Δεν έχει εφαρμοσθεί ακόμη εξέταση/ υποστήριξη διατριβών στο Τμήμα. Ωστόσο σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021 άρθρο 11, ορίζονται με σαφήνεια οι διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων και εξασφαλίζεται η διαφάνεια των διαδικασιών.



<p><b>3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;<sup>11</sup></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;</li> <li>• Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;</li> <li>• Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;<sup>12</sup></li> <li>• Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;</li> <li>• Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;</li> </ul>
<p>Σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021 άρθρο 7, ορίζονται <b>με σαφήνεια</b> οι διαδικασίες επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων. Συγκεκριμένα</p> <p><b>A. Διαδικασία Υποβολής Αιτήσεων</b></p> <p>Η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ) δύναται να προκηρύσσει θέσεις υποψηφίων διδασκόντων, οι οποίες δημοσιοποιούνται δια του ημερησίου τύπου και αναρτώνται ηλεκτρονικά στον διαδικτυακό τόπο του τμήματος. Αιτήσεις για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής μπορεί να υποβάλλονται από υποψήφιους ακόμη και χωρίς προκήρυξη θέσης από το Τμήμα Μαιευτικής. Ο υποψήφιος ή η υποψήφια για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής υποβάλλει σχετική αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους από τους μήνες Σεπτέμβριο μέχρι και Ιούνιο. Εφόσον έχει προηγηθεί προκήρυξη από το τμήμα, οι αιτήσεις υποβάλλονται εντός 30 ημερών από την προκήρυξη. Αν το διάστημα των 30 ημερών παρέλθει χωρίς να υποβληθεί καμία αίτηση, η προθεσμία μπορεί να παραταθεί για άλλες 30 ημέρες. Στην αίτηση αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος, η προτεινόμενη γλώσσα εκπόνησης και συγγραφής, η οποία μπορεί να είναι ελληνική ή αγγλική, καθώς και ο προτεινόμενος ως επιβλέπων ή η προτεινόμενη ως επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής, ο οποίος ή η οποία ανήκει σε όσους έχουν δικαίωμα επίβλεψης διδακτορικής διατριβής, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 39 του ν. 4485/2017 και στο άρθρο 8 του παρόντος Κανονισμού. Η διδακτορική διατριβή συντάσσεται σε γλώσσα που αποφασίζει η συνέλευση του Τμήματος - παρ. 3 του άρθρου 38 του ν. 4485/2017.</p> <p><b>B. Διαδικασία αξιολόγησης των αιτήσεων.</b></p> <p>Η αίτηση και τα δικαιολογητικά υποβάλλονται, με ευθύνη του προτεινόμενου ως επιβλέποντος, προς τη συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής, διά της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών. Οι αιτήσεις για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής εξετάζονται από τη συνέλευση του Τμήματος τρεις φορές τον χρόνο, κάθε Σεπτέμβριο, Φεβρουάριο και Ιούνιο, εκτός εάν προκύψει λόγος έκτακτης ανάγκης (π.χ. προκηρύξεις φορέων για τη χορήγηση υποτροφιών με σκοπό την ενίσχυση διδακτορικών σπουδών), οπότε και θα εξεταστούν εκτάκτως, όπως θα ορίσει ο Πρόεδρος και η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ.</p> <p>Η Επιτροπή διδακτορικών σπουδών εξετάζει τις υποβληθείσες αιτήσεις και τα συνοποβαλλόμενα έγγραφα και καλεί σε συνέντευξη τον υποψήφιο ή την υποψήφια. Κατόπιν, η Επιτροπή υποβάλλει στη συνέλευση του Τμήματος εισήγηση με αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους ο υποψήφιος ή η υποψήφια πληροί ή δεν πληροί τις προϋποθέσεις προκειμένου να γίνει δεκτός ή δεκτή. Επιπρόσθετα, προτείνει τον επιβλέποντα ή την επιβλέπουσα, σε περίπτωση που αυτός ή αυτή δεν έχει προταθεί από τον υποψήφιο ή την υποψήφια.</p> <p>Η συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του ΔΙΠΑΕ, συνεκτιμώντας το υπόμνημα της Επιτροπής Διδακτορικών Σπουδών, εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου ή της υποψήφιας. Στην εγκριτική απόφαση της συνέλευσης ορίζει και τη γλώσσα εκπόνησης και συγγραφής της διδακτορικής διατριβής, τον Επιβλέποντα ή την Επιβλέπουσα και τα άλλα δύο μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Στην ίδια απόφαση, η συνέλευση δύναται να καθορίσει ως προϋπόθεση για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής, την παράλληλη επιτυχή παρακολούθηση μαθήματος ή μαθημάτων από τον υποψήφιο ή την υποψήφια ή άλλες συναφείς με την επιστημονική έρευνα υποχρεώσεις.</p>

Μέχρι το χειμερινό εξάμηνο του 2023, το Τμήμα είχε δεχθεί 2 αιτήσεις για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής και έγιναν και οι δύο δεκτές.
<b>3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;</li> <li>Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;</li> </ul> <p>Πραγματοποιούνται σε τακτική βάση επιστημονικές εκδηλώσεις του Τμήματος, διαλέξεις καθώς και ενδοκλινικά μαθήματα/ σεμινάρια, με τη συμμετοχή επιστημόνων από άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα και επιστημονικές εταιρείες της Ελλάδας και του εξωτερικού. Σε αυτά συμμετέχουν και οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος. Το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2023-24, μία εκ των υποψηφίων διδακτορισμών του Τμήματος πραγματοποίησε ενημερωτική εκδήλωση στο Γ.Ν. Παπαγεωργίου σχετικά με την πρόληψη της παιδικής κακοποίησης και την έγκαιρη διάγνωση των σημείων κακοποίησης από το μαιευτικό προσωπικό.</p>
<b>3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;</li> <li>Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδακτόρων;</li> <li>Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;</li> <li>Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;</li> <li>Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summerschools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;</li> <li>Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;</li> </ul> <p>Δεν έχουν οριστεί ακόμη 7μελείς εξεταστικές επιτροπές. Στις 2 τριμελείς που έχουν οριστεί συμμετέχουν αξιόλογοι επιστήμονες/ καθηγητές από το ΔΙΠΑΕ και άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας πχ ΕΚΠΑ και ΠΑΔΑ. Σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021 η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει τη γλώσσα στην οποία θα κατατεθεί η διατριβή. Συνεπώς εάν υπάρξει επιθυμία από κάποιον υποψήφιο για κατάθεση της σε ξένη γλώσσα μπορεί να αποφασιστεί από τη Συνέλευση του Τμήματος. Δεν υπάρχουν ακόμη συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα του εξωτερικού. Ωστόσο, ενισχύονται οι υποψήφιοι διδάκτορες για συγγραφή επιστημονικών άρθρων σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, καθώς σύμφωνα με το ΦΕΚ 5780/10-12-2021 είναι προαπαιτούμενο για την επιτυχή ολοκλήρωση της αξιολόγησης της διδακτορικής τους διατριβής.</p>

<sup>11</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

<sup>12</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

#### 4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό) Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:  
(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;  
(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

##### 4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
- Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Στο Τμήμα προσφέρεται η διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές, όπως αυτή προβλέπεται από τη λειτουργία της ΜΟΔΙΠ.

Οι διδάσκοντες εκδίδουν κωδικούς αξιολόγησης για τα μαθήματά τους και τους κοινοποιούν στους φοιτητές που προσέρχονται στο μάθημα εμπρόθεσμα για να γίνει η αξιολόγηση σε όλα τα μαθήματα (υποχρεωτικά και επιλογής).

##### **ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΔΙΠ ΤΟΥ ΔΙΠΑΕ**

###### Διδάσκοντες

Πριν από το μάθημα ο διδάσκων, συνδέεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/> με τον ιδρυματικό του λογαριασμό. Μεταβαίνει στις "Αξιολογήσεις Μαθημάτων" και δημιουργεί αξιολογήσεις για τα μαθήματά του. Για κάθε αξιολόγηση, πατά το κουμπί "Κωδικός Αξιολόγησης" και δημιουργεί ένα αρχείο PDF με τους κωδικούς μίας χρήσης (Google Chrome «Εκτύπωση» Αποθήκευση ως PDF).

Κατά τη διάρκεια του διαδικτυακού μαθήματος, ο διδάσκων προωθεί το αρχείο PDF με τους κωδικούς στους φοιτητές που παρακολουθούν το μάθημα κατά την ώρα διεξαγωγής του μαθήματος (π.χ. τους το στέλνει μέσω zoom).

Ενημερώνει τους φοιτητές για τη διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος. Σημειώνεται ότι οδηγίες προς τους φοιτητές υπάρχουν και στο αρχείο PDF.

Μετά το μάθημα, ο διδάσκων:

Μπορεί να συνδεθεί στο <https://modip.ihu.edu.gr/> οποιαδήποτε στιγμή και να δει τη συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση και τα αποτελέσματα για τα μαθήματά του.

Επιπλέον, ο διδάσκων συμπληρώνει το Ερωτηματολόγιο Ατομικών Στοιχείων Διδασκόντων που εμφανίζεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/>, αφού συνδεθεί.

###### **ΟΜΕΑ ΚΑΙ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Ο Πρόεδρος Τμήματος και όλα τα μέλη ΟΜΕΑ αναλαμβάνουν την ευθύνη να υπενθυμίσουν στους διδάσκοντες τη σημασία και τη χρονική διάρκεια της αξιολόγησης.

Οι διδάσκοντες που είναι μέλη της ΟΜΕΑ μπορούν να βλέπουν συγκεντρωτικά στοιχεία για την αξιολόγηση του τμήματός τους όταν συνδέονται στο <https://modip.ihu.edu.gr/>

Για οποιοδήποτε ζήτημα επικοινωνείτε με email στο [modip@ihu.gr](mailto:modip@ihu.gr)

#### **ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Ο φοιτητής, λαμβάνει το αρχείο PDF με τους κωδικούς ανώνυμης αξιολόγησης μίας χρήσης κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Συνδέεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/> με τον ιδρυματικό λογαριασμό του. Χρησιμοποιώντας έναν τυχαίο κωδικό από το αρχείο PDF που έλαβε, κάνει την αξιολόγηση του μαθήματος. (Εάν ο κωδικός που επιλέξατε έχει χρησιμοποιηθεί ήδη, δοκιμάστε ξανά με έναν άλλο. Επιλέξτε τυχαία έναν κωδικό από τις επόμενες σελίδες του αρχείου).

Επιπλέον, ο φοιτητής συμπληρώνει την αξιολόγηση των διοικητικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου που εμφανίζεται στο <https://modip.ihu.edu.gr/> αφού συνδεθεί.

Η αξιολόγηση είναι διαθέσιμη για συγκεκριμένη χρονική διάρκεια και είναι ανώνυμη.

Κατά το ακαδ. έτος 2022- 2023 και το χειμερινό εξάμηνο 2023-24, τα μέλη της ΟΜΕΑ του Τμήματος έστειλαν ηλεκτρονικό μήνυμα υπενθύμισης της περιόδου αξιολόγησης καλώντας τα Μέλη ΔΕΠ και τους νέους εξωτερικούς συνεργάτες να συμμετέχουν στη διαδικασία.

Επιπλέον αναρτήθηκαν και σχετικές ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος από μέλος της επιτροπής ΟΜΕΑ.

Η διαδικασία κύλησε απρόσκοπτα καθώς όλοι οι διδάσκοντες έλαβαν κωδικούς για πρόσβαση στην πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ μετά από ενημέρωσή τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από μέλος της επιτροπής ΟΜΕΑ που είχε αναλάβει τον συντονισμό.

#### **ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Δεν υπάρχει σαφής πολιτική στο ΔΙΠΑΕ για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της διαδικασίας αξιολόγησης από τους φοιτητές.

Ο κάθε διδάσκων έχει πρόσβαση στην αξιολόγηση του μαθήματός του προκειμένου να λάβει γνώση και να προβεί σε βελτιωτικά μέτρα όσον αφορά στις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιεί και σε άλλα ζητήματα αναφορικά με την ύλη του μαθήματος.

Το χειμερινό εξάμηνο του 2023-2024 αποφασίστηκε στη Συνέλευση του Τμήματος (Σεπτέμβριος 2023) σε ετήσια βάση να γίνεται δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης σε επίπεδο Συνέλευσης Τμήματος και βράβευση των μελών ΔΕΠ με την καλύτερη αξιολόγηση.

Το σύνολο των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν παρουσιάζεται στον αντίστοιχο πίνακα (12.1.)

#### **ΜΕΣΟΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΣ ΦΟΡΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος υπερκαλύπτουν τις απαιτούμενες ώρες διδασκαλίας στο ΠΠΣ. Χαρακτηριστικά ο εβδομαδιαίος φόρτος κυμαίνεται από 6 ώρες (1 μέλος ΔΕΠ) σε 16 ώρες (1 μέλος ΔΕΠ). Κατά μέσο όρο τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναλαμβάνουν 9 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα.

#### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕΛΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΕ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Πέντε μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος έχουν διδάξει σε μεταπτυχιακά προγράμματα του ΔΙΠΑΕ και άλλων Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων στην Ελλάδα και την Κύπρο, καθώς στο Τμήμα μας ακόμη δεν έχει ενεργοποιηθεί το ήδη εγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (βλ. παραπάνω).

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΑΠΟ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ**

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν ως οφείλουν στην εκπαιδευτική διαδικασία με διαλέξεις και επιτηρήσεις κατά τις εξεταστικές περιόδους.

#### 4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;<sup>13</sup>

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;
- Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
- Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
- Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Μεγάλη ποικιλία μεθόδων εφαρμόζεται κατά τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων του ΠΠΣ του Τμήματος Μαιευτικής. Η εσωτερική αξιολόγηση δείχνει ότι οι διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στη θεωρητική και πρακτική/ κλινική εκπαίδευση περιλαμβάνουν αλληλεπιδραστικές μεθόδους και διαλέξεις, συζητήσεις με γνώμονα την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της αυτονομίας των φοιτητών/τριών αλλά και την καλλιέργεια της επιστημονικής σκέψης, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού, διαδραστικά εργαστήρια και hands-on εργαστήρια για την απόκτηση δεξιοτήτων. Αυτή η ποικιλία στη μεθοδολογία φαίνεται να καλύπτει τους διδακτικούς στόχους σε όλους τους τομείς (γνωστικά, ψυχοκινητικά, και συναισθηματικά). Ο απώτερος στόχος είναι η ισορροπία στην παροχή νέας γνώσης και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών/τριών κατά τα επιμέρους μαθήματα. Στρατηγικές που αξιοποιούνται για την ενεργοποίηση των φοιτητών/τριών είναι η επίλυση προβλημάτων (π.χ. διλήμματα εκπαιδευτικών) σε μικρές ομάδες, η διεξαγωγή μικρών ερευνητικών πρωτοκόλλων στο πλαίσιο εργασιών που αναλαμβάνουν σε κάποια μαθήματα, τα παιχνίδια ρόλων (π.χ. σε ζητήματα όπου πρέπει να επιχειρηματολογήσουν και να υποστηρίξουν αντικρουόμενες απόψεις, ή σε περιβάλλον προσομοίωσης του κλινικού περιβάλλοντος όπου πρέπει να βιώσουν τη συναισθηματική/ ψυχολογική κατάσταση της εγκύου, της οικογένειας αλλά και των ίδιων των επαγγελματιών υγείας σε περιπτώσεις συνήθους κλινικής πράξης ή και έκτακτων υψηλού κινδύνου καταστάσεων που θα πρέπει να έχουν καθαρή κρίση για να λάβουν και να εφαρμόσουν τις σωστές αποφάσεις και βήματα αντιμετώπισης της κατάστασης.

Προάγεται επίσης συστηματικά η συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών τόσο μέσα στο μάθημα (π.χ. με ομάδες εργασίας) όσο και με την εκπόνηση ομαδικών εργασιών και ενθαρρύνεται ο διάλογος μέσα στην τάξη. Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας και η ανάλυση επιστημονικών άρθρων ή ηλεκτρονικών βιβλίων από έγκριτους φορείς ή οργανισμούς υγείας από ομάδες φοιτητών αποτελούν επίσης μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σε αρκετές περιπτώσεις, εισάγονται διαδικασίες αναστοχασμού (reflection) που στοχεύουν για παράδειγμα να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν σε βάθος τις έννοιες που διδάσκονται, να ασκήσουν δημιουργική κριτική στο χάσμα μεταξύ της διδασκόμενης θεωρίας και της κλινικής μαιευτικής πράξης που αντιμετωπίζουν στις κλινικές δομές όπου πραγματοποιείται σημαντικό μέρος των εργαστηριακών τους μαθημάτων. Για την καλύτερη επίτευξη αυτού του στόχου χρησιμοποιείται ως επί των πλείστον ο "Gibbs reflective cycle", που θεωρείται εξαιρετικό εργαλείο για τέτοιου είδους εκπαίδευση στη Μαιευτική Επιστήμη. Ο κύκλος περιλαμβάνει 6 βήματα:

- ✓ Περιγραφή της εμπειρίας
- ✓ Συναισθήματα και σκέψεις για την εμπειρία
- ✓ Αξιολόγηση της εμπειρίας, «καλών» και «αδύνατων» σημείων
- ✓ Ανάλυση για εις βάθος κατανόηση της κατάστασης

<sup>13</sup> Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

- ✓ Συμπέρασμα σχετικά με το τι έμαθε ο φοιτητής από αυτήν την εμπειρία και πώς θα μπορούσε να την είχε διαχειριστεί διαφορετικά
- ✓ Σχέδιο Δράσης για το πώς θα συμπεριφερθεί σε ανάλογες καταστάσεις στο μέλλον ή για γενικότερες απαιτούμενες αλλαγές που ο φοιτητής θεωρεί σημαντικό να γίνουν.

Η φοιτητοκεντρική προσέγγιση των επιλεγόμενων μεθόδων διδασκαλίας επεκτείνεται και στη χρήση τεχνολογικών μέσων όπως για παράδειγμα μέσω της πλατφόρμας Moodle όπου η ανάρτηση ποικίλου υλικού (βλ. σημειώσεις θεωρίας, εκπαιδευτικά βίντεο, υποστηρικτικό πληροφοριακό υλικό, επιστημονικά άρθρα, χρήσιμες ιστοσελίδες για αναζήτηση βιβλιογραφίας και πηγών, εργασίες) με οδηγίες τρόπου χρήσης κατά ενότητα διευκολύνει τους φοιτητές/τριες στη μελέτη τους. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η ασύγχρονη διδασκαλία και η αυτονομία του φοιτητή, καθώς παρέχει στους φοιτητές/τριες τη δυνατότητα να ανατρέχουν στο υλικό αυτό και να το αξιοποιούν σε όποιο χρόνο και ρυθμό εκείνοι επιθυμούν. Στη διάρκεια των διαλέξεων χρησιμοποιείται πλήθος εποπτικών μέσων, βιντεοπροβολείς, παρουσιάσεις μαθημάτων με power point presentation, αλλά και χρήση εκπαιδευτικών βίντεο ανάλογα με το περιεχόμενο της διάλεξης, ώστε να υποβοηθείται η κατανόηση εις βάθος των παρεχόμενων γνώσεων ή/και δεξιοτήτων αλλά και διαδικτυακές συνδέσεις ή περιηγήσεις σε συγκεκριμένες δομές υγείας που οδηγούν στην εξοικείωση των φοιτητών με αυτές, γεγονός που προάγει το ανταγωνιστικό του προφίλ ως ανερχόμενου επαγγελματία και επιστήμονα. Σε αρκετά μάλιστα μαθήματα του ΠΠΣ, η επικαιροποίηση της διδασκόμενης ύλης πραγματοποιείται συνεργικά με τους φοιτητές για να καλύψει τις τρέχουσες απαιτήσεις της κλινικής άσκησης και της επιστήμης της Μαιευτικής π.χ. ένταξη θεματικών ενοτήτων για το πώς η πανδημία επηρεάζει την ποιότητα των παρερχόμενων μαιευτικών υπηρεσιών και την φροντίδα της γυναίκας και του νεογνού. Τέλος, σε αρκετά μαθήματα οι φοιτητές/τριες καλούνται να παρουσιάσουν προφορικά τις εργασίες τους στο ακροατήριο της τάξης με αποτέλεσμα να ευνοείται η αξιολόγηση μεταξύ των φοιτητών (peer-review) αλλά και να προετοιμάζονται για περαιτέρω παρουσιάσεις εργασιών σε συνέδρια και ημερίδες, ενισχύοντας την επιστημονική τους κατάρτιση.

Σε ορισμένες περιπτώσεις ένα μέρος της διδασκαλίας πραγματοποιείται από διαλέξεις προσκεκλημένων ή εξειδικευμένων εξωτερικών ομιλητών, αναγνωρισμένων για το έργο τους στην Ελλάδα ή /και διεθνώς.

Ειδικότερα για τα εργαστηριακά μαθήματα, ισχύουν και τα κάτωθι

- Τα εργαστηριακά μαθήματα μπορούν να διεξάγονται στο Τμήμα (εκπαίδευση σε συνθήκες προσομοίωσης, ασκήσεις -πράξεις) ή και στις συνεργαζόμενες Μονάδες Υγείας σε τμήματα ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο κάθε μαθήματος. Η εκπαίδευση στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική.
- Η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης στο μάθημα γίνεται σύμφωνα με τις ανάγκες εκπαίδευσης στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε θεωρητική και εργαστηριακή ή κλινική βάση. Τα εργαστηριακά μαθήματα διαχωρίζονται σε εκπαίδευση στο Τμήμα και στις δομές υγείας, ανάλογα με :
  - ✓ το διαθέσιμο προσωπικό κλινικής εκπαίδευσης
  - ✓ τον αριθμό των διδασκόμενων
  - ✓ τον αριθμό των φοιτητών που μπορούν να υποδεχτούν για κλινική εκπαίδευση οι διαθέσιμες δημόσιες συνεργαζόμενες δομές υγείας
  - ✓ τη φύση και το περιεχόμενο του εργαστηριακού μαθήματος και το διαθέσιμο υλικό – εργαστηριακό εξοπλισμό του τμήματος.

Γίνεται χρήση της «τεχνικής των 4 σταδίων» για την εκμάθηση κλινικών δεξιοτήτων, της εκπαίδευση σε πραγματικά σενάρια για την επείγουσα και μη επείγουσα φροντίδα, κλινικών φροντιστηρίων, του μοντέλου “Objective Structured Clinical Examination” (OSCE), εκπαίδευσης σε συνθήκες προσομοίωσης, καθώς θεωρείται ότι συμβάλλουν στην πιο αποτελεσματική εκπαίδευση σε κλινικές, οργανωτικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.

**Ο μέσος βαθμός πτυχίου για το ακαδ έτος 2022-23 ήταν 7,99** και αφορά φοιτητές που παρακολούθησαν τα τρία επιπλέον μαθήματα για την απόκτηση πτυχίου ΠΕ, παρουσιάζοντας μικρή αύξηση από τον αντίστοιχο Μ.Ο. του προηγούμενου ακαδ. έτους.

Όσον αφορά τη μέση **διάρκεια σπουδών** για τη λήψη πτυχίου για το **ΝΠΣ είναι 4.5 έτη**(έναρξη ΝΠΣ 2019-2020).

Το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις & τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις παρουσιάζονται στον Πίνακα 12.2

#### **4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;**

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
- Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
- Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στην αρχή του εξαμήνου από τον υπεύθυνο διδάσκοντα του μαθήματος μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας moodle ή και ανάρτηση σε πίνακα ανακοινώσεων. Επιπροσθέτως, στα αναλυτικά περιγράμματα μαθήματος αναφέρονται οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

Εκτός από τη διαδικασία των γραπτών εξετάσεων κατά τις εξεταστικές περιόδους, δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία συνολικά μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων, αλλά μπορεί αυτό να πραγματοποιείται κατά περίπτωση από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με την ολοκλήρωση των μαθημάτων.

Αναφέρεται ότι η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο υποστήριξης αυτής της συνιστώσας.

Η διατύπωση των μαθησιακών στόχων του Τμήματος περιγράφεται στα περιγράμματα των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, τα οποία τα περισσότερα συντάχθηκαν κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και από όλους τους διδάσκοντες και ακαδημαϊκούς υποτρόφους έγινε αναθεώρησή τους κατά τον Αύγουστο – Σεπτέμβριο του 2023 και μετάφρασή τους στα αγγλικά με αφορμή τη δημιουργία του νέου οδηγού σπουδών στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.

Οι διδάσκοντες συζητούν με τους φοιτητές τους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος, αλλά και μέσα από την επαφή τους με τους φοιτητές κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος γίνεται σχετική συζήτηση, καθώς και με τη συμπληρωματική εργασία των φοιτητών στο πλαίσιο των σπουδαστικών υποχρεώσεων τους, μπορούν να εξάγουν ασφαλή συμπεράσματα για την επίτευξη των στόχων των μαθημάτων.

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΡΗΣΗ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2022-2023** Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε ως ένα βαθμό στο ακαδ. έτος του 2022-23, με εξαίρεση αλλαγές που έγιναν στην εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών, λόγω της μη πρόσληψης ακαδημαϊκών υποτρόφων.

Υπεύθυνη για την προετοιμασία του ωρολογίου προγράμματος για το ακαδ. έτος 2022-2023 είχε οριστεί η Λέκτορας εφαρμογών , κα Καλλία Θωμαή.

Ορισμένα εργαστήρια, πραγματοποιήθηκαν με αύξηση των ωρών διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ προκειμένου να ολοκληρωθούν με επιτυχία.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα οργανώνεται και δομείται προσεκτικά σε ορθολογική κατά το δυνατό βάση, έτσι ώστε να αποφεύγεται η ταλαιπωρία διδασκόντων και διδασκομένων, καθώς το Πανεπιστήμιο είναι απομακρυσμένο από την πόλη της Θεσσαλονίκης, όπου οι φοιτητές παρακολουθούν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα, ενώ η κλινική άσκηση γίνεται σε δομές υγείας που βρίσκονται εντός της πόλης ή περιφερειακά και απαιτούνται μετακινήσεις. Επιπρόσθετα, η σταθερότητα του προγράμματος αποτελεί προτεραιότητα, καθώς συντελεί στην ομαλή διαχείριση του χρόνου από τους φοιτητές, που αρκετές φορές είναι εργαζόμενοι, καθώς και στην αύξηση του ποσοστού παρακολούθησης των θεωρητικών μαθημάτων.

Προβλήματα που προέκυψαν κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022 ήταν ότι φοιτητές από δυο εξάμηνα σπουδών έπρεπε να παρακολουθούν παράλληλα το ίδιο μάθημα, επειδή κάποια από τα μαθήματα δεν είχαν διδαχθεί κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2021-2022).

Άλλος δυσχερής παράγοντας ήταν ότι οι ακαδημαϊκοί υπότροφοι και νέοι διδάκτορες είχαν άλλη κύρια απασχόληση οπότε ήταν δύσκολη η προετοιμασία του ωρολογίου προγράμματος, ενώ υπήρξε μεγάλη καθυστέρηση στην ανάληψη των καθηκόντων τους με αποτέλεσμα να πρέπει να γίνουν εντατικά οι προβλεπόμενες ώρες, ακόμη και κατά τα σαββατοκύριακα.

Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος σε γενικές γραμμές ωστόσο ήταν ικανοποιητική. Υπεύθυνη σύνταξης του ωρολογίου προγράμματος σε επιπλέοντα χρόνο εργασίας πέραν του ήδη υπάρχοντος φόρτου εργασίας της για το ακαδ. έτος 2022-2023 ορίστηκε η κα Καλλία Θωμαή, Λέκτορας Εφαρμογών.

#### ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ

Στο Τμήμα Μαιευτικής κατά το ακαδ. έτος 2022-2023 υπηρετούσαν δύο Καθηγητές Α βαθμίδας και δύο Αναπληρώτριες Καθηγήτριες (η μία διορίστηκε το εαρ. Εξάμηνο). Ο ένας Καθηγητής, ως Αντιπρόεδρος της Δ.Ε. ζήτησε απαλλαγή από τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα στο τμήμα. Το Ιανουάριο του 2023 μετακινήθηκε σε άλλο Τμήμα, συνεπώς δεν εκτέλεσε εκπαιδευτικό έργο στο Τμήμα μας.

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2023, στο Τμήμα Μαιευτικής υπηρετούσαν ένας Καθηγητής Α βαθμίδας, ο οποίος ωστόσο βρίσκεται σε επιστημονική άδεια (1-10-2023 έως 30-9-2024) και δύο Αναπληρώτριες Καθηγήτριες

Στη διδασκαλία των μαθημάτων του Τμήματος επικουρούν τρεις καθηγητές των δύο ανώτερων βαθμίδων από άλλα τμήματα της ΣΕΥ, οι οποίοι δίδαξαν στο Τμήμα μας, Ανατομία, Φυσιολογία, Μικροβιολογία και Γενετική.

Κανένα μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος δεν δίδαξε μαθήματα που δεν εμπνύουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό του πεδίο.

#### **4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;**

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;
- Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;



Τα βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για την υποβοήθηση της εκπαίδευσης τους αποτελούνται από βιβλία του εμπορίου τα οποία τους παρέχονται δωρεάν μέσω της ηλεκτρονικής υπηρεσίας ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ». Τα συγγράμματα δίδονται μόνο για τα θεωρητικά μαθήματα και αριθμούνται ως συνολικές επιλογές σε **191 για το ακαδ. έτος 2022-2023 και 200 επιλογές για το ακαδ έτος 2023-24.**

- Τα μέλη ΔΕΠ και οι ακαδημαϊκοί υπότροφοι του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην ηλεκτρονική υπηρεσία ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ» και στην Κεντρική Βάση των Συγγραμμάτων και κάθε ακαδημαϊκό έτος εισηγούνται/προτείνουν τα κατ'190άλλα συγγράμματα για κάθε θεωρητικό μάθημα που αναλαμβάνουν να διδάξουν, συμπληρώνουν το αντίστοιχο έντυπο/δήλωση καταλληλότητας – πληρότητας συγγραμμάτων. Στη συνέχεια η Συνέλευση του Τμήματος επικυρώνει τις δηλώσεις του κάθε διδάσκοντα και η Γραμματεία του Τμήματος τα αναρτά στην ηλεκτρονική υπηρεσία ΕΥΔΟΞΟΣ.
- Ο φοιτητής εισέρχεται σε κεντρική ιστοσελίδα του Κεντρικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΚΠΣ) από όπου γίνεται η πιστοποίησή του. Εκεί ενημερώνεται για τα εγκεκριμένα Συγγράμματα των μαθημάτων του Τμήματός του και επιλέγει τα Συγγράμματα που δικαιούται. Στη συνέχεια ο φοιτητής λαμβάνει άμεσα από το ΚΠΣ ηλεκτρονικό μήνυμα με τον κωδικό PIN, με τον οποίο και παραλαμβάνει τα Συγγράμματα που επέλεξε. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που έχει επιφέρει η πανδημία, ο τρόπος παραλαβής των συγγραμμάτων έχει τροποποιηθεί και πλέον η διανομή πραγματοποιείται με κατ' οίκον παράδοση μέσω εταιριών ταχυμεταφοράς προς κάθε δικαιούχο φοιτητή.
- Τα συγγράμματα που προτείνουν οι διδάσκοντες θα πρέπει να καλύπτουν το 70% - 100% της ύλης του περιεχομένου σπουδών του μαθήματος. Ο κάθε διδάσκοντας είναι υπεύθυνος για την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος, οπότε το ποσοστό της διδασκόμενης ύλης που καλύπτεται από τα βοηθήματα δεν είναι το ίδιο καθορισμένο σε όλα τα μαθήματα. Επιπρόσθετα, το ίδιο ισχύει και για την βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων, την οποία κρίνει εάν είναι απαραίτητη ο κάθε διδάσκοντας. Επιπλέον στο σύστημα ηλεκτρονικής διδασκαλίας moodle αναρτώνται από κάθε διδάσκοντα αρχεία όπως, σημειώσεις, παρουσιάσεις, προτεινόμενα Links & videos για την υποβοήθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η ύλη του μαθήματος, προτεινόμενη βιβλιογραφία, ανακοινώσεις και άλλο εκπαιδευτικό υλικό που αφορούν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα.

#### 4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
  - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.
- Εκπαιδευτικά εργαστήρια:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
  - (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
  - (ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)
- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;
- Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

- Σπουδαστήρια:
  - (α) Αριθμός και χωρητικότητα
  - (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
  - (γ) Βαθμός χρήσης.
- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης
  - (α) Αριθμός και ειδικότητες
  - (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του Τμήματος είναι συγκεντρωμένες στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη του ΔΙΠΑΕ, στην Σύνδο και αφορούν σε αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες υπολογιστών, δικτυακές υποδομές (ενσύρματες και ασύρματες) στο χώρο του Τμήματος, βιβλιοθήκες και εργαστήρια. Όλες οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος βρίσκονται στο ισόγειο και στον 1ο όροφο του δεύτερου κτιρίου της ΣΕΥ (Κτίριο Μαιευτικής-Προσχολικής Αγωγής).

Το τμήμα Μαιευτικής συστεγάζεται με το τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώμη παιδική ηλικία και στο ίδιο κτίριο λειτουργεί η Μονάδα Προγραμμάτων Κινητικότητας (Erasmus) και η Βιβλιοθήκη της ΣΕΥ και το Μεγάλο Αμφιθέατρο της ΣΕΥ.

Στο ισόγειο βρίσκεται η **Γραμματεία του Τμήματος Μαιευτικής, το Αρχείο του Τμήματος το Γραφείο Προέδρου του Τμήματος, πέντε (5) Γραφεία Καθηγητών, 4 Αίθουσες διδασκαλίας, οι δύο χωρητικότητας 75 ατόμων και οι άλλες δύο αίθουσες χωρητικότητας 40 ατόμων, 2 Αίθουσες Εργαστηρίων της Ανατομικής χωρητικότητας 30 ατόμων, 1 αίθουσα του Εργαστηρίου Μαιευτικής Φροντίδας Νεογνού χωρητικότητας 25 ατόμων και 1 Αίθουσα Εργαστηρίου Μητρικού Θηλασμού χωρητικότητας 20 ατόμων.**

Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τρία (3) **Γραφεία Καθηγητών, το Αρχείο φύλαξης πτυχιακών εργασιών, η Αίθουσα Σεμιναρίων** χωρητικότητας 20 ατόμων, **τα Εργαστήρια Βασικών & Κλινικών Μαιευτικών Δεξιοτήτων και Μαιευτικής Φροντίδας Κύησης** (συνολικά 2 αίθουσες των 25 ατόμων), το Εργαστήριο της Φαρμακολογίας (βρίσκεται σε διαδικασία αναδιαμόρφωσης) και η αίθουσα της Ψυχωσωματικής Ετοιμασίας Γονέων (χωρητικότητας 20 ατόμων), 1 αίθουσα με υπολογιστές (οι υπολογιστές δεν είναι λειτουργικοί).

Οι παραπάνω αίθουσες διδασκαλίας δεν μπορούν να καλύψουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος, καθώς αυτό δέχεται κάθε χρόνο περισσότερο από εκατό σαράντα (140) νέους/νέες φοιτητές/ήτριες μαζί με τις μετεγγραφές.

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος Μαιευτικής διαθέτουν εποπτικά μέσα (Η/Υ, τηλεχειριστήρια, βιντεοπροβολείς). Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η χρήση τους δεν κρίνεται ικανοποιητική. Η υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων δεν κρίνεται ικανοποιητική. Προβλήματα ανακύπτουν σχετικά με τη συντήρηση των εποπτικών μέσων ενώ τα μέλη ΔΕΠ στο μεγαλύτερο ποσοστό κάνουν χρήση των τεχνολογικών μέσων με την συνεπικουρία των προσωπικών τους φορητών υπολογιστών.

Τα καθίσματα στις αίθουσες διδασκαλίας είναι σε καλή κατάσταση. Οι συνθήκες αερισμού, είναι γενικά ικανοποιητικές. Λειτουργεί κεντρική θέρμανση στο κτίριο που στεγάζεται το Τμήμα Μαιευτικής και το ακαδ έτος 2022-23 λειτουργήσε ικανοποιητικά. Ωστόσο το χειμερινό εξάμηνο του 2023-24 δε λειτουργήσε καθόλου η κεντρική θέρμανση του κτιρίου λόγω προβλημάτων στις σωληνώσεις και η χρήση των κλιματιστικών δεν μπόρεσε να προσφέρει επαρκή θέρμανση στις αίθουσες διδασκαλίας. Τα υπάρχοντα κλιματιστικά σώματα δεν επαρκούν για την ψύξη των αιθουσών τους θερινούς μήνες λόγω κακής συντήρησης, παλαιότητας ή και μικρού μεγέθους.

Προβλήματα θορύβου δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα λόγω της τοποθεσίας του κτιρίου στο πίσω μέρος του συγκροτήματος της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης.

#### Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του Τμήματος Μαιευτικής είναι ανεπτυγμένα σε δυο ορόφους. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τα εργαστήρια των Βασικών και Κλινικών Μαιευτικών Δεξιοτήτων, της Μαιευτικής Φροντίδας, της Φαρμακολογίας και της Ψυχοσωματικής Ετοιμασίας Γονέων. Στο ισόγειο βρίσκονται οι 2 Αίθουσες των Εργαστηρίων της Ανατομικής και η αίθουσα του Εργαστηρίου της Μαιευτικής Φροντίδας Νεογνού και του Μητρικού Θηλασμού.

Η χρήση των εργαστηρίων πέραν των προγραμματισμένων ωρών κατέστη διαθέσιμη στους φοιτητές κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2023-24, με την επίβλεψη της αποσπασμένης εκπαιδευτικού από τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

#### **Αναγνωστήρια**

Το Αναγνωστήριο της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας, το οποίο διαθέτει δέκα έξι (16) ηλεκτρονικούς υπολογιστές και σαράντα (40) θέσεις αναγνωστηρίου βρίσκεται στον πρώτο όροφο. Η αίθουσα του σπουδαστηρίου, η διαθεσιμότητα της και ο εξοπλισμός της είναι ικανοποιητικός. Το ακαδ. έτος 2022-23 δε λειτουργούσε λόγω έλλειψης προσωπικού. Το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2023-24 λειτουργεί συγκεκριμένες ώρες με την επίβλεψη της αποσπασμένης εκπαιδευτικού από τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Για τα μέλη του ΔΕΠ τα υπάρχοντα γραφεία επαρκούν, αν και οι περισσότεροι καθηγητές μοιράζονται το ίδιο γραφείο, ωστόσο ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός που τους παρέχεται είναι ελάχιστος αναφορικά με αναλώσιμα υλικά ή ανάγκες σε υπολογιστές/ laptop ή εκτυπωτές.

Αναφορικά με την πρόσβαση σε άτομα ΑΜΕΑ, στο κτίριο υπάρχει ασανσέρ και ράμπα αναπηρικών αμαξιδίων ΑΜΕΑ.

Όλοι οι εργαστηριακοί χώροι υποστηρίζονται από βιντεοπροβολέα και κάποιοι διαθέτουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης, υπάρχουν γραφεία διοικητικού και διδακτικού προσωπικού στα οποία υπάρχουν Η/Υ και άλλος ηλεκτρονικός εξοπλισμός (σκάνερ, εκτυπωτές κ.α.) Χρειάζονται ωστόσο ανανέωση.

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης, η οποία είναι οργανωμένη και λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο για όλους τους χρήστες. Αρκετές υπηρεσίες προσφέρονται ηλεκτρονικά σε υπολογιστές που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολης. Διαθέτει ιστοσελίδα/portal και υποστηρίζει την υπηρεσία δανεισμού και διαδανεισμού, ενώ παρέχει ενημερωμένο δημόσιο κατάλογο ανοιχτής πρόσβασης. Είναι διασυνδεδεμένη με κεντρικές ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και ηλεκτρονικές πηγές, υποστηρίζει πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης ηλεκτρονικών μαθημάτων, ενώ διαθέτει και ιδρυματικό καταθετήριο. Επίσης παρέχεται πρόσβαση στη διαδικτυακή πύλη Heal Link με πρόσβαση στο πλήρες κείμενο ξενόγλωσσων ηλεκτρονικών περιοδικών, βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων, βάσεων πλήρους κειμένου και ηλεκτρονικών βιβλίων.

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν, επίσης, πρόσβαση στη δανειστική βιβλιοθήκη και στο αναγνωστήριο που υπάρχει στον 1ο όροφο του κτηρίου του Τμήματος. Η δανειστική βιβλιοθήκη περιλαμβάνει συγγράμματα που σχετίζονται με το αντικείμενο του Τμήματος για τις ανάγκες της διδασκαλίας και της έρευνας, και για την ενημέρωση των φοιτητών. Στη δανειστική βιβλιοθήκη έχουν μεταφερθεί τα περισσότερα βιβλία που αφορούν τη Μαιευτική, ενώ βρίσκονται σε διαρκή βελτίωση και ανανέωση.

Η γραμματεία στεγάζεται στο ισόγειο του κτιρίου με δύο διοικητικούς υπάλληλους. Υπάρχει έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής και υποστήριξης π.χ. εκτυπωτές, αναλώσιμα, φωτοτυπικό μηχάνημα που δεν λειτουργεί.

Στο Τμήμα υπηρετούσε μια τεχνικός εργαστηρίου (συνταξιοδοτήθηκε το χειμερινό εξάμηνο του 2022-23 11-11-2022).

Στο Τμήμα δεν υπηρετεί προσωπικό ερευνητικής υποστήριξης, μέλη ΕΤΕΠ ή ΕΔΙΠ.

#### **4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;**

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
- Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Η χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) αφορά στα διδασκόμενα μαθήματα (θεωρίας και εργαστηρίου). Επίσης, οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται και από όλα τα μέλη του επιστημονικού προσωπικού για επικοινωνία με τους φοιτητές (πρόγραμμα moodle).

Το σύστημα υποβοήθησης διδασκαλίας moodle (<https://exams-minutr.the.ihu.gr/>) του Πανεπιστημίου, αποτελεί εργαλείο, όπου οι διδάσκοντες μπορούν να αναρτούν εκπαιδευτικό υλικό, την ύλη του μαθήματος, προτεινόμενα εκπαιδευτικά ηλεκτρονικά βοηθήματα, εργασίες και ανακοινώσεις.

Η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και ηλεκτρονικών μέσων, (λ.χ. η χρήση εκπαιδευτικών videos, παρουσιάσεις power point, διαδικτυακές συνδέσεις ή περιηγήσεις σε συγκεκριμένες εργασίες εντός ή εκτός της αίθουσας διδασκαλίας), διευκολύνουν σημαντικά τον φοιτητή στη μάθηση. Παράλληλα, διευκολύνουν την εξοικείωσή του με αυτές, γεγονός που προάγει το ανταγωνιστικό του προφίλ ως ανερχόμενου επαγγελματία και επιστήμονα.

Τα ΤΠΕ χρησιμοποιούνται και κατά τα εργαστηριακά μαθήματα που γίνονται στο Τμήμα ή εξ αποστάσεως. Αυτά μπορεί να είναι εκπαιδευτικά βίντεο, μελέτη πρωτοκόλλων, εποπτικό εκπαιδευτικό υλικό και άλλα.

Στο Τμήμα Μαιευτικής λειτουργεί οργανωμένο σύστημα ηλεκτρονικής καταχώρησης των βαθμολογιών των φοιτητών, η οποία γίνεται εντός δύο εβδομάδων από την ημέρα που υποβάλλονται σε γραπτή εξέταση στις εξεταστικές περιόδους, από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Στο ηλεκτρονικό σύστημα ή αλλιώς Φοιτητολόγιο «Uniportal» από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 κάθε Μέλος ΔΕΠ και Επιστημονικός Συνεργάτης έχει ατομικό Κωδικό πρόσβασης για την καταχώρηση της βαθμολογίας. Επίσης, πρόσβαση στο «Uniportal» έχει η Γραμματεία του Τμήματος και κάθε ενεργός εγγεγραμμένος φοιτητής.

Δεν υπήρξε επένδυση του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την προηγούμενη πενταετία. Ωστόσο για το ακαδ. έτος 2023-2024 έχει συμπεριληφθεί στον προϋπολογισμό για τον εξοπλισμό του Τμήματος σχετικό υλικό όπως διαδραστικός προβολέας, ο οποίος κατά τη συγγραφή της παρούσης δεν έχει εγκριθεί.

#### **4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;**

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.
- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.
- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Όσον αφορά τα θεωρητικά μαθήματα για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2022-23 και το χειμ εξάμηνο του ακαδ έτους 2023-24 στα θεωρητικά μαθήματα, η αναλογία κυμάνθηκε από 1 διδάσκοντα / 110 -140 φοιτητές ανάλογα με το εξάμηνο σπουδών. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022 υπήρξαν μαθήματα κατ' εξαίρεση στα οποία η αναλογία ήταν 1 διδάσκων / 220-240 φοιτητές, επειδή αυτά τα μαθήματα δεν είχαν διδαχθεί κατά το προηγούμενο ακαδ. έτος.

Στα εργαστηριακά μαθήματα για το ακαδ. έτος 2022-2023 και το χειμ εξάμηνο του ακαδ έτους 2023-24 η αναλογία κυμάνθηκε ανάλογα με το εργαστήριο και το εξάμηνο από 1 διδάσκοντα / 25 – 65 φοιτητές. Ενώ για την κλινική άσκηση από 1 διδάσκοντα / 8-35 φοιτητές ανάλογα με το εργαστήριο και το εξάμηνο. Έγινε προσπάθεια στα εργαστήρια να μειωθεί αυτή η αναλογία όπου ήταν δυνατό.

Οι περισσότεροι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές, οι οποίες τηρούνται σε μεγάλο βαθμό. Οι ώρες επικοινωνίας αξιοποιούνται από τους φοιτητές. Ωστόσο η επικοινωνία γίνεται άμεσα με ηλεκτρονικά μηνύματα.

#### **4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;**

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα, προσδιορίζεται ως ακολούθως:

A. Διεξάγεται εφαρμοσμένη επιστημονική έρευνα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, η οποία αξιοποιείται σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μέσω ποικίλων δράσεων, όπως δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχή σε Συνέδρια αλλά και οργάνωση Συνεδρίων, συντονισμός και συμμετοχή Ευρωπαϊκών και Εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων.

B. Η εκπόνηση μιας επιστημονικής ερευνητικής εργασίας στο πλαίσιο ενός μαθήματος με βάση τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και τις αναζητήσεις των φοιτητών που τους ωθεί στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση μιας ερευνητικής εργασίας.

Γ. Η εκπόνηση της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας στο τελευταίο έτος της φοίτησης τους σε ένα από τα επιστημονικά αντικείμενα στο οποίο έχει εντυφλήσει, υπό την εποπτεία και καθοδήγηση ενός επιβλέποντα καθηγητή έπειτα από βιβλιογραφική και εμπειρική μελέτη ενός επιστημονικού θέματος.

Δ. Η οργάνωση του τμήματος με επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, αποβλέποντας στην ενεργό ομαδοσυνεργατική συμμετοχή των φοιτητών/τριών, στην ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων και στην ανάδειξη της εξωστρέφειας.

#### **Δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα**

Στο επίπεδο των προπτυχιακών σπουδών που προσφέρεται στο Τμήμα μας δεν υπάρχει η δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα.

Στο επίπεδο των διδακτορικών σπουδών, οι υποψήφιοι διδακτόριες του Τμήματος εκτελούν πρωτογενή έρευνα σχετική με το γνωστικό αντικείμενο της Μαιευτικής Επιστήμης.

#### **4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;**

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Το Τμήμα μας κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 και χειμ.-Εξάμηνο 2023-24 συνέχισε δυναμικά τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα “Midwives Moving On” (MIMO). Το πρόγραμμα στηρίζεται στην ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών ανάμεσα σε ερευνητικά & πανεπιστημιακά ιδρύματα της Ευρώπης και της Αυστραλίας. Οι κύριοι στόχοι του προγράμματος αφορούν την συγκριτική αξιολόγηση και υιοθέτηση καλών μαιευτικών πρακτικών, την ανταλλαγή – κινητικότητα φοιτητών & διδακτικού επιστημονικού προσωπικού μεταξύ των Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, την ανάπτυξη διαφόρων μαθησιακών & ερευνητικών προγραμμάτων.

Τα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια είναι στο Πρόγραμμα “MIMO”:

- Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, BELGIUM
- University of Brighton, ENGLAND
- Karel de Grote University College, Antwerpen, BELGIUM
- Mälardalen University, SWEDEN
- JAMK University of Applied Sciences, Jyväskylä, FINLAND
- ECU Australia
- Tallinn Health Care College Estonia (THCC)

Ειδικότερα θα πρέπει να τονιστεί ότι το Τμήμα μας είχε την ευκαιρία να φιλοξενήσει την ετήσια συνάντηση του διεθνούς δικτύου Midwives Moving On (MIMO) με την διεξαγωγή Επιστημονικής ημερίδας σε συνδιοργάνωση με τον ΕΛΚΕ, στις 27 και 28 Απριλίου του 2023.

Η επιστημονική ημερίδα διήρκεσε δύο ημέρες και περιλάμβανε την συνάντηση & τις εργασίες των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων (Annual Meeting) καθώς και το Κλινικό εργαστήριο των φοιτητών/τριών (Student Workshop) του τμήματος μας. Στην επιστημονική αυτή εκδήλωση πήραν μέρος τα ακόλουθα πανεπιστήμια:

- *International Hellenic University (IHU),*
- *Hénaflux,*
- *Tallinn Health Care College,*
- *Edith Cowan University (ECU),*
- *Jyväskylä University of Applied Sciences (JAMK),*
- *University of Brighton*
- *Karel de Grote Hogeschool (KdG),*
- *Oulu University of Applied Sciences (OAMK),*
- *Australian Catholic University (ACU),*
- *Trinity College Dublin (TCD), as Observer-future member.*

Η επιστημονική ημερίδα διεξήχθη με επιτυχία. Στις εργασίες χρησιμοποιήθηκαν επιστημονικά δεδομένα από τη διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με Μαιευτικά θέματα και συζητήθηκαν καλές ή όχι πρακτικές Μαιευτικής φροντίδας που χρησιμοποιούνται κατά την κλινική πράξη στην κάθε χώρα και τέλος διεξήχθησαν χρήσιμα συμπεράσματα. Στην ημερίδα είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν και μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Επίσης το Τμήμα διαθέτει διμερείς συνεργασίες και υπάρχει κινητικότητα μελών ΔΕΠ σε συνέδρια Μαιευτικής στο Εξωτερικό με συμμετοχή τους με ανακοινώσεις και επιστημονικές εργασίες.

Το Τμήμα συνεργάζεται με Δομές Υγείας στη Θεσσαλονίκη, στην υπόλοιπη χώρα και στην Κύπρο, για την κλινική και πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Επιπλέον, το Τμήμα Μαιευτικής συνάπτει συνεργασίες με τους Επιστημονικούς Συλλόγους Μαιών - Μαιευτών για την οργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων και εκδηλώσεων για το κοινό.

**Μορφοποίηση:** Αγγλικά (Ηνωμένων Πολιτειών)

**Μορφοποίηση:** Αγγλικά (Ηνωμένων Πολιτειών)

**Μορφοποίηση:** Αγγλικά (Ηνωμένων Πολιτειών)

**Μορφοποίηση:** Αγγλικά (Ηνωμένων Πολιτειών)



Επιπρόσθετα, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε εκδηλώσεις για την ενημέρωση του κοινού σε συνεργασία με την Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία και άλλους επιστημονικούς φορείς. Στο Τμήμα δεν αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές για τις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς. Το τμήμα δε διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών.

Οι φοιτητές και Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν στις ετήσιες εκδηλώσεις εορτασμού του μητρικού θηλασμού του ΓΝΘ Παπαγεωργίου. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2023-2024 η Ημερίδα που διοργάνωσε η Β' Νεογνολογική Κλινική ΑΠΘ στο Παπαγεωργίου ΓΝΘ πραγματοποιήθηκε με τη συμμετοχή του Τμήματος Μαιευτικής.

Πραγματοποιήθηκαν από Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ομιλίες – εισηγήσεις σε συνέδρια - επιστημονικές ημερίδες, οι οποίες περιγράφονται πιο πάνω.

Η προβολή των επιστημονικών συνεργασιών του Τμήματος γίνεται μέσα από ανακοινώσεις στο διαδίκτυο και στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος.

#### 4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;<sup>14</sup>

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;
- Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ιδρυμα;
- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;
- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;
- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;
- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;
- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;
- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ιδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;
- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;
- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

#### **ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2022-2023 ΚΑΙ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2023-24**

Κατά το ακαδ. έτος 2022-23 μετακινήθηκαν 2 φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής στο Karel de Grote του Βελγίου για after placement , ενώ το Τμήμα υποδέχθηκε 1 φοιτήτρια του Karel de Grote του Βελγίου για κλινική άσκηση.

Μέσω του προγράμματος MiMO, κατά τα τρία σχετικά εξάμηνα μετακινήθηκαν 6 φοιτήτριες από το τμήμα μας προς τμήματα Μαιευτικής των πανεπιστημίων Henallux & Karel de Grote του Βελγίου και 4 φοιτήτριες από τα πανεπιστήμια του Henallux & Karel de Grote μετακινήθηκαν προς το τμήμα μας.

#### **ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS – ΑΚΑΔ ΕΤΟΣ 2023**

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-2023 δυο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και μέλη της επιτροπής Erasmus του Τμήματος μετακινήθηκαν με το πρόγραμμα Erasmus για διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο Karel de Grote στην Αμβέρσα του Βελγίου.

Το Τμήμα Μαιευτικής συνεργάζεται επίσης με άλλα Τμήματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με τα οποία διατηρεί ενεργείς διμερείς συνεργασίες στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος περιλαμβάνει και σημαντικές συμμετοχές με



προφορικές και αναρτημένες ανακοινώσεις σε Ευρωπαϊκά και Παγκόσμια Συνέδρια σχετικών με το γνωστικό πεδίο της Μαιευτικής Επιστήμης.

Γίνονται προσπάθειες ώστε η κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας να ενισχυθούν στο μέλλον με:

1. Την επέκταση των συνεργασιών και την υπογραφή διμερών συμφωνιών και με άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+
2. Τη διοργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων (ημερίδες, παρουσιάσεις στα πλαίσια των τακτικών διαλέξεων, χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για δημιουργία ομάδας ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών κ.α.)
3. Γνωριμία των φοιτητριών/φοιτητών του Τμήματος με το ESN (Erasmus Student Network) του ΔΙΠΑΕ
4. Δημιουργία ενός δικτύου δομών που μπορούν να δεχθούν φοιτήτριες/ φοιτητές από Ιδρύματα του εξωτερικού για Πρακτική Άσκηση
5. Διαμόρφωση ενός ειδικού module στην αγγλική γλώσσα που θα συνδυάζει μαθήματα και κλινική άσκηση σε συνεργαζόμενη δομή υγείας, το οποίο θα απευθύνεται ειδικά σε εισερχόμενους φοιτητές. Το εαρινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2021-22, φοιτητές του ΣΤ εξαμήνου συμμετείχαν σε κοινό module που διοργανώθηκε στο πλαίσιο της δράσης MIMO, της οποίας είμαστε μέτοχοι, με συνεργασία του Τμήματος Μαιευτικής και του Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, BELGIUM.

**Όσον αφορά τον έλεγχο της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού**, δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία ελέγχου πέρα από την έκθεση δραστηριοτήτων που καταθέτουν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού στο γραφείο Erasmus μετά την επάνοδό τους στο Ίδρυμα. Ωστόσο, υπάρχει η δυνατότητα ενημέρωσης των φοιτητριών/φοιτητών και των άλλων συναδέλφων στο πλαίσιο των μαθημάτων και συνελεύσεων σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της κινητικότητας σε άλλο Ίδρυμα.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι σημαντικός αριθμός διδασκόντων από συνεργαζόμενα Ευρωπαϊκά Τμήματα, έχουν επισκεφθεί κατά καιρούς ή συμμετάσχει διαδικτυακά σε εκπαιδευτικές διαδικασίες στο Τμήμα Μαιευτικής. Τέλος, μέσω των ερευνητικών συνεργασιών που διατηρούν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού με εκπαιδευτικούς από Ιδρύματα του εξωτερικού, διοργανώνονται ενημερωτικές εκδηλώσεις στις οποίες συμμετέχουν φοιτήτριες/φοιτητές και απόφοιτοι/ες του Τμήματος. Το Χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022 διεξήχθη ημερίδα η Μαία / ο Μαιευτής στην Ευρώπη, όπου μεταξύ άλλων παρουσιάστηκαν εμπειρίες από μετακινήσεις φοιτητών του Τμήματός μας με τα προγράμματα Erasmus και MIMO. Αξίζει να σημειωθεί ότι μεγάλο μέρος των εξόδων των προγραμμάτων κινητικότητας των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού καλύπτεται από το πρόγραμμα ERASMUS+.

Μέχρι στιγμής δεν έχουν θεσμοθετηθεί βραβεία διδασκαλίας ούτε υπάρχει η δυνατότητα πρόσθετης οικονομικής ενίσχυσης των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας.

#### **ΔΙΜΕΡΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ**

Το Τμήμα Μαιευτικής σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών μέσω του προγράμματος Erasmus έχει συνάψει διμερή συμφωνία για κινητικότητα φοιτητών/τριών & ακαδημαϊκού προσωπικού με τα ακόλουθα Πανεπιστήμια:

Χώρα	Πανεπιστήμιο	Κωδικός
Βέλγιο	Karel De Grote-Hogeschool, ANTWERPEN-Belgium	B ANTWERP 59

<sup>14</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

<b>Βέλγιο</b>	Haute Ecole de Namur Liege-Luxembourg, Belgium	B NAMUR 15
<b>Βουλγαρία</b>	Medical University – Sofia	BG SOFIA 11
<b>Εσθονία</b>	Tallinn Health Care College, Estonia	EE TALLINN 12
<b>Γαλλία</b>	Universite d’ Auvergne Clermont 1, France	F CLERMON 01
<b>Τουρκία</b>	Akdeniz University, Turkey	TR ANTALYA 01
<b>Φιλανδία</b>	NOVIA University of Applied Sciences, Vaasa - Finland	SFVAASA 13

Η διεθνής διάσταση του Τμήματος θα πρέπει να ενδυναμωθεί με περισσότερες συνεργασίες.

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους κρίνεται ικανοποιητική αν και είναι υποστελεχωμένο.

Στην έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου γίνεται εκδήλωση ενημέρωσης των φοιτητών για τα προγράμματα κινητικότητας από την επιτροπή Erasmus. Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας ενημερώνονται για τις προσκλήσεις μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που διανέμεται από τη γραμματεία του τμήματος στο σύνολο των μελών ΔΕΠ.

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα, και ορίζεται ομάδα υποδοχής από φοιτητές του τμήματος.

Οι εισερχόμενοι φοιτητές υποστηρίζονται από τα μέλη της επιτροπής Erasmus και τους κλινικούς εκπαιδευτές που ορίζονται στις δομές υγείας που τους υποδέχονται, πάντα σε συνεννόηση με τους καθηγητές του Τμήματος προέλευσης. Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια συμμετοχής φοιτητών του Τμήματος Μαιευτικής στην υποδοχή και φιλοξενία τους.

Προσφέρεται μόνο το μάθημα «Αγγλική Ορολογία» στην Αγγλική γλώσσα.

Δεν υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας, πέραν της χρηματικής αποζημίωσης που ορίζεται από το πρόγραμμα μετακίνησης.

## 5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:  
(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

### 5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;
- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;
- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική στο Τμήμα. Υπάρχει ωστόσο σχεδιασμός μέσα από τους σκοπούς του Τμήματος και αυτός ανάγεται στην προώθηση της Μαιευτικής Επιστήμης και στην έρευνα σε πεδία που σχετίζονται με τα επαγγελματικά καθήκοντα των μαιών/ μαιευτών. Οι δύο διατριβές που εκπονούνται στο Τμήμα αφορούν καίριους τομείς της υγείας αλλά με κοινωνικό πρόσημο, που αφορούν στον ρόλο των μαιών. Η μία αφορά στον ρόλο των μαιών στην πρόληψη της παιδικής κακοποίησης και η δεύτερη στη διερεύνηση του φόβου του τοκετού.

Δυστυχώς, δεν παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και δεν έχει προβλεφθεί κονδύλι για την κάλυψη των εξόδων δημοσίευσης σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά για τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Η σημαντική υποστελέχωση σε επιστημονικό/ εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος, επηρεάζει δυσμενώς την ερευνητική πολιτική του Τμήματος, όπως σημειώθηκε και στην Έκθεση της Πιστοποίησης (Δεκέμβριος 2023).

Υπάρχει στο ίδρυμα ο ειδικός λογαριασμός κονδυλίων έρευνας, ΕΛΚΕ, ο οποίος ενημερώνει το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας. Ο ΕΛΚΕ δεν καλύπτει τυχόν έξοδα ή μέρος τους για επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και των προπτυχιακών- μεταπτυχιακών ή διδακτορικών φοιτητών. Θα ήταν χρήσιμο να πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα ενημερώσεις προς το προσωπικό κεντρικά από το ΔΙΠΑΕ για νέες προκηρύξεις που αφορούν σε ερευνητικά προγράμματα καθώς και συντεταγμένα να ορίζονται άτομα μέσα από τον ΕΛΚΕ για να

υποβοηθούν τα μέλη ΔΕΠ τόσο στην προετοιμασία και κατάθεση των προτάσεών τους όσο και κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων. Η υποστελέχωση και η έλλειψη κεντρικής οργάνωσης αυτών των διαδικασιών δυσχεραίνει περαιτέρω την απασχόληση των μελών ΔΠΕ με ερευνητικά προγράμματα.

Είναι ανάγκη να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην έρευνα όπως και στην εξοικείωση των φοιτητών με τον σχεδιασμό, τη διεξαγωγή ερευνών και ερευνητικών συμπερασμάτων προπτυχιακά. Στο ΝΠΣ συμπεριλαμβάνονται τα μαθήματα Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας, Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας, Βιοστατιστική για να ενισχύσουν τον παραπάνω σκοπό.

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν την ευκαιρία να εκπονήσουν ερευνητική πτυχιακή/διπλωματική εργασία. Αξίζει να σημειωθεί μεγάλος αριθμός προπτυχιακών μελετών των φοιτητών που έχουν διεξαχθεί στο πλαίσιο εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας έχουν ανακοινωθεί σε συνέδρια (ελληνικά και διεθνή) και έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά.

Γίνεται προσπάθεια ενίσχυσης της σύνδεσης θεωρίας και κλινικής πράξης, μέσα από εργαστηριακά/ κλινικά μαθήματα (συνθήκες προσομοίωσης) ή και σεμιναριακά μαθήματα που καλλιεργούν τον συνδυασμό θεωρίας και έρευνας, την κριτική σκέψη, τον αναστοχασμό και την ενδυνάμωση της αυτονομίας των φοιτητών/τριών.

Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα, προσδιορίζεται ως ακολούθως:

Α. Διεξάγεται εφαρμοσμένη επιστημονική έρευνα, διεθνούς εμβέλειας, από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, η οποία αξιοποιείται σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μέσω ποικίλων δράσεων, όπως δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχή σε Συνέδρια αλλά και οργάνωση Συνεδρίων, συντονισμός και συμμετοχή Ευρωπαϊκών και Εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων.

Β. Η εκπόνηση επιστημονικής ερευνητικής εργασίας στο πλαίσιο ενός μαθήματος με βάση τα επιστημονικά ενδιαφέροντα και τις αναζητήσεις των φοιτητών που τους ωθεί στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση μιας ερευνητικής εργασίας.

Γ. Η εκπόνηση της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας στο τελευταίο έτος της φοίτησης τους σε ένα από τα επιστημονικά αντικείμενα στο οποίο έχει εντρυφήσει, υπό την εποπτεία και καθοδήγηση ενός επιβλέποντα καθηγητή έπειτα από βιβλιογραφική και εμπειρική μελέτη ενός επιστημονικού θέματος.

Δ. Η οργάνωση του τμήματος με επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, αποβλέποντας στην ενεργό ομαδοσυνεργατική συμμετοχή των φοιτητών/τριών, στην ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων και στην ανάδειξη της εξωστρέφειας.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της διεξαγωγής της έρευνας στο Τμήμα έχει ξεκινήσει και η διαδικασία για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών με μία υποψήφια διδάκτορα.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας.

#### 5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;
- Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

#### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ:**

**1.** Το τμήμα Μαιευτικής αρχής γενομένης του Μαρτίου του 2019 έλαβε μέρος στο **πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ** με την συμμετοχή της Λέκτορα κα Ταουσάνη.

Στο πλαίσιο της Πράξης «Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών» του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος έχει δημιουργηθεί η δομή υποστήριξης ΟΜΠΡΕΛΑ. Η δομή αποτελεί φορέα της Αλεξάνδρειας Πανεπιστημιούπολής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και εντάσσεται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δι. Βίου Μάθηση». Πρόκειται για το αποτέλεσμα ενός εγχειρήματος, καινοτόμας αντιληψης, που έχει δημιουργηθεί στο Ίδρυμα μας τον τελευταίο χρόνο και αποσκοπεί στην παροχή εξατομικευμένης βοήθειας και καθοδήγησης φοιτητών σε ακαδημαϊκό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο. Οι δράσεις του προγράμματος αποσκοπούν στην συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες (ΕΚΟ), στην ακαδημαϊκή επανένταξη και ενσωμάτωση τους, και στην διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας.

Οι δράσεις της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ» στοχεύουν στην αύξηση του ποσοστού συνεπούς ολοκλήρωσης των σπουδών και την προώθηση της ισότιμης συμμετοχής φοιτητών από ευπαθείς κοινωνικά ομάδες – ΕΚΟ (π.χ. χαμηλές εισοδηματικές τάξεις, ΑΜΕΑ, πολύτεκνες οικογένειες, μονογονεϊκές οικογένειες, φοιτητές με χρόνια προβλήματα υγείας κ.α.).

Το πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ έληξε στις 2/09/2022.

**2.** Το τμήμα Μαιευτικής κατά το Ακαδ. έτος 2022-2023 συνέχισε την συμμετοχή του στο πρόγραμμα «**HEALTH INFO**» με την συμμετοχή των καθηγητών κ. Ζαφράκα, Επιστημονικά Υπεύθυνο του Έργου, και της κα Παπασωζόμενου που αρχικά απασχολείται ως Νέος Διδάκτορας στο Τμήμα μας και στην συνέχεια ως μόνιμο μέλος ΔΕΠ.

Το πρόγραμμα πραγματοποιείται στο πλαίσιο του έργου «ενιαίο σύστημα πληροφόρησης για την ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των μονάδων πρωτοβάθμιας υγείας στη διασυννοριακή γραμμή έκτακτης ανάγκης». Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι η ανταλλαγή ανθρώπινων πόρων και πληροφοριών σε ένα ενοποιημένο σύστημα υγείας. Κύριος δικαιούχος και δικαιούχοι του έργου είναι: ο Εθνικός Οργανισμός Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ), ο ειδικός λογαριασμός του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος, το Γενικό Νοσοκομείο Πέλλας, το Ministry of Health (δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας), το Public Health information General Hospital Gevgelija και το Public Health Institution Clinical Hospital Dr Trifou Panofsk iBitola.

Το τμήμα μας μέσω του προγράμματος «HEALTH INFO» συνεργάζεται με τους παρακάτω φορείς: Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ) και το Γενικό Νοσοκομείο Πέλλας.

Επίσης συνεργάστηκε με τους παρακάτω φορείς:

1. Ministry of Health (Republic of North Macedonia),
2. Public Health information General Hospital Gevgelija
3. Public Health Institution Clinical Hospital Dr Trifou Panofski Bitola.

**3.** A method to improve the knowledge and attitudes of Greek registered midwives and midwifery students on gender equality, sexual diversity and reproductive health rights of members of the LGBTQ community: **the ATHENA** (A meTHod to improvE the knowledge aNd Attitudes) study, η οποία υλοποιείται στο πλαίσιο της δράσης του ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. «Χρηματοδότηση της Βασικής Έρευνας (Οριζόντια υποστήριξη όλων των Επιστημών)» του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας «Ελλάδα 2.0» με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης – NextGenerationEU με επιστημονικά υπεύθυνη την Αναπλ. Καθηγήτρια κα Αντωνάκου Αγγελική (διάρκεια υλοποίησης 1-10-2023 έως 1-10-2025). Προβλέπεται πρόσληψη εξωτερικών συνεργατών (εαρ εξάμηνο 2023-24).

4. Έργο Ανάπτυξη εμπλουτισμένων προϊόντων gluten free snack με λειτουργικές και προβιοτικές ιδιότητες – Snack Plus+, (ΚΕ 80837) από το Φεβρουάριο 2022 έως σήμερα με Αναπληρώτρια Επιστημονικά Υπεύθυνη τη Λέκτορα κα Ταουσάνη.

Το ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ που αναλαμβάνει ερευνητική πρωτοβουλία κυμαίνεται στο 35%.

### 5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;
- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

### ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΧΩΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Το Τμήμα δεν διαθέτει ενεργό ερευνητικό εργαστήριο.

### 5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;<sup>15</sup>

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
  - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
  - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
  - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
  - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
  - (α) Σε συνέδρια με κριτές
  - (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των Μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζουν σταθερή πορεία. Τα στοιχεία παρουσιάζονται στον σχετικό πίνακα αλλά και αναλυτικά στο τέλος της παρούσας έκθεσης αξιολόγησης.

<sup>15</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

<p><b>5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;<sup>16</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;</li> <li>• Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;</li> <li>• Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;</li> <li>• Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.</li> <li>• Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.</li> <li>• Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;</li> <li>• Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;</li> <li>• Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;</li> <li>• Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;</li> </ul> <p>Αντιστοιχώς τα σχετικά παρουσιάζονται στους πίνακες στο τέλος της παρούσας έκθεσης</p>
<p><b>5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές             <ul style="list-style-type: none"> <li>(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;</li> <li>(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;</li> <li>(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;</li> </ul> </li> </ul> <p>Το Τμήμα Μαιευτικής συμμετέχει μέσω του προγράμματος «HEALTH INFO» με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού. Αυτοί είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ο Εθνικός Οργανισμός Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (ΕΟΠΥΥ),</li> <li>✓ το Γενικό Νοσοκομείο Πέλλας,</li> <li>✓ το «Ministry of Health» (Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας),</li> <li>✓ το «Public Health information General Hospital Gevgelija» και</li> </ul> <p>το «Public Health Institution Clinical Hospital DrTrifou Panofski Bitola».</p> <p>Στο πλαίσιο της εκπόνησης των διδακτορικών διατριβών το Τμήμα έχει ενεργές συνεργασίες με ακαδημαϊκό προσωπικό στο Τμήμα Ιατρικής του ΕΚΠΑ και στο Τμήμα Μαιευτικής του ΠΑΔΑ, όπως και με το Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών και το Τμήμα Νοσηλευτικής του ΔΙΠΑΕ.</p>

<sup>16</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

<b>5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;               <ul style="list-style-type: none"> <li>(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;</li> <li>(β) σε επίπεδο ιδρύματος;</li> <li>(γ) σε εθνικό επίπεδο;</li> <li>(δ) σε διεθνές επίπεδο;</li> </ul> </li> <li>• Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιτελλόντα μέλη ακαδημικών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;</li> </ul> <p>Δεν καταγράφονται.</p>
<b>5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;</li> </ul> <p>Φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν στην ερευνητική δραστηριότητα στο πλαίσιο εκπόνησης των Πτυχιακών/διπλωματικών εργασιών τους. Το Τμήμα δε διέθετε μεταπτυχιακούς φοιτητές. Το Τμήμα διέθετε δύο υποψήφιους διδάκτορες έως το τέλος του 2023.</p>



## 6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο  
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;
- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
- Πώς ανagnωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Καθηγητές, μέλη ΔΕΠ, ακαδ. υπότροφοι του Τμήματος και φοιτητές συμμετέχουν στις ετήσιες επιστημονικές και λοιπές εκδηλώσεις σε συνεργασία με άλλους φορείς ή με τη συμμετοχή τους. Η προβολή των επιστημονικών συνεργασιών του Τμήματος γίνεται μέσα από ανακοινώσεις στο διαδίκτυο και στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022, όπου σημειώθηκε πρόοδος σχετικά με την περιστολή των μέτρων της πανδημίας και υπήρχαν οι προϋποθέσεις για να οργανωθούν επιστημονικές ή ενημερωτικές εκδηλώσεις. Το Τμήμα σημείωσε σημαντική δραστηριότητα όσον αφορά στην οργάνωση επιστημονικών και ενημερωτικών εκδηλώσεων στη διάρκεια μόλις λίγων μηνών, με τη συμμετοχή σημαντικών επιστημονικών παραγόντων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο αλλά και φοιτητών και αποφοίτων.

- Δύο μέλη ΔΕΠ και φοιτητές του Τμήματος (κα Δημητροπούλου, κα Ταουσάνη), συμμετείχαν σε εκδήλωση για τον εορτασμό του μητρικού θηλασμού του συλλόγου Μαιών – Μαιευτών Θεσσαλονίκης στην πλατεία Αριστοτέλους (Νοέμβριος 2022).
- Δύο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και φοιτητές του ΣΤ εξαμήνου στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα» (υπεύθυνη κα Καλλία) παρακολούθησαν και συμμετείχαν σε σεμινάριο πολλαπλασιασμού του ερευνητικού προγράμματος “Body Confident Mums” στο Γ.Ν. Παπαγεωργίου τον Οκτώβριο του 2022
- Το τμήμα Μαιευτικής διοργάνωσε ενημερωτική ημερίδα με θέμα τον Μητρικό Θηλασμό που πραγματοποιήθηκε τον Νοέμβριο του 2022 στο πλαίσιο του εορτασμού της Παγκόσμιας Εβδομάδας Μητρικού Θηλασμού. Επιστημονικά Υπεύθυνη : κα Θεοδωρίδου. Ομιλητές ήταν συνάδελφοι από ιδιωτικό Μαιευτήριο της Θεσσαλονίκης, από δημόσια κοινοτική δομή, η επιστημονική υπεύθυνη του δικτύου Μαιών της 3<sup>ης</sup> Υγειονομικής Περιφέρειας και ακαδημαϊκή υπότροφος του Τμήματος, η υπεύθυνη του Γραφείου Εκπαίδευσης της Ν.Υ. του Γ.Ν. Παπαγεωργίου και ακαδημαϊκή υπότροφος του Τμήματος και φοιτητές του Τμήματος. Οι ομιλίες αφορούσαν τους φοιτητές των επαγγελματιών υγείας αλλά και το ευρύ κοινό ιδίως τις γυναίκες αναπαραγωγικής ηλικίας. Η διασύνδεση με το δίκτυο Μαιών της 3<sup>ης</sup> ΥΠΕ και την κοινοτική μαιευτική, τα νοσοκομεία όπου πραγματοποιείται η κλινική άσκηση και τα ιδιωτικά μαιευτήρια όπου

εργάζονται απόφοιτοι του Τμήματός μας ήταν σημαντική, όπως και η μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών.

- Τον Νοέμβριο του 2022 διοργανώθηκε Εκπαιδευτική Ημερίδα των Επιτροπών Erasmus & MiMO του Τμήματος Μαιευτικής με τίτλο «Η Μαία & ο Μαιευτής στην Ευρώπη του 2022» και επιστημονικά υπεύθυνη την κα Ταουσάνη. Στην εκδήλωση συμμετείχαν με διάλεξη μέλη επιστημονικού προσωπικού Πανεπιστημίων Μαιευτικής, μια από την Αγγλία (University of Surrey) που είναι και η εκπρόσωπος του “Hellenic British Midwives Association” και από την Τουρκία (Sivas Cumhuriyet University) που είναι και μέλος του διοικητικού Συμβουλίου του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου Μαιών «European Midwives Association» και επίτιμη πρόεδρος του Συλλόγου Μαιών Τουρκίας, ιδιαίτερα σημαντικές εκπαιδευτικές ευκαιρίες για τους Φοιτητές μας. Επίσης στην εκδήλωση επίσης συμμετείχαν με ομιλίες φοιτητές και απόφοιτοι του Τμήματος που συμμετείχαν σε μετακίνησης. Επίσης, συμμετείχαν με ομιλίες η κα Ταουσάνη και η κα Θεοδωρίδου Λέκτορες του Τμήματος και επίσης μαζί με την κα Αντωνάκου και την κα Μπουρουτζόγλου σε πάνελ ερωτήσεων σχετικά με τα προγράμματα Erasmus & MiMO. Η Ημερίδα λειτούργησε και ως ημέρα καριέρας λόγω της συμμετοχής αποφοίτων του Τμήματος.
- Τον Δεκέμβριο του 2022 και υπό την αιγίδα του Δήμου Θεσσαλονίκης το Τμήμα διοργάνωσε εκδήλωση στο Δημαρχείο της Θεσσαλονίκης (αίθουσα Μ.Αναγνωστάκης) για την ευαισθητοποίηση για την προωρότητα των νεογνών (Δεκέμβριος 2022) και την ανάδειξη της ανάγκης της παροχής της θεραπείας της αγκαλιάς των γονέων στα νοσηλευόμενα πρόωρα νεογνά. Η εκδήλωση αφιερώθηκε στη<sup>ν</sup> Μαία Χαρίκλεια (Χαρά) Βογιατζίκη που με το έργο της πρόσφερε πολλά για την προωρότητα στη χώρα μας. Στην εκδήλωση συμμετείχαν με ομιλίες 5 μέλη ΔΕΠ του τμήματος, 2 Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι του Τμήματος, η εκπρόσωπος της “Ηλιτόμνηον” και του δικτύου για τα Ευρωπαϊκά Πρότυπα Νεογνικής Φροντίδας «EFCNI», οι μαίες που λειτουργούν τις νεοσύστατες Τράπεζες μητρικού γάλακτος στα δυο συνεργαζόμενα με το Τμήμα Μαιευτικής Νοσοκομεία της Θεσσαλονίκης και ομάδα φοιτητών του Ζ εξαμήνου από το εργαστήριο της Μαιευτικής Φροντίδας Νεογνού Υψηλού Κινδύνου, η οποία συμμετείχε ενεργά στην παρουσίαση της εφαρμογής της δέρμα με δέρμα επαφής. Επίσης την εκδήλωση χαίρησαν δύο Καθηγητές του ΑΠΘ, (ο Διευθυντής της Γ Πανεπιστημιακής Μαιευτικής- Γυναικολογικής Κλινικής του ΑΠΘ και ο αναπληρωτής Διευθυντής της Β΄ Νεογνολογικής Κλινικής ΑΠΘ), η Τομεάρχης της Νοσηλευτικής Υπηρεσίας του Γ.Ν. Παπαγεωργίου, και στην εκδήλωση προέδρευσαν εκτός από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Προϊστάμενες των Μαιευτικών Τμημάτων και της ΜΕΝΝ από τα Νοσοκομεία Ιπποκράτειο και Παπαγεωργίου, όπου εκπαιδεύονται οι φοιτητές του Τμήματός. Η διασύνδεση με την εκπρόσωπο της ΑΜΚΕ Ηλιτόμνηον και του δικτύου για τα Ευρωπαϊκά πρότυπα Νεογνικής Φροντίδας «EFCNI», αλλά και η συμμετοχή των φοιτητών στην εκδήλωση και των συνεργατών του Τμήματος ήταν πολύ σημαντική. Ιδιαίτερος ήταν ο τόνος που δόθηκε με την ποιητική και μελωδική παρέμβαση που επιμελήθηκαν φοιτητές και μια απόφοιτος του Τμήματος. Ο συντονισμός έγινε από την η κα Μπουρουτζόγλου και την κα Κούκου.
- Δύο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος η κα Αντωνάκου, η κα Μπουρουτζόγλου μετά από πρόσκληση της υπεύθυνης του δικτύου Μαιών – Μαιευτών της 3<sup>ης</sup> ΥΠΕ πραγματοποίησαν διαλέξεις διαδικτυακά στις μαίες του δικτύου.
- Τον Ιανουάριο του 2023 η κα Μπουρουτζόγλου, η κα Κούκου και η κα Δημητροπούλου συμμετείχαν με διαλέξεις μετά από πρόσκληση της Διευθύντριας της Β΄ ΜΕΝΝ ΑΠΘ σε ενδοκλινικό διαδικτυακό μάθημα για την προωρότητα.
- Τον Μάρτιο του 2023 η κα Αντωνάκου η κα Ταουσάνη και η κα Θεοδωρίδου, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν στις εργασίες του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Ψυχοπροφυλακτικής εταιρείας, ενώ φοιτητές/ απόφοιτοι του Τμήματος παρουσίασαν ανακοινώσεις σε συνεργασία με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

**Μορφοποίηση:** Εκθέτης

**Μορφοποίηση:** Εκθέτης

- Τον Νοέμβριο 2023 (8/11/2023) στο πλαίσιο της εβδομάδας Μητρικού Θηλασμού διοργανώθηκε ομιλία από την λέκτορα Θεοδωρίδου Ανατολή μαζί με ομάδα φοιτητών μετά από πρόσκληση της αντιδημάρχου κοινωνικής πολιτικής προστασίας και δημόσιας υγείας δήμου ΔΕΛΤΑ κα.Μπατζιλή Ελένης. Οι φοιτητές παρουσίασαν σε πρόπλασματα θέματα σχετικά με τον αποτελεσματικό θηλασμό ανέπτυξαν την διαδραστικότητα με το ακροατήριο και συνέβαλαν στην επιτυχία της εκδήλωσης
- Τον Δεκέμβριο 2023(2/12/2023) διοργανώθηκε ημερίδα εκπαίδευσης για την καρδιοτοκογραφία και τα νεότερα δεδομένα με υπεύθυνη την Λέκτορα κα.Θεοδωρίδου Ανατολή και συμμετοχή της Λέκτορα εφαρμογών κα.Κουκου Ζωή μετά από πρόσκληση του συλλόγου Μαιών Αν.Μακεδονίας –Θράκης .Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε στο Νοσοκομείο Ξάνθης με μεγάλη επιτυχία.
- Τον Οκτώβριο του 2023 το Τμήμα Μαιευτικής συμμετείχε στην επιστημονική εκδήλωση του ΓΝ Παπαγεωργίου για τον εορτασμό της εβδομάδας μητρικού θηλασμού, με τη συμμετοχή φοιτητών, της Προέδρου, η οποία χαιρέτησε την εκδήλωση και της κας Μπουρουτζόγλου με ομιλία.  
Χαιρετισμό απηύθυνε η Πρόεδρος και μέλος ΔΕΠ του τμήματος η κα Δημητροπούλου παρουσίασε εργασία, στο Συνέδριο που διοργάνωσε η Νοσηλευτική Υπηρεσία του ΓΝ «Ιπποκράτειο» τον Δεκέμβριο του 2023, ενισχύοντας την εξωστρέφεια του Τμήματος και τους δεσμούς του με τα νοσηλευτικά ιδρύματα της Θεσσαλονίκης.
- 26-30 Οκτώβριο 2023 Πραγματοποιήθηκε το 7<sup>ο</sup> Συνέδριο της European Miwives Association στην Αθήνα με ενεργό συμμετοχή 4 μελών ΔΕΠ του τμήματος Μαιευτικής με ομιλίες, συμμετοχή σε προεδρεία και workshop: κες. Αντωνάκου Α. Αναπληρώτρια καθηγήτρια, Ταουσάνη Ε., Θεοδωρίδου Α Λέκτορες και Κούκου Ζ.Λέκτορα εφαρμογών διά ζωής και άλλων 3 μελών με διαδικτυακή συμμετοχή: των Λεκτόρων Εφαρμογών Μ.Μπουρουτζόγλου, Θ. Καλλία, Ε. Δημητροπούλου. Συμμετείχαν επίσης φοιτητές και νέοι απόφοιτοι με παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών με τη βοήθεια των επιβλεπόντων καθηγητών του Τμήματος.
- Η κα Μ. Μπουρουτζόγλου συμμετείχε ως προσκεκλημένη ομιλήτρια στην μηνιαία επιστημονική συνάντηση της Παιδιατρικής Εταιρείας βορείου Ελλάδος(ΠΕΒΕ) τον Νοέμβριο του 2023 με διάλεξη για τον Μητρικό Θηλασμό.
- Σημαντική αναφορά πρέπει να γίνει στο γεγονός ότι η Πρόεδρος του Τμήματος κα Αντωνάκου συμμετείχε στην επιτροπή του ΚΕΣΥ που έχει ορίσει το Υπουργείο Υγείας για τα πρωτόκολλα λειτουργίας των κέντρων φυσικού τοκετού στην Ελλάδα (Απρίλιος 2023- Απρίλιος 2024).

#### 6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;
- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Μηχανισμοί και θεσμοθετημένες διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών στο Τμήμα περιγράφονται στην πολιτική ποιότητας του Τμήματος Μαιευτικής. Η συγγραφή της πολιτικής ποιότητας του Τμήματος έγινε κατά το ακαδ. έτος 2021-2022.

Το Τμήμα συνεργάζεται με Δομές Υγείας στη Θεσσαλονίκη, στην υπόλοιπη χώρα και στην Κύπρο, για την κλινική και πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Επιπλέον, το Τμήμα Μαιευτικής συνάπτει συνεργασίες με τους Επιστημονικούς Συλλόγους Μαιών - Μαιευτών και επιστημονικές εταιρείες και δίκτυα Μαιών(ΥΠΕ) για την οργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων και εκδηλώσεων για το κοινό.

Επιπρόσθετα, Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε εκδηλώσεις για την ενημέρωση του κοινού σε συνεργασία με την Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία και άλλους επιστημονικούς φορείς, εθνικούς φορείς (Αλκυόνη), ευρωπαϊκούς φορείς Μαιών (European Midwives Association), συλλόγους Μαιών στο εξωτερικό όπως τον ελληνοβρετανικό Σύνδεσμο Μαιών – Μαιευτών «ΗΒΜΑ» και συνδέσμους γονέων (ηλιτόμηνον) και συλλόγων γυναικών κ.α.

Στο Τμήμα δεν αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές για τις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς. Το τμήμα δε διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών. Ωστόσο μέλη ΔΕΠ και ακαδ. υπότροφοι προσφέρουν υπηρεσίες σε αποδέκτες φροντίδας υγείας που νοσηλεύονται ή δέχονται υπηρεσίες στις συνεργαζόμενες δομές υγείας(γυναικείες αναπαραγωγικής υγείας, έγκυες γυναίκες, επίτοκες, λεχιώδες, θηλάζουσες, νεογνά) εκπαιδεύοντας τους φοιτητές του Τμήματος και φοιτητές Erasmus.

#### **6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;**

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;
- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Η δραστηριότητα του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με Κοινωνικούς Πολιτιστικούς Παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς αυξήθηκε κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022- 2023. Ιδιαίτερα λόγω της φύσης του επαγγέλματός μας και τους περιορισμούς που έθεσε η πανδημία COVID-19, αλλά και ο περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ και η υπεραπασχόλησή του για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος ήταν αιτίες που συρρίκνωσαν τις δράσεις.

Παρόλα αυτά η σχέση με τους ΚΠΠ ιδιαίτερα κατά το ακαδ. έτος 2022-23 και το χειμερινό εξάμηνο του 2023 αναπτύχθηκε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, όπως παρουσιάστηκε παραπάνω, ωστόσο η κίνηση αυτή είναι ανάγκη να εδραιωθεί και να εμπλουτιστεί καθώς το Τμήμα έχει τη δυναμική να προσφέρει περισσότερο στον τομέα της πρόληψης, της αγωγής υγείας και της αποκατάστασης σε ζητήματα υγείας που αφορούν το γνωστικό του πεδίο καθώς και να προσφέρει σημαντικά στον τομέα της πολιτιστικής, κοινωνικής και παραγωγικής διάστασης.

Είναι ανάγκη το Τμήμα να λάβει περαιτέρω μέτρα προώθησης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς. Στη συνεργασία του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς συμπεριλαμβάνεται όπως προαναφέρθηκε το πρόγραμμα Health Info. Απόφοιτοι του Τμήματος συμμετείχαν στις εκδηλώσεις του Τμήματος με διαλέξεις και συζήτηση με τους φοιτητές.

#### **6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;**

- Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;
- Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;
- Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Το ακαδ. έτος 2022- 2023 φοιτητές με την πρωτοβουλία της κας Δημητροπούλου επισκέφτηκαν κοινοτικά κέντρα μαιευτικής φροντίδας.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με συνοδεία φοιτητών ετησίως συμμετέχουν σε συνεργασία με ιδιωτικά μαιευτήρια σε προγραμματισμένες επισκέψεις σε αυτά για την ενημέρωση λεχιδών όσον αφορά τον μητρικό θηλασμό (Μαιευτική, Γυναικολογική και Χειρουργική Κλινική Γένεσις και Ιατρικό Διαβαλκανικό Κέντρο). Οι επισκέψεις εντάσσονται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης, επισκέψεις πραγματοποιούνται και σε κέντρα προγεννητικής προετοιμασίας. Μέσω του προγράμματος ΜΙΜΟ φοιτητές από Ευρωπαϊκές χώρες επισκέφθηκαν ιδιωτικά και δημόσια Μαιευτήρια για να παρακολουθήσουν τη λειτουργία της. Επίσης στελέχη ΚΠΠ φορέων απασχολούνται ως ακαδημαϊκοί υπότροφοι στο Τμήμα Μαιευτικής. Η εκπρόσωπος του δικτύου Μαιών της 3<sup>ης</sup> ΥΠΕ, και η υπεύθυνη του Γραφείου Εκπαίδευσης της Νοσηλευτικής Υπηρεσίας του Γ.Ν. Παπαγεωργίου είναι κάποια από αυτά. Ενώ σε ημερίδες που διοργανώνει το Τμήμα συμμετέχουν ως ομιλητές στελέχη της ΚΠΠ. Επίσης στη διάρκεια του ακαδ έτους 2022-23 και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2023-24, από την Αναπλ. Καθηγήτρια κα Αντωνάκου, πραγματοποιήθηκαν δράσεις εκπαίδευσης των φοιτητών στο πλαίσιο του μαθήματος Ψυχοσωματική ετοιμασία Γονέων, σε πισίνα ενισχύοντας έτσι την κατανόηση του συγκεκριμένου σκέλους του μαθήματος αλλά και την επαφή του Τμήματος με την κοινότητα. Τον Δεκέμβριο του 2023, πραγματοποιήθηκε με πρωτοβουλία της κας Πατασζομένου δράση των φοιτητών στα συνεργαζόμενα νοσηλευτικά ιδρύματα της Θεσσαλονίκης για την εκτέλεση των χριστουγεννιάτικων καλάντων σε νοσηλευόμενα παιδιά, ασθενείς και εργαζομένους

#### 6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;
- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;
- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;
- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;
- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;
- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος συμμετέχουν σε δράσεις υποστήριξης και προώθησης της ποιότητας στην παρεχόμενη μαιευτική φροντίδα από παρόχους υπηρεσιών υγείας σε πρωτοβάθμιες και τριτοβάθμιες δομές στην περιφέρεια της Θεσσαλονίκης, μέσω της πραγματοποίησης εργαστηριακών/ κλινικών μαθημάτων σε Κέντρα Υγείας και σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα, μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών σε δομές υγείας σε όλη την Ελληνική επικράτεια, και μέσω συνεργειών του Τμήματος με φορείς όπως οι Σύλλογοι Επιστημόνων Μαιών / Μαιευτών (ΣΕΜΜ) και επιστημονικών εταιρειών (όπως Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρεία, Ελληνική Εταιρεία Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης, Επιστημονική Εταιρεία Μαιών «Μαίευση» κα.) στο πλαίσιο οργάνωσης κοινών δράσεων ενημέρωσης και προαγωγής της υγείας (πχ ημερίδες, εκδηλώσεις κ.α.) αλλά και με την συμμετοχή τους και την οργάνωση ερευνητικών προγραμμάτων.

## 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο  
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

### 7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;
- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;
- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης για τη λειτουργία του Τμήματος Μαιευτικής εστιάζεται σε τρεις κεντρικούς άξονες:

- (α) δημιουργία ενός διεθνούς και σύγχρονου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος, μέσω της έγκαιρης προσαρμογής στις νέες διεθνείς και εθνικές συνθήκες,  
(β) δημιουργία ενός ελκυστικού κέντρου εκπαίδευσης για νέους επιστήμονες και επαγγελματίες, μέσω της ποιοτικής αναβάθμισης και βελτίωσης της θέσης του Τμήματος σε εθνικό και ευρωπαϊκό, και  
(γ) ανάπτυξη και βελτίωση των υποδομών  
(δ) περαιτέρω στελέχωση του Τμήματος με Ακαδημαϊκό, Τεχνικό και Διοικητικό προσωπικό.

Πιο συγκεκριμένα, λαμβάνοντας υπόψη ότι υπάρχει συνέχεια στη διαδικασία εξέλιξης του τμήματος ως πανεπιστημιακό, οι εκπαιδευτικοί και ερευνητικοί στόχοι του Τμήματος θεωρείται ότι επιτυγχάνονται μέσω:

- 1) της αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι κατευθυντήριες γραμμές των σπουδών και το προφίλ των αποφοίτων να συμβαδίζει με τις εκάστοτε διεθνείς και εθνικές ανάγκες, με παράλληλη αναθεώρηση της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων του νέου προγράμματος σπουδών, αντίστοιχων των Τμημάτων Μαιευτικής που έχουν αξιολογηθεί διεθνώς ως καινοτόμες, με σκοπό το πρόγραμμα σπουδών να ανταποκρίνεται στις όλο και αυξανόμενες απαιτήσεις εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, στην προσέλκυση υψηλού επιπέδου και δυνατοτήτων φοιτητών και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- 2) της ενίσχυσης του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με προσλήψεις επιστημόνων με γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα με τις εξελίξεις της επιστήμης στη Μαιευτική (Midwifery), με σκοπό τη διεύρυνση των ερευνητικών και λοιπών ακαδημαϊκών αναπτυξιακών δράσεων στην εσωτερική λειτουργία του Τμήματος, καθώς και στην εξωστρέφεια του

- 3) της εξέλιξης των μόνιμων μελών ΔΕΠ στις επόμενες βαθμίδες, η οποία απαιτεί την από μέρους τους προαγωγή της επιστήμης των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος, μέσω υψηλού επιπέδου έρευνας η οποία θα πρέπει να δημοσιεύεται σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά και να ανακοινώνεται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια.
- 4) της έναρξης λειτουργίας μεταπτυχιακού προγράμματος στο Τμήμα καθώς και της ανάληψης Διδακτορικών Διατριβών
- 5) της ενίσχυσης της συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού στα Παγκόσμια, Ευρωπαϊκά συνέδρια για την εκπαίδευση των Μαιών – Μαιευτών με γνώμονα την παρακολούθηση των εξελίξεων, την υιοθέτηση καλών πρακτικών και τη δημιουργία γόνιμων συνεργασιών
- 6) της προώθησης της συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, εθνικά και διεθνή
- 7) του σχεδιασμού και της υλοποίησης ερευνητικών προτάσεων
- 8) της δημιουργίας διατμηματικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια της χώρας και του Εξωτερικού με στόχο την αναβάθμιση της ακαδημαϊκής εξέλιξης των φοιτητών και την ενίσχυση του προφίλ τους στην αγορά εργασίας
- 9) της ανάπτυξης συνεργασιών με φορείς που μπορούν να απορροφήσουν αποφοίτους του Τμήματος σε ερευνητικές θέσεις, σε θέσεις εξειδίκευσης του αντικείμενου, και γενικότερα άσκησης μαιευτικής φροντίδας, με σκοπό να επιτευχθεί η σύνδεση του Τμήματος με την παραγωγική διαδικασία και να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η αναγνώριση του έργου και της κοινωνικής προσφορά του
- 10) της περαιτέρω ενίσχυσης της συνεργασίας με ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+, το οποίο επιτρέπει την ανταλλαγή φοιτητριών/φοιτητών, διδασκόντων και διοικητικού προσωπικού
- 11) της αντικειμενικής αξιολόγησης της γενικότερης επίδοσης των φοιτητών/τριών στα μαθήματα, καθώς και της συμμετοχής τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες
- 12) της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην υποχρεωτική πρακτική άσκηση, η οποία είναι θεμελιώδης για την καλλιέργεια των κλινικών δεξιοτήτων και την εξοικείωση με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- 13) της εκπόνησης της διπλωματικής (πτυχιακής) εργασίας είτε μέσα από εφαρμογή πρωτότυπων ερευνητικών πρωτοκόλλων είτε μέσα από ενδελεχή μελέτη και ανασκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας.
- 14) της σύστασης κατάλληλων επιτροπών που θα μελετούν τις τρέχουσες συνθήκες και θα εισηγούνται προτάσεις για την βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος και την αναπροσαρμογή των στόχων του, όταν χρειάζεται.
- 15) της βελτίωσης των υποδομών εκπαίδευσης, χωροταξίας, εξοπλισμού και αναλώσιμου υλικού του Τμήματος μέσα από τα εθνικά προγράμματα χρηματοδότησης

Το Τμήμα για την στρατηγική της ακαδημαϊκής του ανάπτυξης συγκεντρώνει, μελετά και αξιοποιεί στοιχεία και δείκτες το Τμήμα που προέρχονται:

- Από τις εκθέσεις εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης
- Από τον ετήσιο απολογισμό των ερευνητικών δραστηριοτήτων
- Από τις εισηγήσεις των αρμόδιων επιτροπών του Τμήματος για επιμέρους θέματα των αρμοδιοτήτων τους

Η υλοποίηση της στρατηγικής για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος προϋποθέτει την ανάπτυξη βραχυπρόθεσμου, μεσοπρόθεσμου και μακροπρόθεσμου σχεδίου ακαδημαϊκής ανάπτυξης.

Το Τμήμα συγκεντρώνει και αξιοποιεί τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες σε εξαμηνιαία βάση. Απαιτείται καλύτερος σχεδιασμός και οργάνωση για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

• Μέχρι το προηγούμενο ακαδ. έτος δεν υπήρχε σαφής προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού σχετιζόμενος με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος. Χρειάζονται σημαντικές βελτιώσεις με γνώμονα την ενίσχυση του Μαιοκεντρικού Μοντέλου Εκπαίδευσης κατά τα πρότυπα Εκπαίδευσης της ICM (International Confederation of Midwives).

Ανά έτος το Τμήμα ζητά τεκμηριωμένα περί τους 60-80 φοιτητές, κυρίως λόγω της απαραίτητης κλινικής άσκησης σε μικρές ομάδες φοιτητών στις δομές υγείας, αλλά και λόγω του σημαντικά περιορισμένου αριθμού μελών ΔΕΠ.

Ωστόσο θα ήταν καλό να μην παρατηρούνται μεγάλες αυξομειώσεις ετησίως καθώς το γεγονός αυτό μπορεί να προξενεί προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΝΕΟΕΙΣΑΧΘΕΝΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣ. ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ	ΆΛΛΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ
Χειμερινό 2023	122	76	9	37
2022-2023	130	97	22	11
2021-2022	142	118	23	10
2020-2021	119	115	22	4
2019 -2020	157	113	22	22

#### ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Μέσα από το πρόγραμμα Μεντόρων υπεύθυνες από τα μέλη ΔΕΠ οι κες Ταουσάνη Ε. και Θεοδωρίδου Α. και την ενημέρωση των μαθητών λυκείων γίνονται προσπάθειες ενημέρωσης των μαθητών για τους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματός μας, όπως και για τις ευκαιρίες ανέλιξης προκειμένου να προσελκυσθούν φοιτητές υψηλού επιπέδου. Ακόμη η ιστοσελίδα του Τμήματος είναι διαμορφωμένη προς αυτόν τον σκοπό. Οι εκδηλώσεις και γενικότερα η εξωστρέφεια του Τμήματος αλλά και το προφίλ των αποφοίτων και των μελών ΔΕΠ είναι μέτρα που συμβάλλουν στην προσέλκυση υποψηφίων.

#### **7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;**

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;
- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Το σχέδιο στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος υπάρχει κατατεθειμένο και αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος. . Στηρίζεται στην προϋπάρχουσα εμπειρία αλλά και στους σκοπούς που καλείται να επιτελέσει στο πλαίσιο του σχεδίου ανάπτυξης του ΔΙΠΑΕ.

Το Τμήμα χρειάζεται άμεσα ενίσχυση στο ανθρώπινο δυναμικό (μέλη ΔΕΠ και επικουρικό προσωπικό) αλλά και αναφορικά με τον οικονομικό προϋπολογισμό του για να ενισχύσει τον εξοπλισμό και τις υπάρχουσες δομές που δεν επαρκούν.



<b>8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές</b>
<p>Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του</p> <p>Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:</p> <p>α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο</p> <p>β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο</p>
<b>8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;</li> <li>• Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;</li> <li>• Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι             <ul style="list-style-type: none"> <li>(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;</li> <li>(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;</li> </ul> </li> <li>• Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;</li> <li>• Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;</li> <li>• Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;</li> </ul> <p>Οι διοικητικές ανάγκες καλύπτονται από την Γραμματεία του Τμήματος, η οποία είναι αρμόδια για κάθε διοικητικό θέμα που προκύπτει, για την τήρηση και επικύρωση των πρακτικών των συνεδριάσεων του Τμήματος και για την τήρηση του μητρώου των φοιτητών/τριών και την έκδοση κάθε είδους πιστοποιητικών που αφορούν στους φοιτητές/τριες.</p> <p>Η Γραμματεία Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος στεγάζεται στο ισόγειο του κτιρίου του Τμήματος. Ήταν στελεχωμένη αρχικά με δύο άτομα, ένα εκ των οποίων είχε αναλάβει το φοιτητικό τμήμα της γραμματείας και το άλλο τα ακαδημαϊκά- διοικητικά θέματα. Κρίνεται πως η Γραμματεία του Τμήματος είναι υποστελεχωμένη και απαιτείται ενίσχυσή της.</p> <p>Το ωράριο λειτουργίας τη γραμματείας για το κοινό και για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών λόγω της υποστελέχωσης είναι περιορισμένο και είναι επιτακτική ανάγκη να ενισχυθεί το προσωπικό της Γραμματείας και να διευρυνθεί το ωράριο εξυπηρέτησης του κοινού, όπως καταγράφεται στην Έκθεση της Πιστοποίησης (Δεκέμβριος 2023)</p> <p>Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος φαίνεται να μην είναι τόσο αποτελεσματικές καθώς πραγματοποιούνται καθυστερήσεις στην διεκπεραίωση των εγγράφων και ανεύρεσης στοιχείων εξαιτίας του δυσλειτουργιών του μηχανογραφικού συστήματος.</p> <p>Η λειτουργία της κεντρικής βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητική, ωστόσο δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες των φοιτητών των σχολών επιστημών Υγείας. Το Σπουδαστήριο της ΣΕΥ που προσφερόταν για το σκοπό αυτό ωστόσο σταμάτησε την λειτουργία του λόγω έλλειψης προσωπικού. Το χειμερινό εξάμηνο του 2023, με την εθελοντική συμμετοχή της εκπαιδευτικού που μετακινήθηκε</p>

από την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ξαναλειτούργησε το Σπουδαστήριο για λίγες ώρες, 3 ημέρες την εβδομάδα.

Τα εργαστήρια του Τμήματός μας ήταν υποστελεχωμένα, έχοντας μόνο ένα μέλος ΕΤΕΠ που δεν μπορούσε να καλύψει τις ανάγκες λειτουργίας τους, πρόβλημα που διευρύνθηκε καθώς το μέλος αυτό συνταξιοδοτήθηκε κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022- 2023 και δεν αντικαταστάθηκε. Το χειμερινό εξάμηνο του 2023, η λειτουργία των εργαστηρίων επικουρήθηκε από την εκπαιδευτικό που μετακινήθηκε από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η εκπαιδευτική λειτουργία των εργαστηρίων στο Τμήμα υποστηρίζεται από ακαδ. υποτρόφους, ωστόσο λόγω των καθυστερήσεων ανάληψης υπηρεσίας υπήρξαν προβλήματα και επιπλέον φόρτος εργασίας στο μόνιμο προσωπικό.

Συνεπώς, τα εργαστήρια οργανώνονταν ουσιαστικά από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (Λέκτορες και Λέκτορες Εφαρμογών) και αυτό αποτελεί επιπλέον φόρτο εργασίας για το μόνιμο προσωπικό.

Απαιτείται ενίσχυση του μόνιμου προσωπικού του Τμήματος για την οργάνωση και την επίβλεψη της λειτουργίας των εργαστηρίων σε επιπλέον ώρες από τις υποχρεωτικές ώρες εκπαίδευσης στα εργαστήρια, όπως αναφέρει και η έκθεση Πιστοποίησης του Τμήματος (Δεκέμβριος 2023).

Το χειμερινό εξάμηνο του 2023 πραγματοποιήθηκε απόσπαση εκπαιδευτικού από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και έτσι ενισχύθηκε η λειτουργία & εποπτεία των εργαστηρίων. Ωστόσο, κρίνεται ότι υπάρχει επιτακτική ανάγκη πρόσληψης ειδικού τεχνικού προσωπικού για τη λειτουργία των εργαστηρίων καθώς το μέλος ΕΤΕΠ που συνταξιοδοτήθηκε δεν αντικαταστάθηκε.

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται από την υπηρεσία Δικτύου του Ιδρύματος, η οποία είναι υποστελεχωμένη με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσλειτουργίες στην εκπαιδευτική διαδικασία πχ. πρόβλημα σύνδεσης wifi κ.α. Επίσης το υπάρχον δίκτυο είναι παλιό και δεν επιτρέπει την απρόσκοπτη χρήση διαδικτύου στο κτίριο της Μαιευτικής.

## 8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;
- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);
- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;
- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;
- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Η Συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους 2022-23 ανέθεσε σε ένα μέλος ΔΕΠ τον ρόλο του ακαδημαϊκού συμβούλου σπουδών. Ο ρόλος του γνωστοποιείται

στους φοιτητές/τριες μέσω του οδηγού σπουδών και μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος καθώς και οι ώρες και ο τρόπος επικοινωνίας μαζί του.

Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών έχει υποστηρικτικό ρόλο και είναι αρμόδιος/α για να ενημερώνει και να συμβουλεύει τους φοιτητές/τριες για τα παρακάτω θέματα:

- α) Διευκόλυνση των πρωτοετών φοιτητών/τριών στη μετάβασή τους από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- β) Ενημέρωση και απαντήσεις σε ερωτήματα των φοιτητών για θέματα σχετικά με τις σπουδές τους:  
Περιεχόμενο και σκοπό μαθημάτων, περιεχόμενο υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής και καθορισμός της βέλτιστης επιλογής μαθημάτων, συμμετοχή στα εργαστήρια και στην κλινική άσκηση, τρόπους αξιολόγησης επιδόσεων μαθημάτων, διευκόλυνση σε εργασίες, πληροφορίες για την πτυχιακή εργασία, για την πρακτική άσκηση κ.ά..
- γ) Ενημέρωση σχετικά με τις υπηρεσίες που προσφέρει το Πανεπιστήμιο στους/στις φοιτητές/τριές του (Φοιτητική μέριμνα, ΔΑΣΤΑ, ΣΚΕΠΙ, Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, κ.ά.).
- δ) Θέματα που προκύπτουν με τους εκπαιδευτικούς ή την Γραμματεία.
- ε) Συζήτηση οποιουδήποτε θέματος το οποίο δημιουργεί εμπόδια στις σπουδές των φοιτητών.
- στ) Μεταπτυχιακές σπουδές (στο Τμήμα, στην Ελλάδα και το εξωτερικό).
- ζ) Επαγγελματικές προοπτικές (ευκαιρίες σε δημόσιο, ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, θέση εργασίας στο εξωτερικό).

Ο/Η Ακαδημαϊκός/ή Σύμβουλος Σπουδών συνεπικουρούνταν και από τα άλλα μέλη ΔΕΠ και τις αρμόδιες επιτροπές του τμήματος ανάλογα με τα θέματα που προκύπτουν. Όποτε είναι αναγκαίο ενημερώνει και μεταφέρει στη Συνέλευση του Τμήματος τα τυχόν προβλήματα που τίθενται από τους φοιτητές/τριες και επιζητεί την επίλυσή τους.

Για την άσκηση των παραπάνω ισχύει η νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών/τριών και η υποχρέωση της τήρησης της εμπιστευτικότητας, η οποία συνεχίζεται και μετά τη λήξη των καθηκόντων του/της Ακαδημαϊκού/ής Συμβούλου Σπουδών.

Ωστόσο, το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2023-24, ακολουθώντας τον κανονισμό Συμβούλου Σπουδών (ΣΣ) που εγκρίθηκε από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος στη συνεδρίαση της αριθμ. 16/13.10.2021, η συνέλευση του Τμήματος αποφάσισε όλα τα μέλη ΔΕΠ να αναλάβουν το ρόλο του Συμβούλου Σπουδών και κατά συνέπεια κάθε μέλος ΔΕΠ ανέλαβε συγκεκριμένο αριθμό πρωτοετών φοιτητών ως σύμβουλος. Για τους φοιτητές των υπολοίπων ετών ορίστηκε ένα μέλος ΔΕΠ να αναλάβει αυτό τον ρόλο.

Επιπλέον, το Τμήμα το Μάρτιο του 2019 έλαβε μέρος στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ με την συμμετοχή της Λέκτορα κα Τσουςάνη μέσω του οποίου υπάρχει στήριξη των περισσότερο αδύναμων φοιτητών καθώς και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους λόγω κάποιων δυσχερειών μέσω του Προγράμματος Ομπρέλα, που υποστηρίζει τους φοιτητές που δεν ολοκλήρωσαν έγκαιρα τις σπουδές τους λόγω κάποιων δυσχερειών – περιορισμών.

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται μέσα από τις κεντρικές υπηρεσίες του Ιδρύματος π.χ. Κεντρική Βιβλιοθήκη με καθιερωμένη εκδήλωση ενημέρωση πρωτοετών φοιτητών.

Δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών στο ΔΙΠΑΕ. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Μαιευτικής προσπαθούν να δημιουργούν ευέλικτα προγράμματα παρακολούθησης των υποχρεωτικών κλινικών – εργαστηριακών μαθημάτων για τη διευκόλυνση των εργαζομένων φοιτητών.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους, η οποία είναι το πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΑΑ που περιγράφηκε παραπάνω. Είναι αποτελεσματική η λειτουργία του προγράμματος, όπως καταδεικνύεται από τους αριθμούς των φοιτητών που ωφελήθηκαν και περιγράφησαν παραπάνω. Δεν παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ).

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών, πέραν της εκδήλωσης ενημέρωσης των πρωτοετών φοιτητών, στην οποία συμμετέχουν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, η Κεντρική Βιβλιοθήκη, το γραφείο Erasmus και το γραφείο Διασύνδεσης. Ωστόσο, στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2023-24 αποφασίστηκε η δημιουργία συλλόγου αποφοίτων, οι οποίοι ενδεχομένως θα μπορούν να έχουν ρόλο στην ομαλή ένταξη των πρωτοετών με τις δράσεις που θα εκπονούν.

Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα μέσω του προγράμματος Erasmus υποστηρίζονται από τα μέλη της επιτροπής Erasmus και τους κλινικούς εκπαιδευτές που ορίζονται στις δομές υγείας που τους υποδέχονται, πάντα σε συνεννόηση με τους καθηγητές του Τμήματος πρόθεσης. Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια συμμετοχής φοιτητών του Τμήματος Μαιευτικής στην υποδοχή και φιλοξενία τους.

Η υπηρεσία του συνήγορου του φοιτητή λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο προκειμένου να λειτουργήσουν υποστηρικτικοί μηχανισμοί σε περιπτώσεις που μπορεί να ζητηθεί η συνδρομή του. Σύμφωνα με το άρθρο 55 του Ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε από το νόμο 4485/2017 και αντικαταστάθηκε από τον Ν. 4957/2022, σε κάθε πανεπιστημιακό ίδρυμα της χώρας θεσμοθετήθηκε η σύσταση και λειτουργία αυτοτελούς γραφείου με την επωνυμία Συνήγορος του φοιτητή. Το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος, με απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής (32/03-11-2020), θεσμοθέτησε τα γραφεία του Συνήγορου του φοιτητή στις τρεις Πανεπιστημιοπόλεις του Ιδρύματος και όρισε μέλος ΔΕΠ υπεύθυνο για τη λειτουργία του. Σύμφωνα με το ανωτέρω άρθρο, «σκοπός του θεσμού είναι η διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών και καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος, η τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, η αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης και η διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του ιδρύματος. Ο συνήγορος του φοιτητή δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας των φοιτητών».

### 8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

#### **ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ**

Συνοπτικά όσον αφορά την επάρκεια και την ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού του Τμήματος δεν είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο. Ωστόσο σημειώνονται ενδεικτικά τα ακόλουθα:

#### **ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η χρήση τους δεν κρίνεται ικανοποιητική. Η υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων δεν κρίνεται ικανοποιητική. Τα μέλη ΔΕΠ στο μεγαλύτερο ποσοστό κάνουν χρήση των τεχνολογικών μέσων με την συνεπικουρία των προσωπικών τους συνηθέστερα φορητών υπολογιστών.

Τα καθίσματα στις αίθουσες διδασκαλίας είναι σε καλή κατάσταση. Οι συνθήκες αερισμού, είναι γενικά ικανοποιητικές. Οι υπηρεσίες καθαρισμού παρουσιάζουν σημαντική βελτίωση ιδιαίτερα κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2022.

Η κεντρική θέρμανση παρουσίασε βελτίωση το ακαδ. έτος 2022-23, αλλά το χειμερινό εξάμηνο του 2023-24 δε λειτουργήσε καθόλου δημιουργώντας τεράστια προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η προμήθεια 2 νέων κλιματιστικών σωμάτων δεν ήταν επαρκής για να βελτιώσει την κατάσταση. Οι εγκαταστάσεις χρειάζονται συντήρηση ή και αντικατάσταση. Επιπλέον, οι αίθουσες διδασκαλίας παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα υγρασίας, τα οποία δεν έχουν επιλυθεί. Χαρακτηριστικά, στο γραφείο της Γραμματείας η ψευδοροφή κατέρρευσε σε συγκεκριμένα σημεία τον Οκτώβριο του 2023, και δεν έχει αποκατασταθεί η βλάβη.

Προβλήματα επίσης ανακύπτουν σχετικά με τη συντήρηση των εποπτικών μέσων. Το χειμερινό εξάμηνο του 2023-24 παρελήφθησαν 2 νέοι βιντεοπροβολείς και αυτό βελτίωσε αρκετά την κατάσταση, υπάρχουν ωστόσο ακόμη προβλήματα στην υπάρχουσα καλωδίωση τα οποία δεν έχουν αποκατασταθεί. Τέλος, καθώς το Τμήμα διαθέτει μόνο δύο αίθουσες διδασκαλίας 75 ατόμων δεν μπορεί να καλύψει τις ανάγκες του και κάνει χρήση αμφιθεάτρων του ΔΙΠΑΕ. Προβλήματα θορύβου δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα λόγω της τοποθεσίας του κτιρίου στο πίσω μέρος του συγκροτήματος του ΔΙΠΑΕ.

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**

Τα εργαστήρια του Τμήματος Μαιευτικής είναι ανεπτυγμένα σε δυο ορόφους. Η χρήση των εργαστηρίων πέραν των προγραμματισμένων ωρών είναι διαθέσιμη για περιορισμένο χρόνο στους φοιτητές, το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ έτους 2023-24 με την επίβλεψη της αποσπασμένης εκπαιδευτικού. Το ακαδ έτος 2022-23 δεν ήταν διαθέσιμα, λόγω έλλειψης διαθέσιμου προσωπικού καθώς συνταξιοδοτήθηκε και το τελευταίο μέλος ΕΤΕΠ και δεν αντικαταστάθηκε.

#### **ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΑ**

Η αίθουσα του σπουδαστηρίου, η διαθεσιμότητα της και ο εξοπλισμός της είναι ικανοποιητικός (υπάρχει έλλειψη προσωπικού για τη στελέχωση και λειτουργία του).

#### **ΓΡΑΦΕΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ**

Για τα μέλη ΔΕΠ τα υπάρχοντα γραφεία επαρκούν, αν και περισσότεροι καθηγητές πρέπει να μοιράζονται το ίδιο γραφείο.

#### **ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΕΣ ΔΟΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ**

Υπάρχει πρόβλημα με τις μεγάλες αποστάσεις μεταξύ των κύριων δομών υγείας όπου εκπαιδεύονται οι φοιτητές και της τοποθεσίας που στεγάζεται το Τμήμα (Σίνδος) που αφορούν στις χρονοβόρες μετακινήσεις και των φοιτητών και των καθηγητών αλλά και για τη διαμόρφωση του ωρολογίου Προγράμματος.

Επιπλέον σημειώνεται πρόβλημα με το χώρο των αποδυτηρίων των φοιτητών σε μια από τις δύο συνεργαζόμενες δημόσιες δομές υγείας, όπου ο χώρος κρίνεται ακατάλληλος για χρήση.

#### **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ**

Στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΔΙΠΑΕ υπάρχει υποστήριξη από τις υπηρεσίες του Δικτύου (moodle, moodle εξετάσεων, Uniportal, webmail, modip).

Το Τμήμα Υποστήριξης Δικτύου επίσης είναι υποστελεχωμένο. Με ατομικά έξοδα εξασφαλίζεται περαιτέρω πρόσβαση σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων. Θα ήταν σημαντική η ενίσχυση του Τμήματος με προσωπικό που θα μπορούσε να καλύψει τις ανάγκες σε ηλεκτρονικές υπηρεσίες, διαχείριση ιστοσελίδας, δημιουργία Newsletter κλπ.

Αναφορικά με την πρόσβαση σε άτομα ΑΜΕΑ, στο κτίριο υπάρχει ασανσέρ και ράμπα αναπηρικών αμαξιδίων ΑΜΕΑ.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

- Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;
- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;
- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Οι νέες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται για τις διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος, τις συνεδριάσεις των οργάνων και των επιτροπών, αρχής γενομένης της περιόδου της πανδημίας. Όσον αφορά τις υπηρεσίες καταχώρησης της βαθμολογίας των φοιτητών, της λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος, την υπηρεσία της αξιολόγησης διδασκόντων και διδασκομένων, της ενημέρωσης των φοιτητών υπάρχουν διαθέσιμες σχετικές υπηρεσίες (moodle, uniportal, webmail, ιστοσελίδες για κινητικότητα και άλλα) από το ΔΙΠΑΕ. Οι υπηρεσίες αυτές χρησιμοποιούνται από το διοικητικό, το ακαδημαϊκό προσωπικό, το τεχνικό προσωπικό και από τους φοιτητές.

Ο ιστότοπος του Τμήματος ανανεώθηκε με την επανίδρυση του Τμήματος ως Τμήμα του ΔΙΠΑΕ. Η ιστοσελίδα του Τμήματος λόγω της διαδικασίας Πιστοποίησης (Μάιος 2023) εμπλουτίστηκε σε σημαντικό βαθμό από τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ και πλέον ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στις σύγχρονες ανάγκες του Τμήματος. Ωστόσο, θα ήταν σημαντική η ενίσχυση του Τμήματος με προσωπικό που θα μπορούσε να καλύψει τις ανάγκες σε ηλεκτρονικές υπηρεσίες, διαχείριση ιστοσελίδας, δημιουργία Newsletter κλπ.

Ένα μέλος ΔΕΠ διαθέτει ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

Η ανανέωση του ιστότοπου του Τμήματος γίνεται σε τακτική βάση (ανά εξάμηνο) από τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ που έχουν επιφορτιστεί και με αυτήν την υποχρέωση και εμπλουτίζεται ανάλογα με τις ανάγκες και τις δράσεις του Τμήματος.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

- Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;
- Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

**Μορφοποίηση:** Ελληνικά

**Μορφοποίηση:** Ελληνικά

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: 10 στ.

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: Όχι Έντονα, Όχι Πλάγια

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: Όχι Έντονα

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: 10 στ.

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: 10 στ., Ελληνικά

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: 10 στ.

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: 10 στ., Ελληνικά

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: 10 στ.

Οι διαθέσιμες υποδομές και ο εξοπλισμός του Τμήματος χρησιμοποιούνται από όλα τα μέλη ΔΕΠ και τους διδάσκοντες του Τμήματος ανάλογα με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Γίνεται σημαντική προσπάθεια από το μέλος ΔΕΠ κα Καλλία που έχει αναλάβει την προετοιμασία του ωρολογίου προγράμματος να καλύπτονται οι ανάγκες του Τμήματος και να μην υπάρχουν επικαλύψεις μαθημάτων σε αίθουσες ή εργαστήρια.

**8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;**

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν είναι γνωστό αν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης & εκτέλεσης προϋπολογισμού στο Τμήμα Μαιευτικής εφόσον δεν έχει έσοδα από ερευνητικά ή μεταπτυχιακά προγράμματα.

Το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ\_ έτους 2023-24 , ενημερώθηκε το Τμήμα ότι θα λάβει οικονομικό προϋπολογισμό, κατέθεσε πρόταση ως όφειλε αλλά κατά τη συγγραφή της έκθεσης δεν έχει λάβει ακόμη απάντηση επ' αυτής.

## 9. Συμπεράσματα

*Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία*



**9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;**

**Αρνητικά σημεία:**

- Η υποστελέχωση του Τμήματος (διδασκτικό, διοικητικό και λοιπό υποστηρικτικό προσωπικό ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ κ.α.) και η επί μονίμου βάσεως υπερωριακή απασχόληση του Διδακτικού Προσωπικού.
- Η έλλειψη ενεργού μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στο Τμήμα που λειτουργεί ως τροχπέδη για την προαγωγή της έρευνας, την ενίσχυση της Δια Βίου εκπαίδευσης.
- Ο αυξημένος αριθμός των εισερχόμενων φοιτητών σε σύγκριση με τη διαθεσιμότητα του χώρου, των υποδομών της κοινότητας υποδοχής (δημόσια μαιευτήρια για εκπαίδευση στη Θεσσαλονίκη), του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος.
- Η περιορισμένη Ακαδημαϊκή εξέλιξη που σημειώθηκε στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνολικά κατά τα τελευταία έτη (Τον Δεκέμβριο του 2023 μονιμοποιήθηκε ένα μέλος ΔΕΠ μετά από 7 έτη και κατέθεσαν αίτηση εξέλιξης στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή 2 μέλη ΔΕΠ).
- Η έλλειψη σαφούς χρονοδιαγράμματος ανταπόκρισης σε διοικητικά αιτήματα και η μη ύπαρξη μηχανογράφησης και ηλεκτρονικής αυτόματης διεκπεραίωσης αιτημάτων προς τη γραμματεία, η οποία θα αποδέσμευε πολύτιμο χρόνο για να εκτελέσουν τα υπόλοιπα καθήκοντά τους.
- Η αδυναμία λειτουργίας των Τομέων λόγω του νομοθετικού πλαισίου που απαιτεί υψηλό αριθμό μελών ΔΕΠ δυσχεραίνει το έργο που απαιτείται για το συντονισμό της κλινικής και πρακτικής άσκησης και επιβαρύνει το έργο της Συνέλευσης του Τμήματος. Απαιτείται αναθεώρηση του συγκεκριμένου νομοθετικού πλαισίου.
- Η επιβάρυνση των μελών ΔΕΠ και η δυσκολία ανεύρεσης δεδομένων σχετικά με αριθμητικά και στατιστικά δεδομένα που απαιτούνται τόσο για την προετοιμασία της έκθεσης αξιολόγησης όσο και των στοιχείων ΟΠΕΣΠ λόγω έλλειψης μίας αυτοματοποιημένης πλατφόρμας δεδομένων από το ίδρυμα, η οποία θα ενίσχυε την αντικειμενική και πλήρη καταγραφή τους. Επίσης η έλλειψη επακριβούς πλαισίου στα ατομικά απογραφικά δελτία διδασκόντων, στα οποία δεν συμπεριλαμβάνονται όλες οι πληροφορίες που ζητούνται για τη συμπλήρωση των πινάκων της έκθεσης αξιολόγησης και των στοιχείων της ΟΠΕΣΠ.
- Τα προβλήματα στην πραγματοποίηση της κλινικής-εργαστηριακής άσκησης των φοιτητών λόγω του μειωμένου προσωπικού και του υψηλού αριθμού φοιτητών και μικρού αριθμού συνεργαζόμενων φορέων στην περιοχή της Θεσσαλονίκης.
- Το οξύ ζήτημα των δυσχερειών τοποθέτησης των φοιτητών σε θεσμοθετημένες θέσεις πρακτικής άσκησης σε νοσηλευτικά ιδρύματα και οι καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση της ΠΑ λόγω αδυναμίας ολοκλήρωσης του απαραίτητου αριθμού φυσιολογικών τοκετών. Στις βασικές αιτίες συμπεριλαμβάνονται ο συνεχώς μειούμενος αριθμός γεννήσεων στην χώρα μας, το συνεχώς αυξανόμενο ποσοστό καισαρικών τομών και ο μεγάλος αριθμός προπτυχιακών φοιτητών Μαιευτικής (3 Τμήματα σε Δημόσια Ιδρύματα και 2 σε Ιδιωτικά κολλέγια)
- Η παντελής έλλειψη κεντρικής θέρμανσης στο κτίριο της Μαιευτικής το χειμ. εξάμηνο του ακαδ. έτους 2023-24.
- Η έλλειψη εξοπλισμού προσομοίωσης υψηλής τεχνολογίας.
- Δυσχέρειες που σχετίζονται με την έλλειψη ευαισθητοποίησης στην επιστημονική κοινότητα σε εθνικό επίπεδο για την κατανόηση της φύσης και των ιδιαίτερων στόχων της επιστήμης της Μαιευτικής που ασκείται από Μαιείς – Μαιευτές και των εξειδικεύσεών τους, οι οποίες είναι αναγκαίο να υποστηρίζονται από το πρόγραμμα σπουδών και τα γνωστικά αντικείμενα που είναι ταυτόσημα με αυτή. Βλέπε μητρώο γνωστικών αντικειμένων τμήματος.
- Η καταπόνηση των ελάχιστων μελών ΔΕΠ που καλούνται να δώσουν λύσεις σε ζητήματα που συνεχώς ανακύπτουν.

**Θετικά σημεία:**

- Η συνεργασία του Τμήματος με άλλα Τμήματα Μαιευτικής σε Ευρωπαϊκό Επίπεδο σε μη χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα κινητικότητας (Midwives Moving On, MIMO).
- Η λειτουργία για πρώτη φορά του Προγράμματος ΚΕΔΙΒΙΜ «Μέθοδοι Προαγωγής Φυσιολογικού Τοκετού» τον Σεπτέμβριο- Οκτώβριο του 2023 με τη συμμετοχή αρκετών μελών ΔΕΠ του Τμήματος
- Η συνεργασία με συναδέλφους Μαιείς- καθηγήτριες σε πανεπιστήμια του εξωτερικού για διδασκαλία και πραγματοποίηση ημερίδων σχετικές με ζητήματα καριέρας, άσκησης Μαιευτικού Επαγγέλματος στην Ευρώπη κλπ.
- Η έναρξη εκπόνησης διδακτορικών διατριβών στο Τμήμα μας.  
Η ανανέωση του βιβλιαρίου κλινικής άσκησης και άλλων εγγράφων του Τμήματος αλλά και η αναδιαμόρφωση των αιθουσών και του υλικού στο πλαίσιο της προετοιμασίας του Τμήματος για την διαδικασία πιστοποίησης το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2022-2023.
- Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικές, ακαδημαϊκές και λοιπές εκδηλώσεις εντός και εκτός των συνόρων της χώρας και οι νέες συνεργασίες με επιστημονικούς φορείς
- Οι παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών από πτυχιακές εργασίες που έχουν ανακοινωθεί σε ελληνικές και διεθνείς επιστημονικές εκδηλώσεις και έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά. Η ενίσχυση της ερευνητικής και επιστημονικής δραστηριότητας μελών ΔΕΠ του Τμήματος.
- Πιστοποιήσεις και επαναπιστοποιήσεις των μελών ΔΕΠ σε σημαντικές επιστημονικές περιοχές που παρουσιάζουν συνάφεια ή είναι ταυτόσημα με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, αλλά και ο αυξημένος δείκτης συντελεστής απήχησης ορισμένων μελών ΔΕΠ.
- Η συμμετοχή μελών ΔΕΠ στα συμβούλια των Επιστημονικών Συλλόγων και εταιρειών, σε επιτροπές του Υπουργείου Υγείας, αλλά και στη συντακτική επιτροπή επιστημονικών περιοδικών που συμβάλλουν στην αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματός μας.
- Η συνεργασία των επιτροπών που θεσπίστηκαν στο Τμήμα για τη διεκπεραίωση του έργου τους.
- Η μέριμνα της νέας Προέδρου του Τμήματος για την ενημέρωση στα μέλη ΔΕΠ σχετικά με τα προγράμματα ΚΕΔΙΒΙΜ ως δείκτης καλής πρακτικής – Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από το προσωπικό του ΚΕΔΙΒΙΜ το χειμ. εξάμηνο του ακαδ έτους 2023-24
- Οι εκδηλώσεις εξωστρέφειας του Τμήματος που διοργανώθηκαν κατά το ακαδ. έτος 2022-23 και το χειμ. εξάμηνο του 2023-24 με πλούσιο επιστημονικό χαρακτήρα, με τη συμμετοχή επιστημόνων και στελεχών από διάφορους χώρους εκπροσώπησης και συμμετοχή από και εμπλοκή φοιτητών.
- Το θετικό κλίμα που αναπτύσσεται με τη διοργάνωση εορταστικών εκδηλώσεων όπως η χριστουγεννιάτικη γιορτή που διοργανώθηκε τον Δεκέμβριο του 2023 από την κα Ταουσάνη και τα κάλαντα που είπαν οι φοιτητές στο ΓΝΘ Ιπποκράτειο με την πρωτοβουλία της κας Παπασωζομένου, αλλά και την ανταπόκριση των φοιτητών του Τμήματος να συμμετέχουν στο βίντεο για την παρουσίαση των υποδομών του Τμήματος και άλλες δράσεις.
- Η επιτυχής προσπάθεια που σημειώθηκε για την κάλυψη κενών από εκκρεμότητες που αφορούσαν μη διδαχθέντα μαθήματα ή εργαστήρια για να εξομαλυνθεί η φοίτηση στο Τμήμα
- Η παρούσα προσπάθεια των δυσκολιών που έφερε και στην ακαδημαϊκή λειτουργία των μονάδων και ιδιαίτερα των σχολών υγείας η πανδημία covid-19.
- Η σταθερή πορεία του Τμήματος όσον αφορά τον εντοπισμό των κενών ή παραλείψεων και η οργανωμένη προσπάθεια για την κάλυψή τους όπως ενέργειες για τον έλεγχο της απασχολισμότητας των αποφοίτων και της συνέχισης των σπουδών τους κ.α.
- Η ανάδειξη Μαιίας σε θέση Προέδρου του Τμήματος σύμφωνα τις κατευθυντήριες οδηγίες της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Μαιών
- Η καλλιέργεια του περιβάλλοντος της φοιτητοκεντρικής μάθησης για τη διευκόλυνση των φοιτητών όσον αφορά στον προγραμματισμό του ωρολογίου προγράμματος κ.α..
- Η επιτυχής παρόλες τις προκλήσεις συνολικά παρουσία και κλινική εκπαίδευση των φοιτητών στις δομές υγείας κατά την περίοδο της πανδημίας, και συγκεκριμένα η γενικότερη συμμόρφωσή

Μορφοποίηση: Ελληνικά

τους με τα προσαυξημένα μέτρα, χωρίς να προξενούν προβλήματα, γεγονός που αναδεικνύει υψηλό αίσθημα ευθύνης τους αλλά και των μελών ΔΕΠ και υποτρόφων.

- Η έστω και με καθυστέρηση διάθεση επιπλέον προσωπικού από το πανεπιστήμιο ( ακαδημαϊκών υποτρόφων και νέων διδασκόντων στο Τμήμα για την κάλυψη των αναγκών), αν και προσελήφθηκε με καθυστέρηση.
- Η μονιμοποίηση μέλους ΔΕΠ στο Τμήμα μετά από πολυετή εκκρεμή διαδικασία.
- Η βελτίωση της υπηρεσίας καθαριότητας στα κτίρια για υποστήριξη της ομαλής φοίτησης.
- Η συνεχής προτίμηση του Τμήματος στις πρώτες θέσεις προτίμησης των υποψηφίων. Ο ικανοποιητικός μέσος όρος στην αξιολόγηση των περισσότερων μαθημάτων. Στοχεία ΟΠΕΣΠ
- Οι εργασίες που έγιναν στο Τμήμα για την λειτουργία των εποπτικών μέσων και των συστημάτων ψύξης το χειμερινό εξάμηνο του 2023.
- Η επιτυχία στη διαδικασία Πιστοποίησης παρά τις προκλήσεις και τις ελλείψεις (διαδικασία Μάιος 2023/ έκθεση Δεκέμβριος 2023) παρόλες τις δυσκολίες που υπήρξαν στο Τμήμα και στην προηγούμενη περίοδο της πανδημίας.

**Μορφοποίηση:** Γραμματοσειρά: (Προεπιλεγμένη) +Σώμα (Calibri), 10 στ.

## 10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

### 10.1. ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

- Αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι κατευθυντήριες γραμμές των σπουδών και το προφίλ των αποφοίτων να συμβαδίζει με τις εκάστοτε διεθνείς και εθνικές ανάγκες, με παράλληλη αναθεώρηση της ύλης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων συγκρινόμενων και με αντίστοιχων Τμημάτων Μαιευτικής που έχουν αξιολογηθεί διεθνώς ως καινοτόμες, με σκοπό το πρόγραμμα σπουδών να ανταποκρίνεται στις όλο και αυξανόμενες απαιτήσεις εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας, στην προσέλκυση υψηλού επιπέδου και δυνατοτήτων φοιτητών και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας που προάγουν την ενεργή συμμετοχή και την κριτική σκέψη των φοιτητών όπως “problem based learning”, εργασία σε μικρές ομάδες, “peer education”, παρουσίαση περιστατικών “case study” και σχολιασμό τους από τους φοιτητές, με έμφαση στην κριτική σκέψη και τον αναστοχασμό (reflection), αλλά και διδασκαλία μαθημάτων όπως «Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών πληθυσμών» που ενισχύουν το κοινωνικό πρόσωπο της Μαιευτικής, καθώς και ανάθεση projects, εργασιών που απαιτούν reflection (αναστοχασμό) της μαιευτικής κλινικής πράξης στην Ελλάδα και την σύγκρισή της με τα διεθνή μαιευτικά πρωτόκολλα και κατευθυντήριες οδηγίες.
- Εμβάθυνση της εκπαίδευσης των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία μέσα από δύο διαφορετικά προπτυχιακά μαθήματα («Έρευνα στις επιστήμες της υγείας», «Συγγραφή επιστημονικής εργασίας») αλλά και μέσω των εργασιών που ανατίθενται και της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας υπό την επίβλεψη των διδασκόντων του τμήματος.
- Οργάνωση ημερίδων ανοικτές προς τους φοιτητές, τους επαγγελματίες υγείας αλλά και το κοινό όπου θα παρουσιάζονται από τους φοιτητές ερευνητικές εργασίες, ενώ θα υπάρχουν και εισηγήσεις των διδασκόντων και προσκεκλημένων ομιλητών για τρέχοντα ζητήματα που αφορούν στην υγεία της γυναίκας και του νεογνού. Είναι ήδη θεσμοθετημένη αντίστοιχη

ημερίδα για την Παγκόσμια ημέρα της Μαίας / Μαιευτή την 5η Μαΐου, η οποία πραγματοποιήθηκε το ακαδ έτος 2022-23.

- Οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων σε μαθητές Λυκείων και στους καθηγητές τους σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος, το πρόγραμμα σπουδών, τις ακαδημαϊκές δυνατότητες και τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων.
- Καλλιέργεια της διεπιστημονικής σκέψης και συνεργασίας στις προπτυχιακές σπουδές με έμφαση στο μαιοκεντρικό μοντέλο εκπαίδευσης και φροντίδας όπως ορίζεται από τις κατευθύνσεις της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Μαιών (ICM)
- Επικαιροποίηση του οδηγού σπουδών του Τμήματος και των των περιγραμμάτων – μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων του ΝΠΣ.
- Δημιουργία κέντρων προσομοίωσης(simulation centers) για την εκπαίδευση των φοιτητών.
- Ενθάρρυνση επικοινωνίας & αύξησης της επαφής με τους απόφοιτους του τμήματος με την προοπτική ίδρυσης Συλλόγου Απόφοιτων του τμήματος Μαιευτικής.

Ανάλυση SWOT Ποιοτική Ανάλυση SWOT	
Strengths	Weaknesses
Ισχυρά σημεία	Αδυναμίες
<p>- Δυνατά σημεία</p> <p>Το Τμήμα είναι καταξιωμένο στον επαγγελματικό χώρο στον οποίο δραστηριοποιείται και αναγνωρίζεται τόσο από τις επαγγελματικές ενώσεις, όσο και από τους φορείς. Επίσης το Τμήμα έχει στην ιστορία του τύχει ιδιαίτερα θετικής εξωτερικής αξιολόγησης</p> <p>Διαθέτει:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Σύγχρονο επιστημονικό αντικείμενο σε περιοχή αιχμής.</li> <li>2. Σαφές νομοθετικό πλαίσιο για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων</li> <li>3. Σημαντική ερευνητική εμπειρία μελών ΔΕΠ του τμήματος με ξενόγλωσσες δημοσιεύσεις και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα</li> <li>4. Σημαντικές συνεργασίες με ερευνητικούς, επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς φορείς στην Ελλάδα και την Ευρώπη (επιστημονικές συνεργασίες με επιστημονικούς φορείς και εταιρείες όπως την Ελληνική Ψυχοπροφυλακτική Εταιρία κ.α., εκπαιδευτικές συνεργασίες με πανεπιστημιακές κλινικές και πανεπιστημιακά νοσηλευτικά ιδρύματα της 3 ης και 4 ης υγειονομικής περιφέρειας στη Θεσσαλονίκη όπου εκπαιδεύονται οι φοιτητές)</li> </ol>	<p>- Το πιο σημαντικό σημείο είναι η έλλειψη στελεχών. Άμεση ανάγκη για πρόσληψη περισσότερων μελών ΔΕΠ, με προσλήψεις επιστημόνων με γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα με τις εξελίξεις της Μαιευτικής επιστήμης (Midwifery Science)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Παντελής έλλειψη μελών ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ στο Τμήμα. Άμεση αναγκαιότητα πρόσληψης προσωπικού για την υποστήριξη του διοικητικού, ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου</li> <li>2. Υποστελέχωση διοικητικού προσωπικού: Το τμήμα έχει στη διάθεση του δύο μόνο μόνιμα στελέχη για τη γραμματειακή υποστήριξη.</li> <li>3. Η επιβάρυνση των μελών ΔΕΠ με διοικητικό έργο. Τα μόνιμα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού αντιμετωπίζουν μεγάλο φόρτο εργασίας στις επιτροπές του Τμήματος, όπως την πρακτική άσκηση, μετεγγραφές, αναγνώριση μαθημάτων, αλλά και άλλες υπευθυνότητες, όπως υπεύθυνος εξαμήνου για την κλινική άσκηση, διαδικασίες πρόσληψης των συμβασιούχων και άλλα, τα οποία προστίθενται στην ήδη κατά πολύ υπερωριακή τους απασχόληση. Ο παραπάνω φόρτος εργασίας πολλαπλασιάζεται από τις ελλείψεις σε προσωπικό και στις υπόλοιπες δομές του πανεπιστημίου (οικονομική</li> </ol>

<p>5. Πρόγραμμα σπουδών με μαθήματα που άπτονται σε αντικείμενα αιχμής</p> <p>6. Σύγχρονες εργαστηριακές υποδομές που μπορούν να βελτιωθούν και να αναπτυχθούν περαιτέρω</p> <p>7. Εγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, το οποίο πρέπει να τεθεί σε λειτουργία</p> <p>8. Πρόσφατη έγκριση έναρξης ανάληψης υποψηφίων διδακτόρων ΦΕΚ 5780/10-12-2021</p> <p>9. Έντονη δραστηριοποίηση στην οργάνωση συνεδρίων και άλλων εκδηλώσεων επιστημονικού ενδιαφέροντος (ημερίδες, συμμετοχή του Τμήματος, μελών ΔΕΠ, φοιτητών και αποφοίτων σε επιστημονικά συνέδρια με παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών στο πλαίσιο στο πλαίσιο της εκπόνησης της πτυχιακής τους εργασίας δράσεις για το κοινό κλπ).</p> <p>10. Σημαντική κοινωνική δραστηριότητα (συμμετοχή σε παροχή υπηρεσιών υγείας από φοιτητές και μέλη ΔΕΠ σε δράσεις αμοδοσίας, συνεργασία με τα νοσηλευτικά ιδρύματα εκπαίδευσης των φοιτητών, παρεμβάσεις προαγωγής του μητρικού θηλασμού σε λεχαιίδες σε ιδιωτικά και δημόσια Μαιευτήρια κατά την εβδομάδα Μητρικού θηλασμού, Συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε ΜΜΕ(όπως ΕΡΤ, εφημερίδα Το Βήμα) και επίσημες σελίδες Κοινωνικής δικτύωσης (Σελίδα Facebook Πρόγραμμα Αλκυόνη) παρεμβάσεις αγωγής υγείας για την υποστήριξη της αναπαραγωγικής υγείας σε μαθητές Γυμνασίου και λυκείου με τη συμμετοχή φοιτητών κλπ.</p> <p>11. Ενημερωμένη και σύγχρονη ιστοσελίδα</p> <p>12. Ανταγωνιστικό προφίλ αποφοίτων, και υψηλό επίπεδο απορρόφησής τους στην αγορά εργασίας εντός και εκτός της χώρας</p> <p>13. Συνεργασίες με φορείς που μπορούν να απορροφήσουν αποφοίτους για άσκηση μαιευτικής φροντίδας, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σύνδεση του με την παραγωγική διαδικασία και να ενισχύεται η εξωστρέφεια και η αναγνώριση του έργου και της κοινωνικής προσφορά του.</p> <p>14. Το προσωπικό του Τμήματος, παρά τη φανερά υποστελέχωση του τόσο διοικητικά, όσο και ερευνητικά έχει υψηλή αίσθηση ευθύνης και δέσμευσης και ανταπερνά τα όποια εμπόδια με σκοπό την εκπλήρωση του έργου του απέναντι στο ελληνικό δημόσιο πανεπιστήμιο, στις φοιτήτριες, στους φοιτητές του.</p> <p>Εξωστρέφεια</p>	<p>υπηρεσία, προμήθειες, προσωπικό διοίκησης, κέντρο δικτύων κλπ.). Συνέπεια των παραπάνω είναι ο υπερβολικός φόρτος τόσο στους διοικητικούς υπαλλήλους, όσο και στα μέλη ΔΕΠ που επιφορτίζονται με καθήκοντα πέραν των αρμοδιοτήτων τους για να μπορέσουν να φέρουν σε πέρας τις υποχρεώσεις του τμήματος.</p> <p>Λοιπά αδύνατα σημεία είναι:</p> <p>4. Ανάγκη για επιπλέον ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και επιπλέον ενίσχυση και εμπλουτισμό των εργαστηριακών υποδομών – κέντρο προσομοίωσης, ανανέωση εκπαιδευτικών προπλάσμάτων</p> <p>5. Ανάγκη ενίσχυσης του υπάρχοντος διδακτικού προσωπικού για την εξέλιξή του σε ανώτερες ακαδημαϊκές βαθμίδες</p> <p>6. Δυσχέρειες όσον αφορά στις γραφειοκρατικές διαδικασίες και την εποπτεία της εξαμηνιαίας πρακτικής άσκησης των φοιτητών λόγω της έλλειψης διοικητικού προσωπικού και μελών ΔΕΠ</p> <p>7. Δυσχέρειες όσον αφορά τα ζητήματα σπουδών που προκύπτουν από την μεταβατική περίοδο που αφορά την αλλαγή του προγράμματος σπουδών (αντιστοιχίες μαθημάτων κ.α.)</p> <p>8. Δυσχέρειες και προβλήματα ως προς τη διεκπεραίωση των εργαστηριακών –κλινικών μαθημάτων κατά την περίοδο της πανδημίας, την εκπαίδευση και αξιολόγησή τους</p> <p>9. Ανάγκη ενίσχυσης της ερευνητικής δράσης.</p>
--	--

<p>Η συνεχής προσπάθεια για σύναψη συνεργασιών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ αποτελεί γεγονός καθώς το τμήμα διαθέτει διμερές συνεργασίες. Επίσης σημαντικό είναι ότι κατά την τελευταία πενταετία έχει αυξηθεί η κινητικότητα των φοιτητών και καθηγητών, με εξαίρεση τα έτη 2019-2020 &amp; 2020-2021 λόγω της πανδημίας.</p>					
<p><b>Ποιοτική Ανάλυση SWOT</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opportunities Ευκαιρίες</th> <th>Threats Κίνδυνοι</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>-Η πρόσφατη πανεπιστημιοποίηση αποτέλεσε έναν σημαντικό μοχλό για την εξέλιξη του Τμήματος. Ενισχύθηκε η ζήτηση για τις νέες θέσεις συμβασιούχων που προσφέρονται από το τμήμα, καθώς όλο και περισσότεροι νέοι επιστήμονες υψηλών προοπτικών υποβάλλουν αιτήσεις για να εργαστούν με συμβάσεις εργασίας στο τμήμα. Επίσης, η πανεπιστημιοποίηση σημείωσε αύξηση των πρώτων επιλογών των υποψηφίων φοιτητών που επιθυμούν να σπουδάσουν στο Τμήμα μας.</p> <p>-Η λειτουργία του προγράμματος ΚΕΔΙΒΙΜ τον Σεπτέμβριο του 2023 συμβάλλει στην εξωστρέφεια του Τμήματος.</p> <p>-Η έγκριση του ερευνητικού προγράμματος «Athena study» με χρηματοδότηση από το ΕΛΙΔΕΚ (Οκτώβριος 2023- 2025) συμβάλλει στην περαιτέρω αναγνώριση του Τμήματος ως φορέα ανάπτυξης και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης στην ευρύτερη περιοχή.</p> <p>-Οι σημαντικές εκδηλώσεις εξωστρέφειας που πραγματοποιήθηκαν το ακαδ έτος 2022-23 και συνεχίστηκαν το χειμər εξάμηνο 2023-24 συμβάλλουν στην καθιέρωση και αναγνώριση του Τμήματος στην ευρύτερη περιοχή.</p> <p>-Η υπόσχεση ότι θα υπάρξει προϋπολογισμός που θα διατίθεται απευθείας στο Τμήμα, θα συμβάλλει στην ενίσχυση του παλαιωμένου εξοπλισμού και συνεπώς της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>-Η μονιμοποίηση συναδέλφου, η πρόσληψη νέας συναδέλφου στη βαθμίδα του Αναπλ. Καθηγητή και οι αιτήσεις εξελίξεις στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, συμβάλλουν στην ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού του Τμήματος. Χρειάζεται περαιτέρω ενίσχυση αυτών όπως και πρόσληψη μελών ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ.</p> <p>- Η ανάληψη της Προεδρείας του Τμήματος από Μαΐα (όπως είχε αναφερθεί και στην εξωτερική αξιολόγηση του 2013).</p> </td> <td> <p>-Αναθεώρηση θεσμικού πλαισίου – δυσκολίες στη μετάβαση</p> <p>-Υπο-χρηματοδότηση και δυσχέρεια στη παρακολούθηση και ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία</p> <p>-Έλλειψη ικανής χρηματοδότησης για την ενίσχυση σε μέλη ΔΕΠ, σε υλικοτεχνική υποδομή, σε διοικητικό προσωπικό</p> <p>-Αδυναμία προώθησης ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ λόγω υπερβολικού φόρτου εργασίας (διδασκτικές ώρες, διοικητικές υποχρεώσεις, έλλειψη αναγνώρισης και καταγραφής του ακριβή αριθμού των συνολικών ωρών διδασκαλίας ανά εξάμηνο που ξεπερνά κατά πολύ τις επίσημες αναθέσεις στην έναρξη του εξαμήνου)</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Opportunities Ευκαιρίες	Threats Κίνδυνοι	<p>-Η πρόσφατη πανεπιστημιοποίηση αποτέλεσε έναν σημαντικό μοχλό για την εξέλιξη του Τμήματος. Ενισχύθηκε η ζήτηση για τις νέες θέσεις συμβασιούχων που προσφέρονται από το τμήμα, καθώς όλο και περισσότεροι νέοι επιστήμονες υψηλών προοπτικών υποβάλλουν αιτήσεις για να εργαστούν με συμβάσεις εργασίας στο τμήμα. Επίσης, η πανεπιστημιοποίηση σημείωσε αύξηση των πρώτων επιλογών των υποψηφίων φοιτητών που επιθυμούν να σπουδάσουν στο Τμήμα μας.</p> <p>-Η λειτουργία του προγράμματος ΚΕΔΙΒΙΜ τον Σεπτέμβριο του 2023 συμβάλλει στην εξωστρέφεια του Τμήματος.</p> <p>-Η έγκριση του ερευνητικού προγράμματος «Athena study» με χρηματοδότηση από το ΕΛΙΔΕΚ (Οκτώβριος 2023- 2025) συμβάλλει στην περαιτέρω αναγνώριση του Τμήματος ως φορέα ανάπτυξης και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης στην ευρύτερη περιοχή.</p> <p>-Οι σημαντικές εκδηλώσεις εξωστρέφειας που πραγματοποιήθηκαν το ακαδ έτος 2022-23 και συνεχίστηκαν το χειμər εξάμηνο 2023-24 συμβάλλουν στην καθιέρωση και αναγνώριση του Τμήματος στην ευρύτερη περιοχή.</p> <p>-Η υπόσχεση ότι θα υπάρξει προϋπολογισμός που θα διατίθεται απευθείας στο Τμήμα, θα συμβάλλει στην ενίσχυση του παλαιωμένου εξοπλισμού και συνεπώς της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>-Η μονιμοποίηση συναδέλφου, η πρόσληψη νέας συναδέλφου στη βαθμίδα του Αναπλ. Καθηγητή και οι αιτήσεις εξελίξεις στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, συμβάλλουν στην ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού του Τμήματος. Χρειάζεται περαιτέρω ενίσχυση αυτών όπως και πρόσληψη μελών ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ.</p> <p>- Η ανάληψη της Προεδρείας του Τμήματος από Μαΐα (όπως είχε αναφερθεί και στην εξωτερική αξιολόγηση του 2013).</p>	<p>-Αναθεώρηση θεσμικού πλαισίου – δυσκολίες στη μετάβαση</p> <p>-Υπο-χρηματοδότηση και δυσχέρεια στη παρακολούθηση και ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία</p> <p>-Έλλειψη ικανής χρηματοδότησης για την ενίσχυση σε μέλη ΔΕΠ, σε υλικοτεχνική υποδομή, σε διοικητικό προσωπικό</p> <p>-Αδυναμία προώθησης ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ λόγω υπερβολικού φόρτου εργασίας (διδασκτικές ώρες, διοικητικές υποχρεώσεις, έλλειψη αναγνώρισης και καταγραφής του ακριβή αριθμού των συνολικών ωρών διδασκαλίας ανά εξάμηνο που ξεπερνά κατά πολύ τις επίσημες αναθέσεις στην έναρξη του εξαμήνου)</p>
Opportunities Ευκαιρίες	Threats Κίνδυνοι				
<p>-Η πρόσφατη πανεπιστημιοποίηση αποτέλεσε έναν σημαντικό μοχλό για την εξέλιξη του Τμήματος. Ενισχύθηκε η ζήτηση για τις νέες θέσεις συμβασιούχων που προσφέρονται από το τμήμα, καθώς όλο και περισσότεροι νέοι επιστήμονες υψηλών προοπτικών υποβάλλουν αιτήσεις για να εργαστούν με συμβάσεις εργασίας στο τμήμα. Επίσης, η πανεπιστημιοποίηση σημείωσε αύξηση των πρώτων επιλογών των υποψηφίων φοιτητών που επιθυμούν να σπουδάσουν στο Τμήμα μας.</p> <p>-Η λειτουργία του προγράμματος ΚΕΔΙΒΙΜ τον Σεπτέμβριο του 2023 συμβάλλει στην εξωστρέφεια του Τμήματος.</p> <p>-Η έγκριση του ερευνητικού προγράμματος «Athena study» με χρηματοδότηση από το ΕΛΙΔΕΚ (Οκτώβριος 2023- 2025) συμβάλλει στην περαιτέρω αναγνώριση του Τμήματος ως φορέα ανάπτυξης και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης στην ευρύτερη περιοχή.</p> <p>-Οι σημαντικές εκδηλώσεις εξωστρέφειας που πραγματοποιήθηκαν το ακαδ έτος 2022-23 και συνεχίστηκαν το χειμər εξάμηνο 2023-24 συμβάλλουν στην καθιέρωση και αναγνώριση του Τμήματος στην ευρύτερη περιοχή.</p> <p>-Η υπόσχεση ότι θα υπάρξει προϋπολογισμός που θα διατίθεται απευθείας στο Τμήμα, θα συμβάλλει στην ενίσχυση του παλαιωμένου εξοπλισμού και συνεπώς της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>-Η μονιμοποίηση συναδέλφου, η πρόσληψη νέας συναδέλφου στη βαθμίδα του Αναπλ. Καθηγητή και οι αιτήσεις εξελίξεις στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, συμβάλλουν στην ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού του Τμήματος. Χρειάζεται περαιτέρω ενίσχυση αυτών όπως και πρόσληψη μελών ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ.</p> <p>- Η ανάληψη της Προεδρείας του Τμήματος από Μαΐα (όπως είχε αναφερθεί και στην εξωτερική αξιολόγηση του 2013).</p>	<p>-Αναθεώρηση θεσμικού πλαισίου – δυσκολίες στη μετάβαση</p> <p>-Υπο-χρηματοδότηση και δυσχέρεια στη παρακολούθηση και ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία</p> <p>-Έλλειψη ικανής χρηματοδότησης για την ενίσχυση σε μέλη ΔΕΠ, σε υλικοτεχνική υποδομή, σε διοικητικό προσωπικό</p> <p>-Αδυναμία προώθησης ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ λόγω υπερβολικού φόρτου εργασίας (διδασκτικές ώρες, διοικητικές υποχρεώσεις, έλλειψη αναγνώρισης και καταγραφής του ακριβή αριθμού των συνολικών ωρών διδασκαλίας ανά εξάμηνο που ξεπερνά κατά πολύ τις επίσημες αναθέσεις στην έναρξη του εξαμήνου)</p>				

**10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.**

- **Μεσοπρόθεσμο σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης**
- ✓ Έναρξη λειτουργίας μεταπτυχιακού προγράμματος καθώς και ανάληψη περισσότερων υποψηφίων διδασκόντων
- ✓ Ενίσχυση του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με προσλήψεις επιστημόνων με γνωστικά αντικείμενα αντίστοιχα με τις εξελίξεις της επιστήμης στη Μαιευτική (Midwifery Science), με σκοπό τη διεύρυνση των ερευνητικών και λοιπών ακαδημαϊκών αναπτυξιακών δράσεων του Τμήματος, καθώς και στην εξωστρέφεια του
- ✓ Ενίσχυση της συμμετοχής του ακαδημαϊκού προσωπικού σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, ιδανικά των φοιτητών με παρουσίαση των ερευνητικών τους εργασιών (πριν την πανδημία, από το 2016 ως το 2019 είχαν παρουσιασθεί 6 εργασίες με τη συμμετοχή φοιτητών σε διεθνή συνέδρια)
- ✓ Δημιουργία διατμηματικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια της χώρας και του Εξωτερικού με στόχο την αναβάθμιση της ακαδημαϊκής εξέλιξης των φοιτητών και την ενίσχυση του προφίλ τους στην αγορά εργασίας
- ✓ Αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών/τριών, αλλά και του προσωπικού του Τμήματος, αξιοποιώντας σχετικά προγράμματα, όπως το ERASMUS+ αλλά και το ERASMUS KA+2
- ✓ Αύξηση της άντλησης πόρων από εκπαιδευτικά και ερευνητικά έργα και την προσέλκυση δωρεών.
- ✓ Θεσμοθέτηση βραβείων αριστείας για τους πρωτεύσαντες φοιτητές αλλά και τα μέλη ΔΕΠ που παρουσιάζουν σημαντική ερευνητική δραστηριότητα (δημοσιευμένο έργο) για την προαγωγή της αριστείας/ Ενεργοποίηση υποτροφίας εις μνήμην Καθ. Ευστ. Τσιρλιάγκου για πρωτεύσαντα απόφοιτο
- ✓ Δημιουργία διατμηματικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια της χώρας και του Εξωτερικού με στόχο την αναβάθμιση της ακαδημαϊκής εξέλιξης των φοιτητών και την ενίσχυση του προφίλ τους στην αγορά εργασίας
- ✓ Πρόσκληση καταξιωμένων επιστημόνων από το χώρο της Μαιευτικής Επιστήμης ή και από άλλους συνεργαζόμενους κλάδους, από την Ελλάδα και το εξωτερικό, για διδασκαλία σε στόχο την διεύρυνση των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών οριζόντων των φοιτητών
- ✓ Βελτίωση του εξοπλισμού και αναλώσιμου υλικού του Τμήματος
- ✓ Ενίσχυση της γραμματείας του Τμήματος με επιπλέον προσωπικό.
- ✓ Ίδρυση Συλλόγου Απόφοιτων του τμήματος Μαιευτικής.

**10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.**

- ✓ Ενίσχυση της συμμετοχής του Ακαδημαϊκού προσωπικού σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, εθνικά και διεθνή
- ✓ Ίδρυση ερευνητικών/πανεπιστημιακών εργαστηρίων σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος
- ✓ Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς που μπορούν να απορροφήσουν αποφοίτους του Τμήματος σε ερευνητικές θέσεις, σε θέσεις εξειδίκευσης του αντικειμένου, και γενικότερα άσκησης μαιευτικής φροντίδας, με σκοπό να επιτευχθεί η σύνδεση του Τμήματος με την

παραγωγική διαδικασία και να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η αναγνώριση του έργου και της κοινωνικής προσφορά του

- ✓ Βελτίωση της αναλογίας διδασκόντων-ουσών/φοιτητών-τριών με βάση τις διεθνείς προδιαγραφές.
- ✓ Προσέλκυση διεθνούς κύρους διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού
- ✓ Αναβάθμιση των υποδομών του Τμήματος
- ✓ Ενίσχυση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του Τμήματος
- ✓ Διόρθωση της κεντρικής θέρμανσης του κτιρίου Μαιευτικής
- ✓ Δημιουργία αυτοματοποιημένης πλατφόρμας δεδομένων από το ίδρυμα σχετικά με αριθμητικά και στατιστικά δεδομένα των τμημάτων.

#### **10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.**

- ✓ Ενίσχυση του Ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος- Προκήρυξη νέων θέσεων ΔΕΠ
- ✓ Βελτίωση της αναλογίας διδασκόντων-ουσών/φοιτητών-τριών με βάση τις διεθνείς προδιαγραφές
- ✓ Προσέλκυση διεθνούς κύρους διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού
- ✓ Αναβάθμιση και ενίσχυση των υποδομών και του εξοπλισμού του Τμήματος.





## 11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

## ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**

**ΤΜΗΜΑ : ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ**

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: -

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: -

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	ΧΕΙΜ 2023	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	9	10	10	10	10	11	11
# 1	Λοιπό προσωπικό	0	1	2 (1)	2	2	2	2
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	840	898	924	812	516	481	396
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	115	118	60	60	115	103	119
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	122	126	127	113	157	153	156
# 7	Αριθμός αποφοίτων	231	156	5	101	74	65	95
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,04	7,99	8,03	8,05	8,13	7,97	7,94
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	0	0	0	0	0	0	0
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	0	0	0	0	0	0	0
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	39 ΤΕΙ/ 42 ΤΕΙ + ΕΞ. ΔΙΠΑΕ/ ΔΙΠΑΕ 48	39 ΤΕΙ/ 42 ΤΕΙ + ΕΞ. ΔΙΠΑΕ/ ΔΙΠΑΕ 48	39 ΤΕΙ/ 42 ΤΕΙ + ΕΞ. ΔΙΠΑ Ε/ ΔΙΠΑ Ε 47	39 ΤΕΙ/ 42 + ΕΞ. ΔΙΠΑ Ε/ 47 ΔΙΠΑ Ε	39	39	39
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	39/42/47	39/42/47	39/4 2/47	39/4 2/47	39	39	39
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	6 ΤΕΙ/ 6 ΤΕΙ + εξ	6 ΤΕΙ/ 6 ΤΕΙ + εξ	6 ΤΕΙ/ 6 ΤΕΙ + εξ. ΔΙΠΑΕ/ 11	6 ΤΕΙ/6 ΤΕΙ +ΕΞ./	6	6	6

			ΔΙΠΑ Ε	11 ΔΙΠΑ Ε			
<b># 15</b>	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ (αφορούν στο εν λόγω έτος όχι συνολικά)	17	17	11			
<b># 16</b>	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	590	590	248			
<b># 17</b>	Διεθνείς συμμετοχές	4	4	1			

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2022-2023		2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019		2017-2018	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	<b>Σύνολο</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Από εξέλιξη	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Επίκουροι Καθηγητές	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b> Σε παύση	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Λέκτορες	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b> Λέκτορες	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Νέες προσλήψεις			0	4 (μία επί θητεία)	0	4 (μία επί θητεία)	0	4 (μία επί θητεία)	0	6 (μία επί θητεία)	0	6 (μία επί θητεία)
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Λέκτορες Εφαρμογών	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b> (μία επί θητεία)	<b>0</b>	<b>4</b> (μία επί θητεία)	<b>0</b>	<b>4</b> (μία επί θητεία)	<b>0</b>	<b>6</b> (μία επί θητεία)	<b>0</b>	<b>6</b> (μία επί θητεία)
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Μέλη ΕΕΔΙΠ</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Διδάσκοντες επί συμβάσει**</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>4 - 2</b>	<b>21 - 16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1(0)</b> Συνταξιοδότηση	2 (εκ των οποίων μια συνταξιοδότηση)	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Διοικητικό προσωπικό</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2 (1)</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2 (1)</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

**Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

	Χειμερινό 2023	2022-2023	Χειμερινό 2022	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Προπτυχιακοί	840	898	898	924	812	812	681	551
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	-	-	-	-	-	-	-	-
Διδακτορικοί	2	2	1	1	-	-	-	-

**Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

Εισαχθέντες με:	ΧΕ 2023	2022-2023	2022 Χειμερινό	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Εισαγωγικές εξετάσεις	76	63	97	118	115	113	103	113
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	9	21	22	23	22	22	22	16
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	15	50	22	10	24 (1 διαγραφή)	18	8	15
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	-	-	0	1	2 (1 διαγραφή)	0	2	2
Άλλες κατηγορίες	37	23	11	10	4	22	15	17
<b>Σύνολο**</b>	137	157	130	151	142	157	145	148
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>								

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

**Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)\***

Τίτλος ΠΜΣ: «.....» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): .....

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων						
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων					-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

\* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων\* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

	2023 Χειμερινό	2022-2023	2022 Χειμερινό	2021-2022	2020-2019	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	0	2	0	1	-	-	-
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	1	0	0	-	-	-
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	1	1	0	1	-	-	-
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	2	2	1	1	-	-	-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	2	2	1	1	-	-	-
Απόφοιτοι	-	-	-	-	-	-	-
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	-	-	-	-	-	-	-

\* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

\*\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



**Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017 – 2018	95	0	2	74	19	7.94
2018 – 2019	65	0	0	55	10	7.97
2019 – 2020	74	0	0	50	24	8.13
2020 – 2021	101	0	2	69	30	8.06
2021 – 2022	102 - 5	0 - 0	2 - 1	89 - 3	14 - 1	7.96 - 7.72
2022 – 2023	156	0	5	123	28	7,99
ΧΕ 2023	75	0	2	56	17	8,04
Σύνολο	598	0	10	460	126	<b>7.84</b>

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Επεξήγηση:** Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

**Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών**

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	K <sup>17</sup>	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον		
Τρέχον έτος – 6										
2017-2018	67	20	5	1	1	1	0	0	12	107
2018-2019	48	14	3	0	0	0	0	0	21	86
2019-2020	0**	46	24	2	1	1	0	0	72	146
2020-2021	8	69	22	0	0	0	0	2	93	101
2021-2022	0	1	1	0	0	0	0	3	5	5
2022 Χειμερινό	0	0	14	75	9	2	0	2	102	102
2022-2023	0	2	56	74	16	2	1	5	156	156
2023 Χειμερινό	0	40	26	7	1	0	0	1	75	75

\*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

<sup>17</sup> Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

**Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2017-2018	95				
2018-2019	65				
2019 -2020	74				
2020-2021	101				
2021 - 2022	5				
2022-2023	156				
ΧΕΙΜ. 2023	75				
<i>Σύνολο</i>	<i>496</i>				

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

**Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

		2022 -2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού				2	4	5	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	3		2	4	5	
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2	1		1	2	2
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	4	4					
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2	2				
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	3	3	4		3		
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	5	2	4	2	2	0
		Άλλα						
<b>Σύνολο</b>		16	15	8	7	15	12	

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

### Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος - 5					
2017-2018					
2018-2019					
2019-2020					
2021-2022					
2022-2023					
Σύνολο					

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

**Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	4	4	4	3	2	2	19
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που διδάξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
<b>Σύνολο</b>									

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

**Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2022 – 2023)<sup>1</sup>**

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα <sup>2</sup> Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος <sup>3</sup>	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1°, 2° κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>4</sup>	Ιστότοπος <sup>5</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>6</sup>
<b>1ο ΝΠΣ</b>	Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	1001	10	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	10	1ο		Moodle	
	Γενική Ανατομία	1002	6	Υ	Υ	6	1ο			
	Φυσιολογία	1003	3	Υ	Υ	2	1ο			
	Προαγωγή Υγείας	1004	2	Υ	ΓΓ	2	1ο			
	Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική	1005	3	Υ	ΓΓ	2	1ο		Moodle	
	Μικροβιολογία	1006	3	Υ	Υ	2	1ο			
	Εμβρυολογία	1007	3	Υ	Υ	2	1ο			
<b>2ο ΝΠΣ</b>	Κλινικές δεξιότητες στη Μαιευτική	2001	10	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	10	2ο		Moodle	
	Κοινωνική Υγιεινή Επιδημιολογία	2002	2	Υ	Υ	2	2ο			
	Γενετική	2003	3	Υ	ΓΓ	2	2ο		Moodle	
	Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας	2004	3	Υ	Υ	2	2ο			
	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	2005	3	Υ	ΓΓ	2	2ο		Moodle	
	Φαρμακολογία	2006	3	Υ	Υ	2	2ο			
	Ειδική Ανατομία	2007	6	Υ	ΕΠΑ	2	2ο			
<b>3ο ΝΠΣ</b>	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	3001	10	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	10	3ο			
	Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική	3002	7	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	6	3ο		Moodle	
	Μαιευτική Κύησης	3003	4	Υ	ΕΠ	2	3ο			
	Γυναικολογία	3004	5	Υ	ΕΠ	4	3ο			
	Αναισθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη	3005	2	Υ	ΓΓ	2	3ο			

	Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική του Εμβρύου	3006	2	Υ	ΕΠ	2	3ο		
<b>4ο ΝΠΣ</b>	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	4001	10	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	10	4ο		moodle
	Γυναικολογική Φροντίδα	4002	6	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	7	4ο		moodle
	Παιδιατρική – Νεογνολογία	4003	4	Υ	ΕΠΑ	4	4ο		
	Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας	4004	5	Υ	ΕΠΑ	4	4ο		
	Γυναικολογική Ογκολογία	4005	3	Υ	ΕΠΑ	2	4ο		
	Μαστολογία	4006	2	Υ	ΕΠΑ	2	4ο		
<b>5ο ΝΠΣ</b>	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας	5001	7	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	7	5ο		moodle
	Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού	5002	7	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	7	5ο		moodle
	Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου	5003	5	Υ	ΕΠΑ	4	5ο		
	Αγγλική Ορολογία	5004	3	Υ	ΓΓ	2	5ο		
	Δεοντολογία, Νομοθεσία, Προστασία Μητρότητας	5005	3	Υ	ΕΠΒ	2	5ο		moodle
	Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	5006	3	Υ	ΕΠΑ	2	5ο		
	Βιοχημεία	5007	2	Ε	Ε	2	5ο		
	Πρώτες βοήθειες	5008	2	Ε	Ε	2	5ο		
	Αρχές Ψυχολογίας	5009	2	Ε	Ε	2	5ο		
<b>6ο ΝΠΣ</b>	Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού	6001	9	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	9	6ο		moodle
	Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου	6002	7	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	7	6ο		moodle
	Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας	6003	3	Υ	ΓΓ	2	6ο		moodle
	Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περιόδου	6004	3	Υ	ΕΠΒ	2	6ο		moodle
	Οικογενειακός Προγραμματισμός/ Αναπαραγωγική Υγεία	6005	5	Υ	ΕΠΒ	4	6ο		moodle
	Ηλεκτρονική παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση-τοκετό	6007	3	Ε	Ε	2	6ο		
	Βιοφυσική Ακτινολογία	6009	3	Ε	Ε	2	6ο		
<b>7ο ΝΠΣ</b>	Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου	7001	7	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	7	7ο		moodle
	Πρωτοβάθμια - Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα	7002	9	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	9	7ο		moodle
	Συμβουλευτική – Διδακτική Επικοινωνία	7003	3	Υ	ΓΓ	2	7ο		
	Ψυχοσωματική Ετοιμασία Γονέων	7004	6	Υ	ΕΠΒ/ΑΔ	6	7ο		



	Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών Πληθυσμών	7005	3	Ε	ΕΠΒ	2	7ο			
	Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής	7007	2	Ε	Ε	2	7ο			
	Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας	7008	2	Ε	Ε	2	7ο			
<b>8ο ΝΠΣ</b>	Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης - Τοκετού	8001	3	Υ	ΕΠ	2	8ο			
	Πρακτική Άσκηση	8002	24	Υ	ΕΠ		8ο			
	Διπλωματική Εργασία	8003	3	Ε	Ε	2	8ο			
	Χειρουργική	8004	3	Ε	Ε	2	8ο			
<b>Εξάμηνο ΔΙΠΑΕ ΝΠΣ</b>	Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης - Τοκετού	8001	3	Υ	ΕΠΒ	2	8ο		moodle	
	Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου	6002	7	Υ	ΕΠΑ/ΑΔ	2	6ο			
	Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική του Εμβρύου	3006	2	Υ	ΕΠ	2	3ο			

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του *Οδηγού Σπουδών* (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2022 -2023)<sup>1</sup>**

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα2 Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι3)	Αριθμός φοιτητών που ενεργά αφοσιώνονται στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές <sup>4</sup>
Α ΝΠΠΣ	Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	1001	Ταουσάνη Ελευθερία – Λέκτορας	Δ 4 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	166	129	108	9
	Βασικές Μαιευτικές Δεξιότητες	1001	Παπαδοπούλου Καλλιόπη – Δημοβέλη Εμμανουέλα - Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Ε 6 ώρες/εβδ.		ΝΑΙ	Μερικώς*	156	110	99	18 30
	Γενική Ανατομία	1002	Μόσχος Ιωάννης – Επίκουρος Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	175	130	130	
	Γενική Ανατομία	1002	Γκουγκουσίδου Καλλιόπη - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Ε 1 ώρα/εβδ.		ΝΑΙ	Μερικώς*	174	122	117	11
	Φυσιολογία	1003	Παπαλιάγκας Βασίλειος - Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	184	158	89	8
	Προαγωγή Υγείας	1004	Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	185	167	50	10
	Αρχές Διατροφής στη Μαιευτική	1005	Ταουσάνη Ελευθερία – Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	156	127	91	6

	Μικροβιολογία	1006	Τσαμεσίδης Ιωάννης - Ακαδημαϊκός υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	151	110	95	21
	Εμβρυολογία	1007	Σύρμος Νικόλαος Ακαδημαϊκός υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	180	134	134	
Β ΝΠΠΣ	Κλινικές Δεξιότητες στη Μαιευτική	2001	Ταουσάνη Ελευθερία – Λέκτορας	Δ 4 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	121	113	99	9
	Κλινικές Δεξιότητες στη Μαιευτική	2001	Τζίκα Αικατερίνη Δημοβέλη Εμμανουέλα Ακαδημαϊκοί υπότροφοι	Ε 6 ώρες/εβδ.		ΝΑΙ	Μερικ ώς*	122	118	109	
	Κοινωνική Υγιεινή Επιδημιολογία	2002	Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	160	147	134	3
	Γενετική	2003	Παπουτσιή Ανδρονίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	149	120	94	
	Νοσολογία – Αρχές Παθολογίας	2004	Χατζηδηδύρογλου Αναστάσιος Ακαδημαϊκός υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	118	109	109	
	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	2005	Ταουσάνη Ελευθερία - Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	135	130	110	8
	Φαρμακολογία	2006	Γούναρη Ελένη Ακαδημαϊκός υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	132	132	106	
	Ειδική Ανατομία	2007	Σύρμος Νικόλαος Ακαδημαϊκός υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	131	128	124	
	Ειδική Ανατομία	2007	Γκουγκουσίδου Καλλιόπη Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Ε 1 ώρα/εβδ.		ΝΑΙ	Μερικ ώς*	125	113	113	
Γ ΝΠΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	3001	Αντωνάκου Αγγελική – Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	127	119	107	23
	Μαιευτική Φροντίδα Κύησης	3001	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Ε 6 ώρα/εβδ.			Μερικ ώς*	131	130	118	3
			Γκουγκουσίδου Καλλιόπη Ακαδημαϊκός Υπότροφος Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών								11

	Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική	3002	Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	128	126	108	
	Αρχές Χειρουργικής Φροντίδας στη Μαιευτική	3002	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Ε 6 ώρες/εβδ.			Μερικώς*	123	121	110	
	Μαιευτική Κύησης	3003	Τριανταφύλλου Ελένη - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	213	201	199	
	Γυναικολογία	3004	Ζαφράκας Μενέλαος – Καθηγητής	Δ 4 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	133	131	80	4
	Αναισθησιολογία, Αναλγησία και Ανάνηψη	3005	Μαχαϊρίδου Αρχοντία - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	124	113	113	8
	Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική του Εμβρύου	3006	Παπασωζομένου Παναγιώτα	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	185	167	165	
Δ ΝΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	4001	Αντωνάκου Αγγελική – Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	141	122	112	25
	Μαιευτική Φροντίδα Τοκετού	4001	Δημητροπούλου Ελένη Κούκου Ζωή Καλλία Θωμαή Λέκτορες Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.			Μερικώς*	127	127	119	
	Γυναικολογική Φροντίδα	4002	Καλλία Θωμαή – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	121	104	102	16
	Γυναικολογική Φροντίδα	4002	Καλλία Θωμαή – Λέκτορας Εφαρμογών και Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Ε 5 ώρες/εβδ.			Μερικώς*	120	116	116	
	Παιδιατρική - Νεογνολογία	4003	Μαυρίδης Παναγιώτης - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 4 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	163	146	146	29
	Μαιευτική Τοκετού – Λοχείας	4004	Χίτζιος Δημήτριος – Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 4 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	204	196	178	49
	Γυναικολογική Ογκολογία	4005	Ζαφράκας Μενέλαος – Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	121	113	96	4

	Μαστολογία	4006	Ζαφράκας Μενέλαος – Καθηγητής	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	124	118	97	6
Ε ΝΠΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας	50011	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	Ναι	Μερικώς*	112	105	102	6
	Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας	50011	Δημητροπούλου Ελένη Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορες Εφαρμογών και Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Ε 5 ώρες/εβδ.			Μερικώς*	99	93	93	
	Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού	50021	Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	107	100	94	
	Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού	50021	Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.			Μερικώς*	100	95	95	6
	Μαιευτική Υψηλού Κινδύνου	5003	Κώστογλου Εριφύλλη Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 4 ώρες/εβδ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	214	208	202	12
	Αγγλική Ορολογία	5004	Αντωνιάδου Μαρία – Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	103	97	96	7
	Δεοντολογία, Νομοθεσία Προστασία Μητρότητας	5004	Ταουσάνη Ελευθερία – Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	100	99	95	8
	Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή	5005	Μπαλαούρας Δημήτριος - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	215	211	207	17
	Παιδιατρική - Νεογνολογία	4003	Μαυρίδης Παναγιώτης - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 4 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	169	154	154	
	Βιοχημεία	5006	Γούναρη Ελένη - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	14	12	8	2
	Πρώτες Βοήθειες	5008	Μαχαϊρίδου Αρχοντία - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	88	82	82	9
	Αρχές Ψυχολογίας	5009	Δημητροπούλου Ελένη - Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικώς*	11	2	1	

ΣΤ ΝΠΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού	6001	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Δ 4 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικ ώς*	118	115	106	6
	Μαιευτική Φροντίδα Μητρικού Θηλασμού	6001	Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Ε 5 ώρες/εβδ.			Μερικ ώς*	98	97	97	
	Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου	6002	Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικ ώς*	138	118	88	
	Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου	6002	Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.			Μερικ ώς*	105	99	99	
	Έρευνα στις Επιστήμες Υγείας	6003	Σύρμος Νικόλαος – Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικ ώς*	101	95	95	
	Ψυχολογία Αναπαραγωγικής Περίόδου	6004	Ταουσάνη Ελευθερία – Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικ ώς*	80	76	74	9
	Οικογενειακός Προγραμματισμός/ Αναπαραγωγική Υγεία	6005	Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 4 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικ ώς*	121	99	97	6
	Ηλεκτρονική παρακολούθηση εμβρύου στην κύηση- τοκετό	6007	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικ ώς*	66	56	56	4
	Βιοφυσική - Ακτινολογία	6009	Παπασωζομένου Παναγιώτα	Δ 2 ώρες/εβδ	NAI	NAI	Μερικ ώς*	53	50	50	
Ζ ΝΠΠΣ	Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου	7001	Πιλτσούλη Δήμητρα - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικ ώς*	121	103	102	7

	Μαιευτική Φροντίδα Νεογνού Υψηλού Κινδύνου	7001	Μπουρουτζόγλου Μαρία – Λέκτορας Εφαρμογών Κούκου Ζωή – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	119	106	106	9
	Πρωτοβάθμια-Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα	7002	Καλλία Θωμαή – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 4 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	121	98	98	9
	Πρωτοβάθμια-Κοινωνική Μαιευτική Φροντίδα	7002	Καλλία Θωμαή – Λέκτορας Εφαρμογών	Ε 5 ώρες/εβδ.			Μερικώς*	119	114	112	
	Συμβουλευτική – Διδακτική Επικοινωνία	7003	Θεοδωρίδου Ανατολή - Λέκτορας	Δ 2 ώρες/εβδ	NAI	NAI	Μερικώς*	120	112	102	5
	Ψυχosωματική Ετοιμασία Γονέων	7004	Αντωνάκου Αγγελική – Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Δ 4 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	120	119	115	13
	Ψυχosωματική Ετοιμασία Γονέων	7004	Ταουσάνη Ελευθερία – Λέκτορας Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών Γκουγκουσίδου Καλλιόπη Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Ε 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	118	116	116	1 8 4
	Μαιευτική Φροντίδα Ειδικών Πληθυσμών	7005	Αντωνάκου Αγγελική – Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	120	117	114	12
	Ενδοκρινολογία Αναπαραγωγής	7007	Μπαλαούρας Δημήτριος - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	120	119	113	7
	Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας	7008	Σύρμος Νικόλαος - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	9			
Η ΝΠΠΣ	Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης - Τοκετού	8001	Αντωνάκου Αγγελική – Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/εβδ.	NAI	NAI	Μερικώς*	158	153	152	
	Πρακτική Άσκηση	8002					Μερικώς*	59	47	47	
	Διπλωματική Εργασία	8003		Δ 2 ώρες/εβδ.			Μερικώς*	32			

	Χειρουργική	8004	Χίτζιος Δημήτριος - Ακαδημαϊκός Υπότροφος	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	86	84	80	16
Εξάμηνο ΔΙΠΑΕ	Προηγμένη Μαιευτική Φροντίδα Κύησης - Τοκετού	8001	Αντωνάκου Αγγελική – Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	51	51	51	2
	Κλινικές δεξιότητες Μαιευτικού & Γυναικολογικού Χειρουργείου	6002	Δημητροπούλου Ελένη – Λέκτορας Εφαρμογών	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	120	117	107	
	Προγεννητικός Έλεγχος – Ιατρική του Εμβρύου	3006	Παπασαζομένου Παναγιώτα	Δ 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Μερικ ώς*	69	67	48	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Μερικώς\* παρακαλώ δείτε αναλυτικά παρ. 8.3 για τις ελλείψεις σε εποπτικό υλικό & αίθουσες διδασκαλίας. Συνοπτικά, σε αρκετά μαθήματα χρησιμοποιούνται αμφιθέατρα του ΔΙΠΑΕ και όχι αίθουσες του Τμήματος καθώς μόλις 2 αίθουσες έχουν χωρητικότητα 75 ατόμων. Το ακαδ έτος 2023-23 σε αρκετές αίθουσες δε λειτουργούσαν οι βιντεοπροβολείς, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν τους προσωπικούς τους υπολογιστές. Το χειμ εξάμηνο του ακαδ έτους 2023-24 παρελήφθησαν 2 νέοι βιντεοπροβολείς που βελτίωσαν την κατάσταση. Το τμήμα Μαιευτικής δε διαθέτει εκπαιδευτικά λογισμικά. Κρίνεται απαραίτητη η προμήθεια ηχητικών συστημάτων για τις μεγάλες αίθουσες για να βελτιωθεί η ακουστική τόσο της διδασκαλίας όσο και των εκπαιδευτικών video που δύναται να χρησιμοποιηθούν στη διάρκεια των μαθημάτων.





### Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αδ. έτος ή Εξάμηνο*	Α Βιβλία/ μονογραφίες	Β Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Γ Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Δ Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Ε Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	ΣΤ Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Ζ Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Η Άλλες εργασίες	Θ Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	Ι Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος
2017-2018		9		14	1	2			6	
2018-2019	1	11		12				2	6	
2019-2020		5		4				3	1	
2020-2021	1	2	1	2		1			3	
2021-2022	4	11	7	4	31	36				
2022 - 2023	1	17				1				
<b>Σύνολο</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>5</b>	<b>16</b>	

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

#### Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές



- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους  
 Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος  
 Η = Άλλες εργασίες  
 Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά  
 Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

**Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος**

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
2018 – 2019				14	3	5	0
2019 – 2020				5	3	5	0
2020 – 2021				4	2	3	0

2021 – 2022	222	0	0	3	2	6	0
2022 – 2023	590	590	0	4	1	7	0
<b>Σύνολο</b>	<b>812</b>	<b>590</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>0</b>

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

**Επεξηγήσεις:**

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

**Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος**

		Τρέχον έτος*	Τρέχον έτος – 1	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	0						
	Ως συνεργάτες (partners)	2	1	1				
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		3						
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες								

**Σημείωση:** Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



## 12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.