

ΟΜΠΡΕΛΑ

Τεύχος 17
Σεπτέμβριος 2022



ΔΙΕΘΝΕΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη

Περιοδική έκδοση της
δομής ΟΜΠΡΕΛΑ

Αποτιμώντας το έργο των δράσεων της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ»: Διασφάλιση της βιωσιμότητας της δομής

του Μιχάλη Βιτούλη, Επίκουρου Καθηγητή.

359 Ωφελούμενοι

143 Μέντορες
(iMentros)

17 Μέλη ΔΕΠ

Ο βασικός σκοπός της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ» ήταν η δημιουργία στο ΔΙΠΑΕ μιας σύγχρονης δομής κοινωνικής μέριμνας και συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης φοιτητών, σύμφωνα με τα σύγχρονα πρότυπα οργάνωσης και λειτουργίας διεθνών πανεπιστημίων, με απώτερο στόχο την αύξηση του ποσοστού συνεπούς ολοκλήρωσης των σπουδών τους και την προώθηση της ισότιμης συμμετοχής φοιτητών από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Το έργο εφαρμόστηκε κατά την περίοδο 2018-2022. Στο πλαίσιο του προγράμματος και σύμφωνα με τα στοιχεία που προέκυψαν,

ωφελήθηκαν συνολικά 359 φοιτητές/τριες των Τμημάτων του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη), ενώ ενεργοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Δικτύου iMentor ένας συνολικός αριθμός 143 φοιτητών/μεντόρων, οι οποίοι συντέλεσαν στην επίτευξη του παραπάνω σκοπού. Επισημαίνεται ότι στο υποστηρικτικό δυναμικό της δράσης συμμετείχαν 17 μέλη του διδακτικού προσωπικού του ιδρύματος.

Απεικόνιση του οργανωτικού σχεδιασμού της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ»

Προκειμένου να διασφαλιστεί η βιωσιμότητα της δομής ΟΜΠΡΕΛΑ, στο πλαίσιο εφαρμογής του έργου πέρα από τις παρεμβάσεις υποστήριξης, το πρόγραμμα εστίασε σε μεσοπρόθεσμο ορίζοντα στη διαμόρφωση αντιλήψεων και στάσεων, συμβάλλοντας καθοριστικά στο να διαμορφωθεί μια «κουλτούρα» με δυναμική τάση. Η κουλτούρα αυτή ως «ζωντανό» κοινωνικό στοιχείο της λειτουργίας του ιδρύματος, συνεχίζει και θα συνεχίσει να λειτουργεί αλληλεπιδρώντας και διαμορφώνοντας ένα πλαίσιο ευαισθητοποίησης που εκτιμάται ότι θα ενεργοποιεί τα ενδιαφερόμενα μέρη, επεκτείνοντας μελλοντικά την υποστήριξη του σκοπού του έργου. Χαρακτηριστικό στοιχείο του σχεδιασμού της δράσης ήταν το ότι απέκτησε «υπόσταση» μια δομή ο συνεκτικός ιστός της οποίας στηρίζεται και διέπεται από εσωτερικά κίνητρα, τα οποία προβλέπεται ότι θα συμβάλλουν στην επίτευξη του σκοπού του έργου και μετά τη λήξη της χρηματοδότησής του.

Μια από τις βασικές στοχεύσεις ήταν η δημιουργία πυρήνα «μεντόρων» με αυτοδύναμη τάση αναπαραγωγής. Διαπιστώνεται ότι τα μέλη αυτού του δικτύου δημιούργησαν τα δικά τους επικοινωνιακά κανάλια, τα οποία θα εξακολουθήσουν να συμβάλλουν στη στόχευση του έργου. Ανέπτυξαν τη δική τους ανεξάρτητη πολυδιάστατη αλληλεπίδραση (χαρακτηριστικό άλλωστε στοιχείο της επιρροής του κοινωνικά «ομόβαθμου»), η οποία εκτιμάται ότι έχει τη δική της δυναμική, πέρα από τις θεσμοθετημένες δομές του προγράμματος. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώθηκε ένα δίαυλος επικοινωνίας, ενημέρωσης, συμβουλευτικής καθοδήγησης, υποστήριξης, πληροφόρησης και διακίνησης εκπαιδευτικού υλικού, που λειτουργεί έξω και πέρα από τη χρηματοδότηση του έργου και εκτιμάται ότι θα εξακολουθήσει να λειτουργεί.

Αποτιμώντας το έργο της δράσης της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ», με κύρια στόχευση τη διασφάλιση της βιωσιμότητας της δομής, περιγράφονται τα επιτεύγματα των δράσεων της δομής σε τρία επίπεδα: σε ακαδημαϊκό επίπεδο, σε κοινωνικό επίπεδο και σε ιδεολογικό επίπεδο.



Επιτεύγματα των δράσεων της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ» σε ακαδημαϊκό επίπεδο

- Διέδωσε τη διάθεση της «συμπόρευσης» στη μαθησιακή διαδρομή των σπουδών, βγάζοντας τους φοιτητές από την απομόνωση, σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα που χαρακτηρίζεται από την μαζικοποίηση.
- Συνέβαλε στο να αναδειχθούν ανθρωποκεντρικά κριτήρια, ως συστατικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Αξιοποίησε την προστιθέμενη δυναμική των φοιτητών που με ιδιαίτερη άνεση ανταποκρίνονται στις σπουδές τους. Με την ανάδειξη και δραστηριοποίηση φοιτητών που τα καταφέρνουν στις σπουδές τους ως «μέντορες», αξιοποιείται η ανομοιογένεια στη σύνθεση του φοιτητικού πληθυσμού, προβάλλοντας ως πρόκληση τη μετατροπή αυτής της «ευχέρειας» των άριστων, σε «κεφάλαιο» στήριξης και αρωγής συναδέλφων τους, οι οποίοι υστερούν εξαιτίας του ευάλωτου που καθορίζεται από κοινωνικούς παράγοντες.
- Ανέδειξε την αντίληψη της ισότητας των εκπαιδευτικών ευκαιριών, μέσα από το πρίσμα της ισότιμης συμμετοχής και της συνεκτίμησης των εμποδίων και των κοινωνικών αντιξοοτήτων που λειτουργούν ως «αντικειμενικά» εμπόδια στις σπουδές.
- Κατόρθωσε να διαδώσει τη λογική σύμφωνα με την οποία διαμοιράζεται η εμπειρία και διαδίδονται οι αποτελεσματικές πρακτικές παρακολούθησης των σπουδών, με τρόπο που πέρα από την υποστήριξη των ωφελουμένων, να συμβάλλουν στην προαγωγή του ίδιου του εκπαιδευτικού έργου του ιδρύματος.
- Συνετέλεσε στην ενίσχυση της επικοινωνίας του διδακτικού προσωπικού με τους φοιτητές.
- Επιτεύχθηκε η σχετική ευαισθητοποίηση σημαντικού μέρους των διδασκόντων, η οποία εξελίχθηκε από ανίχνευση προθέσεων, υποστήριξη ενεργοποίησης και τελικά στη διαμόρφωση στάσεων που τείνουν να επικρατήσουν.

Επιτεύγματα των δράσεων της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ» σε κοινωνικό επίπεδο

- Προέβαλε τη λογική όπου μέσα από τη συνεργασία και τον συνασπισμό, ξεπερνιούνται τα «εμπόδια».
- Επιδιώχθηκε η καλλιέργεια της κοινωνικά πολυπόθητης «συνεργατικής» αντίληψης, στον φοιτητικό πληθυσμό του ιδρύματος.
- Καλλιεργήθηκε η κουλτούρα της αλληλοβοήθειας και αλληλο-υποστήριξης μεταξύ της φοιτητικής κοινότητας.
- Παρά τη δύσκολη συγκυρία της περιόδου της πανδημίας, αποτέλεσε «διέξοδο» της στήριξης των φοιτητών από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, κατά τη δύσκολη αυτή περίοδο, κατορθώνοντας να μετατρέψει τις ιδιαίτερες συνθήκες του εγκλεισμού, σε ευκαιρία επανα-ενεργοποίησης τους στο πεδίο των σπουδών.

Επιτεύγματα των δράσεων της δομής «ΟΜΠΡΕΛΑ» σε ιδεολογικό επίπεδο

- Διαδόθηκε η σημαντική για την κοινωνική συνοχή, έννοια τους «εθελοντισμού», ενώ καθιερώθηκαν δράσεις μέσα από τις οποίες καλλιεργείται στο πλαίσιο των σπουδών η κοινωνική συνείδηση των φοιτητών.
- Η «δράση» και η ανάδειξη των μεντόρων στην κοινότητα, συνέβαλε θετικά στη διαμόρφωση δέουσας ηθικής δεοντολογίας μεταξύ των φοιτητών.
- Συνέτεινε στην αποφόρτιση της αξιολογο-κεντρικής απρόσωπης λογικής στην εκπαιδευτική διαδικασία, την οποία εμπλούτισε με ανθρωποκεντρικά κριτήρια.
- Συνέβαλε εγγενώς με τις δράσεις που αναπτύχθηκαν, στην καταπολέμηση στερεοτυπικών αντιλήψεων και προκαταλήψεων στον χώρο του ιδρύματος.
- Διαμορφώθηκε και προβλήθηκε το προφίλ του ευαίσθητοποιημένου διδάσκοντα, ο οποίος ενδιαφέρεται, μεριμνά, ενισχύει και υποστηρίζει τους φοιτητές από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.
- Επαναπροσδιορίστηκε η αντίληψη της «σημασίας» της αξιολόγησης, με την επίδραση ανθρωποκεντρικών κριτηρίων. Διαδόθηκε η λογική της κοινωνικής υπευθυνότητας στην κοινότητα του ιδρύματος.

Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώμη Σχολική Ηλικία

Επιστ. υπεύθυνη: Καθ. Ευρυδίκη Ζαχοπούλου

web: <https://umbrella.ihu.gr/mentores/>

e-mail: info@umbrella.ihu.gr



@iMentor.iIHU.Sindos



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη