

ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	4
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος	5
3. Προγράμματα Σπουδών	10
4. Διδακτικό έργο	21
5. Ερευνητικό έργο	28
6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	34
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	37
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	38
9. Συμπεράσματα	40
10. Σχέδια βελτίωσης	43

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Σύμφωνα με την απόφαση πρακτικό αρ.10/15-7-2022 «Ορισμός μελών επιτροπών για το ακαδημαϊκού έτους 2022-23», πρόσκληση της Προέδρου του τμήματος Αποστόλου Θωμά, ως μέλη της ΟΜΕΑ ορίστηκαν τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ Ιακωβίδης Πάρης, Επίκουρος Καθηγητής
Αποστόλου Θωμάς, Καθηγητής
Κούτρας Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής

- Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος και με την εθελοντική ομάδα εργασίας των φοιτητών.

Η ΟΜΕΑ συμμετείχε σε συναντήσεις, που γινόταν :

- 1) για να ληφθούν αποφάσεις για τις διαδικασίες συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου για την αξιοπιστία και εγκυρότητα των αποτελεσμάτων.
- 2) κάθε φορά που έπρεπε να λυθεί ένα πρόβλημα που παρουσιαζόταν κατά την διεξαγωγή της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης
- 3) για την σύνταξη της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης.

- Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Οι πληροφορίες αντλήθηκαν από τους φοιτητές και από τους διδάσκοντες του Τμήματος.

Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν ηλεκτρονικά αφού διανεμηθήκαν οι κωδικοί των

μαθημάτων από τη γραμματεία του τμήματος στους φοιτητές προκειμένου να γίνει η αξιολόγηση ηλεκτρονικά μετά από απόφαση και ενημέρωση της ΜΟΔΙΠ του ΔΙΠΑΕ.

Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους φοιτητές

Στους διδάσκοντες του Τμήματος, μέλη ΔΕΠ και ακαδημαϊκούς υπότροφους, δόθηκαν για ηλεκτρονική συμπλήρωση τα παρακάτω έντυπα:

- α) Το Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος
- β) Το Ατομικό απογραφικό δελτίο για τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού

- Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα μέλη της ΟΜΕΑ για τη συγκέντρωση στατιστικών στοιχείων που αφορούν στο Τμήμα, συνεργάστηκαν με την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος και το προσωπικό της Γραμματείας του τμήματος. Η έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος παρουσιάζεται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, στην οποία συζητείται και εγκρίνεται.

Η διαδικασία της αξιολόγησης, σε επίπεδο Τμήματος, δεν είναι νέο γεγονός όπως προαναφέρθηκε, αλλά οι νέες οδηγίες και το πρωτόκολλο μέσω ΕΘΑΑΕ είναι λογικό ότι χρειάστηκαν μια φάση εξοικείωσης και σταδιακής εμπέδωσης στην καθημερινότητα του τμήματος.

Η συστηματική αντιμετώπιση της έννοιας της αυτοαξιολόγησης δίνει τη δυνατότητα για πολύπλευρη και ολοκληρωμένη αξιολόγηση, που τα στοιχεία της θα χρησιμοποιηθούν και για την απεικόνιση της θέσης του Τμήματος σε σχέση με άλλα Τμήματα του Ιδρύματος, αλλά και σε σχέση με αντίστοιχα Τμήματα τόσο της ημεδαπής όσο και της αλλοδαπής, αλλά και για τον καθορισμό των αδυναμιών που θα πρέπει να αντιμετωπιστούν στο μέλλον με τον σχεδιασμό κατάλληλων στρατηγικών και μηχανισμών. Η θετική ανταπόκριση από το σύνολο των διδασκόντων (μονίμων και μη) αποτελεί ένα από τα θετικά στοιχεία της διαδικασίας.

Η μεθοδολογία της διαδικασίας της αξιολόγησης χρησιμοποιείται σαν Παράδειγμα και άσκηση για το μάθημα της Θεωρίας της Μεθοδολογίας της Έρευνας, όπου οι φοιτητές με τη βοήθεια του διδάσκοντος, καλούνται να οργανώσουν και να ολοκληρώσουν έρευνα με θέμα «Αξιολόγηση του Τμήματος Φυσικοθεραπείας» βοηθώντας παράλληλα τη διαδικασία. Οι δυσκολίες παρουσιάστηκαν κυρίως σε σχέση με την αίσθηση του πόσο τα αυτά τα αποτελέσματα λαμβάνονται υπόψη από τα όργανα του Ιδρύματος έτσι ώστε να επιλύονται προς όφελος των φοιτητών αλλά και όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η διαδικασία της αξιολόγησης, σε επίπεδο Τμήματος, δεν είναι νέο γεγονός όπως προαναφέρθηκε, αλλά οι νέες οδηγίες και το πρωτόκολλο μέσω ΕΘΑΑΕ είναι λογικό ότι χρειάστηκαν μια φάση εξοικείωσης και σταδιακής εμπέδωσης στην καθημερινότητα του τμήματος.

Η συστηματική αντιμετώπιση της έννοιας της αυτοαξιολόγησης δίνει τη δυνατότητα για πολύπλευρη και ολοκληρωμένη αξιολόγηση, που τα στοιχεία της θα χρησιμοποιηθούν και για την απεικόνιση της θέσης του Τμήματος σε σχέση με άλλα Τμήματα του Ιδρύματος, αλλά και σε σχέση με αντίστοιχα Τμήματα τόσο της ημεδαπής όσο και της αλλοδαπής, αλλά και για τον καθορισμό των αδυναμιών που θα πρέπει να αντιμετωπιστούν στο μέλλον με τον σχεδιασμό κατάλληλων στρατηγικών και μηχανισμών. Δεν υπήρξε θετική ανταπόκριση από το σύνολο των διδασκόντων (μονίμων και μη) και αυτό αποτελεί ένα από τα στοιχεία της διαδικασίας που χρήζει επανεξέτασης και καθορισμό συνεπειών για τους διδάσκοντες που αποφεύγουν να αξιολογηθούν ή που αξιολογούνται από αριθμό φοιτητών που δεν είναι στατιστικά σημαντικός.

Η μεθοδολογία της διαδικασίας της αξιολόγησης χρησιμοποιείται σαν Παράδειγμα και άσκηση για το μάθημα της Θεωρίας της Μεθοδολογίας της Έρευνας, όπου οι φοιτητές με τη βοήθεια του διδάσκοντος, καλούνται να οργανώσουν και να ολοκληρώσουν έρευνα με θέμα «Αξιολόγηση του Τμήματος Φυσικοθεραπείας» βοηθώντας παράλληλα τη διαδικασία. Οι δυσκολίες παρουσιάστηκαν κυρίως σε σχέση με την αίσθηση του πόσο τα αυτά τα αποτελέσματα λαμβάνονται υπόψη από τα όργανα του Ιδρύματος έτσι ώστε να επιλύονται προς όφελος των φοιτητών αλλά και όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η μηχανοργάνωση και ηλεκτρονική καταγραφή των στοιχείων για την εξαγωγή των συμπερασμάτων είναι θετικό βήμα σε ότι αφορά στην επιτάχυνση της διαδικασίας αξιολόγησης.

Σχετικά με τη βελτίωση της διαδικασίας:

A) Η διαδικασία της αξιολόγησης θα χαρακτηριστεί πιο αποτελεσματική όταν όλα τα μέλη του προσωπικού των Ιδρυμάτων, εκπαιδευτικό, διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, κατανοήσουν την σημασία και τον ρόλο της αξιολόγησης στην μετέπειτα ανάπτυξη και εξέλιξη του Τμήματος

B) Μία απλή πρόταση βελτίωσης αφορά την περαιτέρω βελτίωση αλλά και προσαρμογή των ερωτηματολογίων σύμφωνα με τα σχόλια, τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων.

Γ)) Στην διαδικασία της αξιολόγησης θα προστεθούν ενημερωτικές ομιλίες και συζητήσεις τόσο με τους φοιτητές, όσο και με τους άλλους συμμετέχοντες στη διαδικασία, σχετικά με τους στόχους της αξιολόγησης, αλλά και την ανάλυση των ερωτηματολογίων.

Δ) Δημιουργία τυποποιημένου προτύπου αξιολόγησης ενιαίο για όλα τα τμήματα που να περιλαμβάνει όλες τις κρίσιμες περιοχές μιας εσωτερικής αξιολόγησης

Ε) Σχεδιασμός και δημιουργία μηχανισμών υποχρεωτικής υποβολής των διδασκόντων σε κρίση και αξιολόγηση από τους φοιτητές.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Η θέση του Τμήματος Φυσικοθεραπείας βρίσκεται στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη στη Σίνδο, 17 χιλιόμετρα από το κέντρο της Θεσσαλονίκης. Συστημάζεται με τα Τμήματα Βιοιατρικών Επιστημών και Νοσηλευτικής, σε ένα κοινό κτίριο δύο ορόφων που ανήκει στη Σχολή Επιστημών Υγείας. Υφίστανται δύο τρόποι πρόσβασης στις εγκαταστάσεις του Τμήματος. Ο ένας είναι με λεωφορεία του ΟΑΣΘ και ο δεύτερος με ΙΧ αυτοκίνητα. Με το δεδομένο ότι σχεδόν όλοι οι εργαζόμενοι και οι φοιτητές κατοικούν στην πόλη της Θεσσαλονίκης, η μεταφορά τους εξαρτάται μόνο από την τοπική αστική συγκοινωνία τον Οργανισμό Αστικών Συγκοινωνιών Θεσσαλονίκης (ΟΑΣΘ).

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Από τα καταγεγραμμένα δεδομένα διαφαίνεται καθαρά ότι το εκπαιδευτικό έργο του Τμήματος στηρίζεται, κατεξοχήν, στο μόνιμο προσωπικό, δηλαδή έξι (6) διδάσκοντες. Το καθεστώς αυτό επιφέρει πολλά προβλήματα στην ομαλή λειτουργία του Τμήματος και στην ανάπτυξή του, διότι ο φόρτος εργασίας για το ερευνητικό και το διοικητικό έργο αναλαμβάνουν τα 6 μέλη ΔΕΠ και 2 μέλη ΕΔΙΠ.

Το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος ανέρχεται στα 3 άτομα, ενώ οι ανάγκες του Τμήματος σε διοικητικό προσωπικό είναι σαφώς αυξημένες.

Απαιτείται η στελέχωση του Τμήματος με μόνιμο διδακτικό προσωπικό, δηλαδή μέλη ΔΕΠ, αλλά και με ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΕΠ έτσι ώστε να γίνει ευκολότερη η εκπόνηση του ερευνητικού έργου του Τμήματος και διάχυση της πληροφορίας στην επιστημονική κοινότητα, η επέκταση των συνεργασιών του με άλλα τμήματα Ελληνικών και Ξένων Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, η διεξαγωγή ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων.

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

Ο αριθμός και η κατανομή τόσο των εγγεγραμμένων όσο και των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται σε αντίστοιχο πίνακα, ενώ υπάρχουν μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Σκοπός και στόχος του Τμήματος είναι να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στην επιστήμη και την τεχνολογία, που περιλαμβάνει το γνωστικό αντικείμενο της Φυσικοθεραπείας μέσω της διδασκαλίας και της εφαρμοσμένης έρευνας. Επίσης, να παρέχει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευση και κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη. Το επιστημονικό πεδίο της φυσικοθεραπείας εντάσσεται στα καθιερωμένα διεθνώς επιστημονικά πεδία της Ανώτατης Εκπαίδευσης, όπως αυτά προσδιορίζονται από την διεθνή κατηγοριοποίηση των επιστημονικών πεδίων στην εκπαίδευση της UNESCO στο 9ο ευρύ πεδίο (Broad field) και ποιο συγκεκριμένα στο λεπτομερές πεδίο (Detailed field) με κωδικό 0905 (therapy and rehabilitation) (ISCED 2013, παράρτημα 1), <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η φυσικοθεραπεία αποτελεί μια από τις σημαντικότερες επιστήμες υγείας με πληθώρα εφαρμογών στην κλινική πρακτική τόσο ως προς την υποστήριξη των ασθενών με διαφορετικές διαταραχές της υγείας, αλλά και του μέσου πολίτη παρέχοντας υπηρεσίες υγείας σε επίπεδο πρόληψης. Σκοπός της είναι η προαγωγή, η διατήρηση και η αποκατάσταση της υγείας μέσω της χρήσης φυσικών μέσων, εξειδικευμένων τεχνικών που χρησιμοποιούν οι φυσικοθεραπευτές καθώς μέσω υπηρεσιών εκπαίδευσης, συμβουλευτικής και υποστήριξης που σχετίζονται με την παροχή της υγείας. Οι ανάγκες σε φυσικοθεραπευτές στην Ελλάδα σήμερα εξακολουθούν να είναι υψηλές καθώς ο ρόλος του φυσικοθεραπευτή έχει αναβαθμιστεί τις τελευταίες δεκαετίες. Ο φυσικοθεραπευτής εμπλέκεται ενεργά στο κομμάτι της αποκατάστασης σε ολοένα και περισσότερους τομείς απασχόλησης. Για το λόγο αυτό το επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή εμφανίζει σήμερα ικανοποιητική απορρόφηση από την αγορά εργασίας. Το γεγονός αυτό αποτυπώνεται και από την υψηλή ζήτηση των σχολών φυσικοθεραπείας από τους υποψηφίους των πανελληνίων εξετάσεων που σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία του Υπουργείου Παιδείας παραμένει υψηλή (<https://www.minedu.gov.gr/>).

Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας του Δι.ΠΑ.Ε. αποτέλεσε σύμφωνα με επίσημα στοιχεία του υπουργείου παιδείας του 2021, το 2ο σε σειρά κατάταξης Τμήμα Φυσικοθεραπείας (μετά το Τμήμα Φυσικοθεραπείας της Αθήνας) με την μεγαλύτερη βάση εισαγωγής (15938 μόρια εισαγωγής) ανάμεσα σε 5 πανεπιστημιακά Τμήματα Φυσικοθεραπείας που βρίσκονται σε όλη την Ελλάδα (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Λαμία, Σπάρτη, Αίγιο). Επίσης, η βάση εισαγωγής του Τμήματος Φυσικοθεραπείας αποτέλεσε με μεγάλη διαφορά (1000 μόρια) την υψηλότερη βάση σε σχέση με όλα τα υπόλοιπα τμήματα του Δι.ΠΑ.Ε.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Οι προαναφερθέντες στόχοι είναι αυτοί που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει. Για αυτό τον λόγο το Τμήμα συνεχώς παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον Χώρο της Υγείας και ανάλογα προσαρμόζεται για να είναι ανταγωνιστικό, επίκαιρο και αποδοτικό.

1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι σε ένα μεγάλο μέρος προς το παρόν επιτυγχάνονται λόγω :

1) της αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών, έτσι ώστε οι κατευθυντήριες γραμμές των σπουδών και το προφίλ των αποφοίτων να συμβαδίζει με τις εκάστοτε διεθνείς και εθνικές ανάγκες

2) της εξέλιξης των μελών ΔΕΠ στις επόμενες βαθμίδες η οποία απαιτεί την από μέρους τους προαγωγή της επιστήμης των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος, μέσω υψηλού επιπέδου έρευνας η οποία θα πρέπει να δημοσιεύεται σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά και ανακοινώνεται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια. Η δραστηριότητα αυτή οδηγεί στην παραγωγή νέας θεωρητικής γνώσης εφ' όσον διεξάγεται βασική έρευνα και εφαρμοσμένης γνώσης εφ' όσον αυτή οδηγεί σε πρακτικές εφαρμογές που συνδέουν τη γνώση με την παραγωγή.

3) της συμμετοχής μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα

4) της αξιολόγησης της γενικότερης επίδοσης των φοιτητών στα μαθήματα, καθώς και της συμμετοχής τους στις εκπαιδευτικές διαδικασίες

5) της εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας, που είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές. Η εργασία αυτή θα πρέπει να παρουσιάζει είτε επιστημονική πρωτοτυπία (οπότε θα πρέπει να στηρίζεται σε αξιόπιστα δεδομένα και να οδηγεί σε ενδιαφέροντα αποτελέσματα), είτε εκπαιδευτική καινοτομία (οπότε εμπλουτίζει το θεωρητικό και γνωστικό υπόβαθρο του συγγραφέα με κατάλληλο τρόπο, και τον διευκολύνει στις επαγγελματικές επιδιώξεις του).

6) της συμμετοχής των φοιτητών στην πρακτική άσκηση, η οποία είναι το μέσο προετοιμασίας και εξοικείωσης των φοιτητών με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας.

7) της σύστασης επιτροπών οι οποίες θα εισηγούνται προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος και την αναπροσαρμογή των στόχων του, όταν χρειάζεται.

8) της ανανέωσης του εξοπλισμού του Τμήματος μέσα από τα εθνικά ή κοινοτικών προγραμμάτων.

9) της δημιουργίας εφευρέσεων σχετικών με τη Φυσικοθεραπεία και την υγεία για άντληση πόρων

Οι παράγοντες που δρουν ανασταλτικά στην επίτευξη των στόχων του Τμήματος κατά σειρά προτεραιότητας είναι :

1. Ο μικρός αριθμός μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού, λόγω συνταξιοδότησης πολλών συναδέλφων και για πολλά χρόνια μη διάθεσης νέων θέσεων μελών ΔΕΠ.
2. Η έλλειψη χώρων εργαστηριακών ασκήσεων (σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών) καθώς και η έλλειψη αμφιθεάτρου
3. οι αυξημένες υποχρεώσεις των μελών ΔΕΠ, σε σχέση με τον ιδιαίτερα χαμηλό αριθμό τους
4. η έλλειψη επαρκών κονδυλίων προϋπολογισμένων για το Τμήμα (γεγονός που επισημάνθηκε από την εξωτερική αξιολόγηση της ΕΘΑΑΕ) για την αγορά σύγχρονου ερευνητικού εξοπλισμού, βελτίωση

2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Όχι δεν υπάρχει τόσο ριζικός λόγος αναθεώρησης των στόχων του Τμήματος ώστε να γίνει τροποποίηση του ΦΕΚ ίδρυσής του. Οι οποιοσδήποτε τροποποιήσεις ή αναθεωρήσεις των στόχων εμπίπτουν στο γενικό πνεύμα του ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος Φυσικοθεραπείας.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα έχουν συσταθεί επιτροπές, που βοηθούν στο έργο του Προέδρου και της Συνέλευσης.

Από τη Συνέλευση του Τμήματος έχουν οριστεί οι ακόλουθες επιτροπές:

1. Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης

Είναι υπεύθυνη για την ομαλή διεξαγωγή όλων των φάσεων της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών. Οι φάσεις αυτές περιλαμβάνουν την εύρεση εργασιακών χώρων για την Πρακτική Άσκηση, την σύναψη συμφωνιών με τους υπευθύνους αυτών των χώρων, την ανάθεση συγκεκριμένου αριθμού φοιτητών σε κάθε Επότητα της Πρακτικής Άσκησης, την επίλυση τυχόν προβλημάτων κατά την περίοδο διεξαγωγής της Πρακτικής Άσκησης, την σύνταξη των τελικών εκθέσεων της Πρακτικής Άσκησης.

2. Επιτροπή Αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών

Ασχολείται με την μερική ή ολική Αναμόρφωση του Προγράμματος των Προπτυχιακών Σπουδών, σύμφωνα με τις σύγχρονες τάσεις και κατευθύνσεις του πεδίου της Προσχολικής Αγωγής, έτσι ώστε το Πρόγραμμα Σπουδών να καταστεί ελκυστικό για τους υποψήφιους φοιτητές, αλλά και να συμβαδίζει με τις εκπαιδευτικές και εργασιακές ανάγκες του χώρου.

3. Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης

Είναι υπεύθυνη για την αποτελεσματική διεξαγωγή της διαδικασίας της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος και για την σύνταξη των εξαμηνιαίων και ετήσιων εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης. Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης περιλαμβάνει: 1) την διαμόρφωση των ερωτηματολογίων που προτείνονται από την ΕΘΑΑΕ, ώστε να προσαρμοστούν στις ιδιαιτερότητες του Τμήματος, τις διαδικασίες συμπλήρωσης.

4. Επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών

5. Επιτροπή σύνταξης Ωρολογίου Προγράμματος

6. Επιτροπή Προγράμματος Εξετάσεων

7. Επιτροπή Υπευθύνων Κλινικής Άσκησης

8. Επιτροπή Μετεγγραφών

9. Επιτροπή Κατατάξεων

10. Επιτροπή Εργαστηρίων και Αιθουσών
11. Συμβουλευτική Επιτροπή Φοιτητών
12. Επιτροπή Δημοσίων Σχέσεων για επικοινωνία με τους πολιτιστικούς φορείς
13. Επιτροπή απογραφής-καταστροφής υλικού και εξοπλισμού
14. Επιτροπή διδακτορικών σπουδών
15. Επιτροπή Βιοηθικής και δεοντολογίας της έρευνας

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Τμήματος Φυσικοθεραπείας (παρουσιάστηκε και κατά τη διάρκεια πιστοποίησης του Τμήματος στην επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης της ΕΘΑΑΕ, καθώς και εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του ΠΜΣ Παιδιατρική Φυσικοθεραπεία.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το τμήμα Φυσικοθεραπείας έχει καταργήσει τους Τομείς, λόγω του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ που πλέον διαθέτει.



3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών του Τμήματος εγκρίθηκε με την αριθ. 1/5-07-2019 απόφαση συνέλευσης του Τμήματος

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Εκτιμάται ότι το πρόγραμμα ανταποκρίνεται στις παραπάνω επιδιώξεις διότι περιλαμβάνει επαρκή σύγχρονη θεωρητική και πρακτική γνώση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων τις οποίες απαιτεί η πρακτική εφαρμογή του επαγγέλματος του Φυσικοθεραπευτή. Η κατοχή των απαραίτητων γνώσεων βεβαιώνεται με τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε εργαστηριακές ασκήσεις, σε εργασίες και σε γραπτές και προφορικές εξετάσεις. Η ικανότητά τους να τις εφαρμόσουν σε χώρους πρακτικής άσκησης του επαγγέλματος του Φυσικοθεραπευτή, ελέγχεται κατά τη διεξαγωγή των Μαθημάτων των Κλινικής Άσκησης που πραγματοποιούνται σε μεγάλα Δημόσια Νοσοκομεία υπό την άμεση επίβλεψη Εκπαιδευτικού και του μόνιμου Νοσοκομειακού Φυσικοθεραπευτή.

Για την προετοιμασία των φοιτητών/τριών ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των παραπάνω ως πτυχιούχοι Φυσικοθεραπευτές, οι διδάσκοντες παρέχουν ακαδημαϊκές γνώσεις με ποικίλες μορφές διδασκαλίας και συμμετέχουν ενεργά μέσω εργαστηρίων, ασκήσεων πράξης και επισκέψεων στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων. Για την επιτυχία της παραπάνω διαδικασίας επιδιώκεται η συνεργασία ανάμεσα στους φοιτητές/τριες, το εκπαιδευτικό και το διοικητικό προσωπικό. Η παροχή άρτιας θεωρητικής και πρακτικής εκπαίδευσης στους φοιτητές/τριες του Τμήματος επιβεβαιώνεται και από το γεγονός ότι αρκετοί από αυτούς έγιναν δεκτοί για μεταπτυχιακές σπουδές σε ανώτατα ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, έχουν καταλάβει θέσεις στον χώρο της Υγείας ή ιδιωτεύουν με μεγάλη επιτυχία.

- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Η ορισμένη επιτροπή για την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών παρακολουθεί τις σύγχρονες ανάγκες και εξελίξεις στο χώρο της Φυσικοθεραπείας, συνομιλεί με φορείς, συνεργάζεται με το συνδικαλιστικό όργανο του κλάδου τον Πανελλήνιο Σύλλογο Φυσικοθεραπευτών και τους αποφοίτους Φυσικοθεραπευτές και ανάλογα κινείται προς αναθεώρηση του ισχύοντος Προγράμματος Σπουδών. Η διαδικασία αυτή επιδέχεται βελτιώσεων.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος, με ενημερωτικές διαδικτυακές ενημερώσεις των μαθητών/τριών λυκείων, με ενημερωτικά φυλλάδια που διανέμονται σε μαθητές/μαθήτριες Λυκείων και με ενημερωτικές ημερίδες τις οποίες παρακολουθούν οι καινούριοι φοιτητές/φοιτήτριες.

- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Στο Τμήμα δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία που να ελέγχει την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων, την ευκολία εύρεσης εργασίας και τη σχέση ανάμεσα στις γνώσεις που αποκτούνται σε προπτυχιακό επίπεδο και τη μεταγενέστερη εφαρμογή τους. Υπάρχει το Γραφείο Διασύνδεσης που υποτίθεται ότι ασχολείται και από το οποίο μπορούν όλοι οι ενδιαφερόμενοι να παίρνουν σχετικές πληροφορίες. Το Τμήμα δεν παίρνει ανατροφοδότηση επίσης από το Γραφείο αυτό.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;³

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

³ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το τμήμα δεν έχει μαθήματα κατεύθυνσης. Τα μαθήματα κορμού είναι 40 και επιλογής είναι 5 από τα 12 προσφερόμενα.

Άρα μαθήματα κορμού 88% . Τα μαθήματα ειδικότητας είναι 19 άρα το 42% του συνόλου των μαθημάτων. Το σύνολο των μαθημάτων για να πάρει κάποιος φοιτητής πτυχίο είναι 45.

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; Η θεωρητική διδασκαλία αφορά το 46% των συνολικών ωρών του ΠΠΣ, το εργαστηριακό μέρος αφορά το 21% των συνολικών ωρών του ΠΠΣ και το κλινικό μέρος αφορά το 32% των συνολικών ωρών του ΠΠΣ

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύλη των μαθημάτων οργανώνεται από τον κάθε διδάσκοντα/διδάσκουσα σύμφωνα και με το περίγραμμα του κάθε μαθήματος και συντονίζεται μεταξύ των μαθημάτων μετά από συνεννόηση των διδασκόντων. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων κρίνεται ως ορθολογική και δεν παρατηρούνται κενά. Στα μαθήματα του ΠΠΣ δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα με ελάχιστες εξαιρέσεις, η οποίες αντιμετωπίζεται μετά από συνεννόηση των διδασκόντων των συγκεκριμένων μαθημάτων.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Ναι εφαρμόζεται μόνο για την πρακτική άσκηση όπου είναι προαπαιτούμενα τα μαθήματα Κλινική Άσκηση I,II,III,IV και αποτελούν ποσοστό 10% στο σύνολο των μαθημάτων.

- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Κανένα μάθημα δεν προσφέρεται από άλλο πρόγραμμα σπουδών και κανένα μάθημα δεν προσφέρεται σε άλλο πρόγραμμα σπουδών.

- Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο Τμήμα διδάσκεται ορολογία των ξένης γλώσσας: Αγγλικά και είναι μάθημα υποχρεωτικό κορμού.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Οι γραπτές τελικές εξετάσεις είναι η κύρια μέθοδος αξιολόγησης σε όλα τα θεωρητικά μαθήματα. Ωστόσο, η μέθοδος αυτή χρησιμοποιείται στην πλειοψηφία των μαθημάτων σε συνδυασμό και με άλλες μεθόδους. Σε θεωρητικά μαθήματα η κύρια μέθοδος αξιολόγησης είναι ένας συνδυασμός γραπτής εξέτασης, προφορικής εξέτασης, ενδιάμεσης εξέτασης (προόδου) και εργασίας, ενώ για τα υπόλοιπα δηλώνονται συνδυασμοί γραπτής εξέτασης με συζήτηση, με ασκήσεις ή με εργασία και συζήτηση ή ασκήσεις. Στο εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων που συνδυάζουν Θεωρία και Εργαστήριο κύριες μέθοδοι αξιολόγησης είναι ο συνδυασμός γραπτής εξέτασης με εργασία και/ή ασκήσεις ή προφορικής εξέτασης με εργασία και/ή ασκήσεις.

Σε ειδικές περιπτώσεις (π.χ. φοιτήτριες ή φοιτητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες) υπάρχει η δυνατότητα προφορικής εξέτασης μετά από συνεννόηση με το διδάσκοντα καθηγητή ή τη διδάσκουσα καθηγήτρια.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, την πρόσβαση των φοιτητών στο γραπτό τους κείμενο και τη συζήτηση πιθανών αντιρρήσεών τους με τον υπεύθυνο καθηγητή ή την υπεύθυνη καθηγήτρια, τη δημόσια ανακοίνωση των βαθμών των εργασιών και των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και τον τρόπο εξέτασης (διαφορετικοί τρόποι αξιολόγησης, αμερόληπτη βαθμολόγηση, διορθωτικός συντελεστής κ.ο.κ.).

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται από τον κάθε διδάσκοντα, ο οποίος κρίνει την αποτελεσματικότητά της και επιφέρει τις αναγκαίες τροποποιήσεις. Εκπαιδευτικές συναντήσεις των ΔΕΠ συζητούν και επιλύουν επί μέρους προβλήματα που φέρονται από ανατροφοδότηση από τους φοιτητές μέσω των εκπροσώπων τους.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Ειδική περίπτωση αξιολόγησης αποτελεί η πτυχιακή εργασία, η οποία εξετάζεται από Τριμελή επιτροπή με αναπληρωματικά μέλη, τα οποία ορίζει η Συνέλευση του Τμήματος. Στην Τριμελή Επιτροπή μέλος είναι και ο επιβλέπων την πτυχιακή εκπαιδευτικός. (εισηγητής). Η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης θεωρείται διαφανής καθώς υπάρχει Επιτροπή ανάθεσης πτυχιακών Εργασιών που εποπτεύει ποιοτικά και ποσοτικά την ανάθεση των πτυχιακών γενικά και ανά διδάσκοντα. Η Τριμελής Επιτροπή Εξέτασης των πτυχιακών εγγυάται τη πολυφωνία λόγου και εξέτασης.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Για την δημιουργία της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας υπάρχει ο Οδηγός Συγγραφής Πτυχιακής Εργασίας στηριζόμενος στα διεθνή πρότυπα, ο οποίος αναμορφώθηκε το Σεπτέμβριο το 2020. Οι προδιαγραφές ποιότητας και πρωτοτυπίας της πτυχιακής εργασίας προσδιορίζονται από τον εκάστοτε επιβλέποντα καθηγητή σε συνεργασία και με τα υπόλοιπα μέλη της τριμελούς επιτροπής. Οι προδιαγραφές ποιότητας ακολουθούν τις διεθνείς προδιαγραφές για τα επιστημονικά κείμενα και επικεντρώνονται στους ακόλουθους άξονες: Πληρότητα & Επιστημονικότητα, Δομή & Οργάνωση, Γλωσσική Σαφήνεια & Ακρίβεια, Πρωτοτυπία & Δημιουργικότητα. Η παρουσίαση μέρους η ολόκληρης της πτυχιακής εργασίας σε έγκριτο συνέδριο ή η δημοσίευση του ερευνητικού της μέρους σαφώς ανεβάζει την ποιοτική αποτίμηση της πτυχιακής εργασίας.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Όχι δεν υπήρχε κατά τη διάρκεια της χρονιάς διδάσκοντας από το εξωτερικό

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Όχι

- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δεν υπάρχουν μαθήματα που διδάσκονται σε ξένη γλώσσα. Τα μέλη ΔΕΠ είναι εξαιρετικά επιβαρυνόμενα με διδακτικές ώρες, και έτσι είναι αδύνατο να προσφερθεί διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα, παρόλο που υπάρχει η δυνατότητα.

- Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHEA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει στα προγράμματα ERASMUS

- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Το Τμήμα έχει συνάψει συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του εξωτερικού στα πλαίσια της κινητικότητας φοιτητών και διδασκόντων, μέσω του προγράμματος SOCRATES. Ειδικότερα συνεργάζεται με τα Πανεπιστήμια: Karolinska Institutet Sweden, Gent Univ Belgium, Alfonso X El Sabio Spain, Univ Cardenal Herrera Spain, University Jaen Spain, Yeditepe University Turkey. Ακόμη έχει συνεργασία με Κέντρα Προσχολικής Αγωγής του εξωτερικού στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων, όπως είναι το COMENIUS.

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;

Δεν υπάρχουν

- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Ναι εφαρμόζεται

- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Ναι υπάρχουν και διανέμονται κατόπιν επιθυμίας.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Η πρακτική άσκηση αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας, κατά την οποία οι φοιτητές στη χρονική διάρκεια ενός εξαμήνου παρακολουθούν και εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές που έχουν διδαχθεί κατά τα επτά προηγούμενα εξάμηνα σπουδών τους, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί από το 2019 και μετά θα κάνουν τετράμηνη πρακτική άσκηση.

- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική στο τμήμα Φυσικοθεραπείας

- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Οι φοιτητές ενημερώνονται από τον υπεύθυνο της πρακτικής άσκησης για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης. Στους φοιτητές δίνεται το δικαίωμα να επιλέξουν οι ίδιοι το φορέα απασχόλησης στον οποίο θα πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση. Επίσης το τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης ΕΣΠΑ μέσα από το οποίο εφαρμόζονται καινοτόμα προγράμματα, ενώ υπάρχει και η επιπλέον χρηματοδότηση των φοιτητών που λαμβάνουν μέρος στο πρόγραμμα.

- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκεια της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Στο τμήμα υπάρχει επιτροπή πρακτικής η οποία αποτελείται από τρία (3) μέλη ΔΕΠ και η οποία έχει ως αποκλειστικό αντικείμενο το συντονισμό των δραστηριοτήτων σχετικά με την πρακτική άσκηση.

Λίγες ημέρες πριν την έναρξη της ΠΑ, ο φοιτητής υποβάλλει τη δήλωσή προτίμησης στον Υπεύθυνο Τμήματος για πραγματοποίηση ΠΑ. Εφόσον πληροί τις παραπάνω προϋποθέσεις, η αίτησή του γίνεται αποδεκτή και εντάσσεται στον κατάλογο των ασκούμενων. Στη συνέχεια, ενημερώνεται από τον Υπεύθυνο για τις διαθέσιμες θέσεις εργασίας που στέλνουν οι φορείς απασχόλησης, τις υποχρεώσεις και τα εργασιακά του δικαιώματα καθώς και για τη συνολική πορεία της ΠΑ.

Ο Υπεύθυνος σε συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης μεριμνά για τη συνεχή επέκταση και εμπλουτισμό του καταλόγου των φορέων ΠΑ και για το ότι τα γνωστικά αντικείμενα των θέσεων θα ανταποκρίνονται τόσο στις ανάγκες των φοιτητών όσο και στις απαιτήσεις της σύγχρονης τεχνολογίας. Η διαδικασία ολοκληρώνεται με την έκδοση και την υπογραφή των συμβάσεων μεταξύ του φοιτητή, του φορέα απασχόλησης και του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Όλη η πορεία και η αξιολόγηση του φοιτητή περιγράφεται και αναφέρεται στο Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης, το οποίο ενημερώνει τακτικά ο φοιτητής, ο επόπτης και ο φορέας απασχόλησης.

Ο Υπεύθυνος του Τμήματος και οι επόπτες προετοιμάζουν εκπαιδευτικά τους ασκούμενους φοιτητές και αξιολογούν το έργο τους έτσι, ώστε το όλο σχήμα να λειτουργεί παραγωγικά στην κατεύθυνση της ποιοτικής αναβάθμισης του θεσμού της ΠΑ.

Ναι υπάρχει και εσωτερικός κανονισμός πρακτικής άσκησης.

- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών στο τμήμα μας είναι οργανωμένη σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό καθώς λειτουργεί επί σειρά ετών (συνεχής βελτίωση και εμπλουτισμός) και σε αυτό έχει συμβάλει και η συμμετοχή του τμήματος στο πρόγραμμα ΕΣΠΑ πρακτικής άσκησης. Οι δυσκολίες αφορούν κυρίως το γεγονός του μεγάλου αριθμού φοιτητών που καλούνται να ασκηθούν στην ίδια χρονική περίοδο, οπότε η διαθεσιμότητα των φορέων απασχόλησης ενίοτε είναι περιορισμένη

- Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η πρακτική άσκηση στοχεύει:

α) Στην ενημέρωση των ασκούμενων για τη διάρθρωση και λειτουργία των μονάδων παραγωγής ή υπηρεσιών, για τους κοινωνικούς, οικονομικούς και τεχνολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας, καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των ασκούμενων στις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών.

β) Στο συσχετισμό των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής.

γ) Στην επαφή των Σχολών Επιστημών Υγείας με τους χώρους παραγωγής και εφαρμοσμένης έρευνας για την δημιουργία αμφίδρομης σχέσης μεταξύ τους.

Η εξοικείωση των φοιτητών του τμήματος με τους φορείς απασχόλησης κρίνεται απόλυτα επιτυχής και αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι φοιτητές από το τέταρτο μέχρι το έβδομο εξάμηνο των σπουδών τους πραγματοποιούν το Εργαστήριο της Κλινικής Άσκησης σε μεγάλα Νοσηλευτικά Ιδρύματα. Το ίδιο ισχύει και για τα αποτελέσματα της εφαρμογής των γνώσεων και της επίτευξης των στόχων της πρακτικής άσκησης.

- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Υπάρχει η δυνατότητα διεξαγωγής έρευνας στο φορέα απασχόλησης στον οποίο ο φοιτητής πραγματοποιεί την πρακτική του άσκηση και την οποία μπορεί να ενσωματώσει στο θέμα της πτυχιακής του εργασίας, μετά από συνεννόηση και την καθοδήγηση του καθηγητή που τον εποπτεύει στην εκπόνηση της εργασίας.

- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Ναι δημιουργούνται. Υπάρχουν περιπτώσεις στις οποίες οι φοιτητές μετά το πέρας της πρακτικής τους άσκησης να προσληφθούν από τον φορέα στον οποίο πραγματοποίησαν την πρακτική τους άσκηση.

Επίσης σε πολλές περιπτώσεις αποκτώντας την αντίστοιχη εμπειρία οι φοιτητές ανέπτυξαν επιχειρηματική δράση στον χώρο της υγείας.

- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Υπάρχει εκτεταμένο δίκτυο διασύνδεσης μέσω: του προγράμματος πρακτικής άσκησης φοιτητών ΕΣΠΑ, του γραφείου πρακτικής άσκησης, των προσωπικών επαφών που αναπτύσσουν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος με τους αντίστοιχους φορείς, του

προγράμματος ERASMUS και της διεξαγωγής εργαστηριακών μαθημάτων στους παραγωγικούς φορείς.

- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Μέχρι τώρα δεν έχει υπάρξει κάποια συντονισμένη ενέργεια προς αυτήν την κατεύθυνση.

- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η επιτροπή πρακτικής άσκησης έρχεται σε επαφή με τους φορείς απασχόλησης προκειμένου να τους ενημερώσει για τις προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία με το τμήμα.

Κατά την έναρξη της πρακτικής άσκησης ορίζονται από τη συνέλευση του τμήματος οι επόπτες οι οποίοι προετοιμάζουν εκπαιδευτικά τους ασκούμενους φοιτητές και αξιολογούν το έργο τους έτσι, ώστε το όλο σχήμα να λειτουργεί παραγωγικά στην κατεύθυνση της ποιοτικής αναβάθμισης του θεσμού της Π.Α.

Ο επόπτης επισκέπτεται τακτικά το χώρο άσκησης του φοιτητή που εποπτεύει και συντάσσει μηνιαία έκθεση προόδου. Επίσης έρχεται σε επαφή με τους εκπροσώπους του φορέα απασχόλησης.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Η διοίκηση των φορέων στους οποίους ασκούνται σπουδαστές υποχρεούται, στα πλαίσια της κοινωνικής τους αποστολής, να συμβάλλει κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην αρτιότερη εκπαίδευση των ασκούμενων. Για το σκοπό αυτό ορίζει ένα υπεύθυνο, ο οποίος:

α) Επιβλέπει την εργασία και την επίδοση των ασκούμενων.

β) Υποβάλλει προτάσεις στη διεύθυνση της επιχείρησης ή υπηρεσίας για βελτίωση των συνθηκών εργασίας και εκπαίδευσης των ασκούμενων

γ) Συνεργάζεται με τον επόπτη εκπαιδευτικό του Τμήματος, για την αποτελεσματικότερη άσκηση των φοιτητών.

Επίσης ο φορέας απασχόλησης υποχρεούται να καταβάλει αποζημίωση στους ασκούμενους φοιτητές, να έχει τουλάχιστον 5 χρόνια σε λειτουργία, να έχει ποικιλία περιστατικών, να είναι νόμιμοι χώροι παροχής φυσικοθεραπείας

- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Η οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται από την τριμελή επιτροπή πρακτικής άσκησης. Για κάθε ασκούμενο φοιτητή ανατίθεται ένας επόπτης μέλος του ΕΠ του Τμήματος. Ο Υπεύθυνος ΠΑ και οι επόπτες αρχικά προετοιμάζουν εκπαιδευτικά τους ασκούμενους φοιτητές και αξιολογούν το έργο τους έτσι, ώστε το όλο σχήμα να λειτουργεί παραγωγικά στην κατεύθυνση της ποιοτικής αναβάθμισης του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης.

Η παρακολούθηση του φοιτητή γίνεται τόσο στο φορέα από το αντίστοιχο μέλος που έχει οριστεί υπεύθυνος και καταγράφει την παρουσία, την εργασία και την επίδοση του φοιτητή, όσο και στο Τμήμα μέσω του επόπτη καθηγητή ο οποίος και αξιολογεί τον φοιτητή. Ο επόπτης καθηγητής επισκέπτεται τακτικά το χώρο άσκησης του φοιτητή που εποπτεύει και συντάσσει μηνιαία έκθεση προόδου. Με το πέρας της Πρακτικής Άσκησης ο επόπτης υπογράφει τη σχετική βεβαίωση ολοκλήρωσης Πρακτικής Άσκησης του φοιτητή.

Στο Βιβλιάριο, Πρακτικής Άσκησης του έχει τη μορφή ημερολογίου, σημειώνονται κάθε εβδομάδα από το φοιτητή οι εργασίες και τα γνωστικά αντικείμενα, στα οποία ασκήθηκε, καθώς και η συνοπτική περιγραφή των καθηκόντων του στο χώρο εργασίας. Ο Επόπτης πρακτικής άσκησης συνυπογράφει το Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης μετά την ενημέρωσή του και από τον Εκπαιδευτή.

Κάθε απουσία του φοιτητή από την εργασία καταχωρείται στο Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης αδικαιολόγητες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού χώρου ή απασχόληση του φοιτητή σε εργασίες ξένες προς το αντικείμενο των σπουδών του, μπορούν να οδηγήσουν στη διακοπή της πρακτικής άσκησης.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴	
3.2.1	Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ) με τίτλο «Παιδιατρική Φυσικοθεραπεία»
3.2.2	Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. ⁵ Τμήμα Φυσικοθεραπείας, Σχολή Επιστημών Υγείας, Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος
3.2.3	Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; <ul style="list-style-type: none"> Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες ανταπόκρισης, αλλά αποτελεί θέμα συζήτησης σε τακτά χρονικά διαστήματα μεταξύ μελών της Συνέλευσης του Τμήματος που είναι και οι διδάσκοντες Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Δεν υπάρχει σαφώς προσδιορισμένη και συγκεκριμένη διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων. Ωστόσο, ο κάθε διδάσκων επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων που διδάσκει παρακολουθώντας τις εξελίξεις του γνωστικού του αντικειμένου Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών; Ιστοσελίδα του ΠΜΣ Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

⁴ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Όχι δεν υπάρχει

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Όλα τα μαθήματα είναι εξειδίκευσης

- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ είναι υποχρεωτικά

- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Όλα τα μαθήματα έχουν να κάνουν με ανάπτυξη δεξιοτήτων και εξειδίκευση στο αντικείμενο

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Τα μαθήματα είναι θεωρητικά

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Το πρόγραμμα είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να μην υπάρχουν επαναλήψεις ή επικαλύψεις ύλης και να δίνεται στους φοιτητές όσο γίνεται πιο επικαιροποιημένη γνώση σε σχέση με το αντικείμενο

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Όχι δεν εφαρμόζεται

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Εκτός της τελικής γραπτής εξέτασης υπάρχουν και εφαρμογές κουίζ κα εκπόνηση εργασίας ως ενδιάμεση αξιολόγηση

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Μέσα από τις επιτηρήσεις και μέσα από ερωτήσεις που απαιτούν κριτική σκέψη

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Όχι

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Οι φοιτητές επιλέγουν τον επιβλέποντα ανάλογα με το γνωστικό και ερευνητικό του ενδιαφέρον και κατόπιν συγκροτούνται οι τριμελείς επιτροπές ανάλογα με την συνάφεια αντικειμένου με την μεταπτυχιακή διατριβή.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Καθορίζονται σαφέστατα από τον οδηγό συγγραφής μεταπτυχιακής διατριβής και έλεγχος με λογισμικά λογοκλοπής.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Είναι αυτοχρηματοδοτούμενο έργο

- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η ποιότητα σπουδών και η εξειδίκευση που προσφέρει καθιστά περιζήτητο το πρόγραμμα, έτσι ώστε να συμπληρώνει πάντα τον αριθμό φοιτητών που προβλέπει το ΦΕΚ ίδρυσης

- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν διατίθενται πόροι στο ΠΜΣ

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Προκήρυξη του ΠΜΣ και προβλεπόμενη μοριοδότηση που περιγράφεται αναλυτικά στην προκήρυξη.

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Τα κριτήρια είναι η επίδοση στο προπτυχιακό επίπεδο, εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, συγγραφικό έργο, ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια

- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸

60%

- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Ιστοσελίδα του ΠΜΣ

- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Από την αντίστοιχη επιτροπή επιλογής που έχει συσταθεί όπως και από την επιτροπή ενστάσεων.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Όχι

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Όχι

- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Κανένα

- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όχι

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

Όχι

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
Υπάρχει η επιτροπή διδακτορικού προγράμματος σπουδών όπου αναλύονται και συζητιούνται τα όποια ενδεχόμενα προβλήματα, καθώς και η Συνέλευση του Τμήματος όπου λαμβάνονται πλέον οι απαραίτητες αποφάσεις.
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Δεν υπάρχουν προς το παρόν διαδικασίες αξιολόγησης αλλά μετά τις νέες οδηγίες για τους διδακτορικούς κύκλους σπουδών προβλέπεται να εναρμονιστεί το πρόγραμμα καθώς και να θεσπιστεί ένας τρόπος αξιολόγησης του προγράμματος, όπως άλλωστε προβλέπεται και από την ΕΘΑΑΕ

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;
Υπάρχει αναρτημένο ΦΕΚ στην ιστοσελίδα του Τμήματος και υπάρχει η δυνατότητα προκήρυξης θέσης υποψήφιου διδάκτορα.
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Όχι δεν υπάρχει, άλλωστε δεν υπάρχει ακόμα απόφοιτος του Διδακτορικού κύκλου σπουδών.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
Όχι δεν υπάρχουν μαθήματα στον διδακτορικό κύκλο σπουδών

- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Δεν προσφέρονται υποχρεωτικά αλλά υπάρχει ισχυρή σύσταση για παρακολούθηση του μαθήματος Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας.

3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
Ναι υπάρχουν
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;
Μέσα από τις ετήσιες εκθέσεις προόδου των διατριβών τους
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
Από την συζήτηση που γίνεται στη συνέλευση του Τμήματος παρουσία όλων των μελών του.
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
Ναι υπάρχουν κοινές διαδικασίες αξιολόγησης

- Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
Προς το παρόν δεν αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης στο τμήμα μας

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Ο υποψήφιος διδάκτορας πρέπει να συγκεντρώνει συγκεκριμένα στοιχεία που αφορούν τα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά των προσόντων του αλλά θα πρέπει και να συμβαδίζει με τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του Επιβλέποντα.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

Προβλέπονται στο ΦΕΚ του διδακτορικού κύκλου σπουδών αλλά και στον οδηγό συγγραφής διδακτορικής διατριβής.

3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;⁹

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
Η επιλογή δύναται να είναι μετά από προκήρυξη θέσης υποψηφίου διδάκτορα αλλά και από επιλογή ενός μέλους ΔΕΠ λόγω συγκεκριμένου ερευνητικού ενδιαφέροντος.
- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Τα κριτήρια περιγράφονται αναλυτικά από τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος..
- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹⁰
Μέχρι στιγμής όσοι πληρούν τα κριτήρια που ορίζει το ΦΕΚ διδακτορικού κύκλου του Τμήματος έχουν γίνει αποδεκτοί.
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Από την ιστοσελίδα
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Μέσα από την μοριοδότηση και την δημιουργία επιτροπής ενστάσεων.

⁹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;

Όχι δεν υπάρχει σε τακτή χρονική βάση αλλά όποτε προκύψει ενδιαφέρον.

- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μία και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Υπάρχει αυτή η δυνατότητα και γίνεται προσπάθεια να γίνει πραγματικότητα.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;

Υπάρχει αλλά σε μικρό ποσοστό. Επταμελείς επιτροπές δεν έχουν συγκροτηθεί ακόμη.

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;

Όχι ακόμη

- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Ναι παρέχεται με βάση το ΦΕΚ του διδακτορικού κύκλου να εκπονηθεί η διατριβή στα Αγγλικά

- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Συγκεκριμένα και αποκλειστικά για τον διδακτορικό κύκλο δεν υπάρχουν

- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Μόνο ηθικά κίνητρα

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;



Όχι προς το παρόν δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό)

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
Από το εαρινό εξάμηνο 2009-2010 στο Τμήμα υπάρχει αξιολόγηση των διδασκόντων από τις φοιτήτριες/τους φοιτητές βάσει σχετικών ερωτηματολογίων σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ. Η διανομή και συλλογή των ερωτηματολογίων γίνεται σύμφωνα με τη διαδικασία που περιγράφεται στο κεφάλαιο 1: Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. Πριν το εαρινό εξάμηνο 2009-2010 μεμονωμένοι διδάσκοντες του Τμήματος διένειμαν και συνέλεξαν αντίστοιχα ερωτηματολόγια για προσωπική τους αυτοαξιολόγηση ή συζητούσαν με τους φοιτητές/τριες.
- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τις φοιτήτριες/τους φοιτητές αξιοποιούνται με τους ακόλουθους τρόπους:
(α) Γνωστοποιούνται στους διδάσκοντες έτσι ώστε αυτοί να προχωρήσουν στη βελτίωση του μαθήματος με τροποποιήσεις στη διδακτική πρακτική, προσαρμογές στην ύλη και στον τρόπο διδασκαλίας και αξιολόγησης και με τροποποιήσεις στα διδακτικά εγχειρίδια, αλλά και στο σχεδιασμό του μαθήματος για την επόμενη χρονιά.
(β) Τα στοιχεία που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια χρησιμοποιούνται για τη σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης από την οποία μπορούν να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα σχετικά με το περιεχόμενο σπουδών, την αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου, τις ανάγκες του Τμήματος κ.ο.κ.
- Ποιάς είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 2 Καθηγητές, 1 Αναπληρωτή Καθηγητή, 2 Επίκουρους Καθηγητές με απασχόληση αντίστοιχα 10, 12, 14 ώρες. Λόγω έλλειψης προσωπικού όλοι οι καθηγητές στο ωράριό τους έχουν 3 και 4 ώρες εβδομαδιαίως, επί πλέον
- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Όλα τα μέλη εκτός από τον κ. Κούτρα Γεώργιο, Αναπληρωτή Καθηγητή

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Όχι

- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Ναι χρησιμοποιούνται σε ένα μικρό ποσοστό της τάξης του 11% οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και αντίστοιχα απασχολούνται και οι διδακτορικοί φοιτητές ως ακαδημαϊκοί υπότροφοι.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹¹

- Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Παρουσίαση διαλέξεων μέσω video και power point. Παρουσίαση Ομαδικών Εργασιών διαφόρων θεμάτων και Μικρών ατομικών εργασιών εξάσκησης.

- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Δεν υπάρχει σαφώς προσδιορισμένη και συγκεκριμένη διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων. Ωστόσο, ο κάθε διδάσκων επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων που διδάσκει παρακολουθώντας τις εξελίξεις του γνωστικού του αντικειμένου.

- Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

92%

- Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

83%

- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

7,81

- Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

4,3 έτη

¹¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
 1. Με προφορική ανακοίνωση ή συζήτηση κατά τη διάρκεια των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου
 2. Με γραπτές ανακοινώσεις
 3. ιστοσελίδα
 4. Moodle
- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Ναι
- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Όχι
- Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το πρόγραμμα τηρείται απόλυτα.
- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Απολύτως
- Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Όλα τα εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δυο ανώτερων βαθμίδων
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Κανένα

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ.) που διανέμονται στους φοιτητές.

Βιβλία, σημειώσεις, video,

- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Όχι ο κάθε καθηγητής αποφασίζει για την επικαιροποίηση των βοηθημάτων

- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, βιβλία από Εύδοξο και Κάλιππο, σημειώσεις καθηγητών στο Moodle και video με επεξηγήσεις ,εργαλεία αξιολόγησης κλπ. επίσης από το Moodle

- Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούσαν τα μαθήματα που διδάσκουν, η πλειοψηφία των βοηθημάτων καλύπτουν το 100% της διδασκόμενης ύλης.

- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια σχετικά με τα μαθήματα που διδάσκουν, στη συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων παρέχεται βιβλιογραφία εκτός από τα διανεμόμενα συγγράμματα.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος Φυσικοθεραπείας βρίσκονται στο ισόγειο και στον 1^ο όροφο του Κεντρικού Κτιρίου της ΣΕΥ. Υπάρχουν 3 αίθουσες διδασκαλίας (αίθουσες 22, 19 και 17). Επιπλέον, για τη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων χρησιμοποιείται και για δυο ημέρες την εβδομάδα το Αμφιθέατρο «Γ. Οικονόμου» και για δυο μέρες την εβδομάδα το Αμφιθέατρο της Μαιευτικής.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούσαν τα μαθήματα που διδάσκουν, οι αίθουσες διδασκαλίας θεωρούνται οριακές, όμως είναι κατάλληλες για τα συγκεκριμένα μαθήματα και έχουν και τον αναγκαίο υποστηρικτικό εξοπλισμό.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Όλοι οι χώροι του Τμήματος υπερχρησιμοποιούνται και αναζητούνται λύσεις για την εύρεση νέων χώρων. Όπου δεν θα υπάρχει πρόβλημα εάν γίνονται και απογευματινά εργαστήρια.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Κάθε αίθουσα είναι εξοπλισμένη με πίνακες και με ηλεκτρονικό υπολογιστή και προβολή των διαλέξεων με προβολικά συστήματα

Ο εξοπλισμός περιληπτικά περιλαμβάνει οθόνες προβολής, βάσεις στήριξης προβολέων, υπολογιστές, σύνδεση με το διαδίκτυο, συσκότιση αιθουσών. Υπάρχει μια τηλεόραση, ένα βίντεο, ένα DVD Player, ένα σύγχρονο σύστημα προβολής έγχρωμου έντυπου υλικού (βιβλία, έντυπα) και αρκετά διαφανοσκόπια. Το Τμήμα, επίσης, διαθέτει, 2 φωτοτυπικά μηχανήματα. Όλα τα ανωτέρω διατίθενται σε όλους τους διδάσκοντες για την καλύτερη διεξαγωγή των μαθημάτων.

- Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος Φυσικοθεραπείας βρίσκονται στον όροφο του πρώτου (Κεντρικού) κτιρίου της ΣΕΥ. Υπάρχουν 4 αίθουσες συγκεκριμένης χωρητικότητας, που χρησιμοποιούνται μεικτά για την διεξαγωγή διάφορων εργαστηρίων

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, οι αίθουσες θεωρούνται μη επαρκείς. Τα εργαστήρια θεωρούνται ότι επιδέχονται ποιοτικής βελτίωσης (π.χ. εμπλουτισμός εργαστηριακού υλικού, απόκτηση εξειδικευμένων χώρων, εξοπλισμού).

(γ) Βαθμός χρήσης.

Σε καθημερινή πολύωρη χρήση

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Δεν υπάρχει επάρκεια σε εξοπλισμό εργαστηρίων και χρειάζεται ανανέωση και αύξηση του υπάρχοντος εργαστηριακού εξοπλισμού

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ.)

Οι υπάρχοντες χώροι αποθήκευσης είναι πολύ μικροί και μερικώς εξυπηρετούν τις ανάγκες του τμήματος

- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, κάποια εργαστήρια είναι διαθέσιμα για χρήση εκτός των προγραμματισμένων ωρών μετά από συνεννόηση με το διδάσκοντα.

- Σπουδαστήρια:

- (α) Αριθμός και χωρητικότητα

Υπάρχει ένα Σπουδαστήριο που ονομάζεται Σπουδαστήριο της ΣΕΥ και βρίσκεται στον 1ο όροφο του δεύτερου κτιρίου της ΣΕΥ. Το Σπουδαστήριο διαθέτει 16 ηλεκτρονικούς υπολογιστές και 40 θέσεις αναγνωστηρίου και εξυπηρετεί τις ανάγκες όλων των φοιτητριών/φοιτητών της ΣΕΥΠ.

- (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Το Σπουδαστήριο της ΣΕΥ κρίνεται ως ικανοποιητικό, αλλά χρειάζεται αύξηση στον αριθμό των ηλεκτρονικών υπολογιστών και των βιβλίων

- (γ) Βαθμός χρήσης.

Γίνεται ικανοποιητική χρήση του Σπουδαστηρίου

- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

- (α) Αριθμός και ειδικότητες

Το Τμήμα δεν διαθέτει κανένα μέλος ΕΤΕΠ και ΕΕΠ

- (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Το Τμήμα χρειάζεται προσωπικό για την κάλυψη των αυξημένων αναγκών του. Ειδικότερα απαιτείται Προσωπικό Τεχνικής/Ερευνητικής υποστήριξης ειδικότητας:

- Τεχνικοί Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (1 θέση),
- Τεχνικό Ιατρικών Οργάνων και Μηχανημάτων (1 θέση) και
- Διοικητικό προσωπικό για επαρκή στελέχωση της Γραμματείας του Τμήματος.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Γίνεται παρουσίαση μαθημάτων μέσω του συστήματος Ηλεκτρονικής διαχείρισης μαθημάτων Moodle.

6. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούσαν τα μαθήματα που διδάσκουν, ΤΠΕ χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία της συντριπτικής πλειοψηφίας των μαθημάτων. Κυρίως χρησιμοποιούνται προβολικά συστήματα (media projectors) μόνιμα τοποθετημένα στις αίθουσες διδασκαλιών, διαφανοσκόπια, τηλεοράσεις, συσκευές παραγωγής ήχου-εικόνας. Υπάρχουν ιστοσελίδες και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για επικοινωνία με φοιτήτριες/φοιτητές και η χρήση λειτουργιών του συστήματος ηλεκτρονικής διαχείρισης μαθημάτων Moodle .

7. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και αρχεία εργαστηριακών ασκήσεων καθώς στο κάθε εργαστήριο υπάρχουν μόνιμα εγκαταστημένα συστήματα προβολής ήχου-εικόνας. Ο εκπαιδευτικός τα χρησιμοποιεί για να δείξει κυρίως Κλινικές Εφαρμογές που δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν λόγω απουσίας ασθενών.

8. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση Εργασιών που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος, με το πρόγραμμα παρουσίασης διαφανειών PowerPoint και παρακολουθούνται από όλους τους φοιτητές και όσους άλλους φοιτητές επιθυμούν

9. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

παρουσίασης διαφανειών PowerPoint και παρακολουθούνται από όλους τους φοιτητές και όσους άλλους φοιτητές επιθυμούν.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με το διδάσκοντα; Πώς;

Από τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούσαν τα μαθήματα που διδάσκουν, διαπιστώθηκε πως ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία των φοιτητριών/φοιτητών με το διδάσκοντα στα περισσότερα μαθήματα. Συγκεκριμένα, οι διδάσκοντες δήλωσαν πως χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους φοιτητές, ενώ χρησιμοποιούνται και λειτουργίες του συστήματος ηλεκτρονικής διαχείρισης μαθημάτων Moodle.

10. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Ότι έχει εγκρίνει η διοίκηση

10.6. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

1/180

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

1/45

- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Η πλειοψηφία των διδασκόντων έχουν ανακοινωμένες ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές. Οι ώρες συνεργασίας τηρούνται, από τους διδάσκοντες και αξιοποιούνται από τους φοιτητές.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Για την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία υπάρχει ειδικό μάθημα στο Δ' εξάμηνο, «Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας».

Από τα ερωτηματολόγια σχετικά με τα μαθήματα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους ανέφεραν ποικίλους τρόπους με τους οποίους εκπαιδεύουν τους φοιτητές στην ερευνητική διαδικασία. Κάποιοι διδάσκοντες εκπαιδεύουν τους φοιτητές στην αναζήτηση και χρήση της βιβλιογραφίας (ηλεκτρονικής και έντυπης) στα πλαίσια του μαθήματος όπου με ατομικές και ομαδικές συζητήσεις ενημερώνουν και καθοδηγούν τους φοιτητές στην ερευνητική διαδικασία. Μερικοί από τους διδάσκοντες αναθέτουν συγκεκριμένες εργασίες μέσω των οποίων οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην ερευνητική διαδικασία, στην αναζήτηση και σχολιασμό ερευνητικών επιστημονικών άρθρων. Ταυτόχρονα αφιερώνουν μια από τις διαλέξεις του μαθήματός τους στην εκπαίδευση στην ερευνητική διαδικασία.

- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Μέχρι τώρα η δυνατότητα σε ερευνητικά έργα ήταν περιορισμένη λόγω του μικρού αριθμού πηγών χρηματοδότησης και του περιορισμένου αριθμού των τακτικών μελών ΔΕΠ. του Τμήματος που μπορούν να διεκδικήσουν ερευνητικά έργα. Παρ' όλα όμως ταύτα φοιτητές κυρίως στα πλαίσια της πτυχιακής τους εργασίας, αλλά και διαφόρων projects μέσα στα πλαίσια των μαθημάτων πραγματοποιούν έρευνα, η οποία διαχέεται μέσω συνεδρίων ή δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά. Το τελευταίο έτος εμφανίζεται πλέον αριθμός φοιτητών που δημοσιεύουν αποτελέσματα των μελετών τους πάντα κάτω από την επίβλεψη κάποιων μελών ΔΕΠ, και φυσικά σημαντική έρευνα εκπονείται από τους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
Το τμήμα συνεργάζεται με τα ακόλουθα τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα του εσωτερικού στα πλαίσια ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων, συνεδρίων, και ημερίδων καθώς και μεταδιδακτορική έρευνα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, ΕΚΕΤΑ, ΚΕΤΕΑ Θεσσαλίας, ΕΛΙΝΥΑΕ.
- Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;
Στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS, το Τμήμα συνεργάζεται με πλήθος εκπαιδευτικών κέντρων του εξωτερικού. Ακόμη, συνεργάζεται με τα ακόλουθα εκπαιδευτικά/ερευνητικά Ιδρύματα του εξωτερικού στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων: Massachusetts Institute of Technology USA, Harvard Medical School USA, Karolinska Institutet Sweden, Uppsala University Sweden, University Neofit Rilsky Bulgaria, University of Groningen Netherlands, University of Bucharest Romania, EGE University Turkey,
- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Τέτοιας μορφής συνεργασίες αναπτύσσονται στα πλαίσια της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών και στα πλαίσια κάποιων εργαστηριακών μαθημάτων.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹²

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Δεν υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.
- Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας έχει συνάψει Διμερείς Συμφωνίες (Bilateral Agreements) με επτά (07) ευρωπαϊκά ιδρύματα για την κινητικότητα SOCRATES: Karolinska Institutet Sweden, Gent Univ Belgium, Alfonso X El Sabio Spain, Univ Cardenal Herrera Spain, University Jaen Spain, Yeditepe University Turkey
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

¹² Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

Κατά την τελευταία πενταετία 1 μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκε 18 φορές στα πλαίσια Διδασκαλίας μέσω του προγράμματος SOCRATES/ERASMUS, 2 μέλη σε πρόγραμμα Erasmus, 2 φορές στα πλαίσια μετεκπαίδευσης και 1 φορά με ετήσια άδεια ως επισκέπτης Καθηγητής/Ερευνητής.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία 5 μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων.

- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

15

- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία

14

- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Ναι, μέσω του συστήματος ECTS.

- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Δεν υπάρχει γραφείο ευρωπαϊκών προγραμμάτων παρά μόνο Erasmus

- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας οργανώνει Ημερίδες Ενημέρωσης για τα προγράμματα κινητικότητας, κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο. Στις Ημερίδες αυτές περιγράφεται και αναλύεται η φιλοσοφία των προγραμμάτων κινητικότητας, παρουσιάζονται τα Ιδρύματα στα οποία μπορούν να μετακινηθούν οι φοιτητές/τριες και το προσωπικό του Τμήματος, και δίνονται πρακτικές συμβουλές του σχεδιασμού αυτής της κινητικότητας.

- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Τις οργανώνει το γραφείο Erasmus

- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Στους εισερχόμενους φοιτητές/τριες, δίνετε δωρεάν ατομική κάρτα (πάσο) για φτηνότερα εισιτήρια των αστικών συγκοινωνιών, και κάρτα σίτισης. Επίσης, το Γραφείο Erasmus σε συνεργασία με την εθελοντική ομάδα Erasmus, βοηθάει τους εισερχόμενους φοιτητές/τριες να βρουν τόπο διαμονής κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο ΑΤΕΙΘ. Οι εθελοντές φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν, επίσης, την βοήθεια των εισερχομένων φοιτητών (παραλαβή από το αεροδρόμιο, κ.λπ.).

- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα στο Τμήμα Φυσικοθεραπείας, αλλά υπάρχει η δυνατότητα.

- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Μεγάλο μέρος των εξόδων των προγραμμάτων κινητικότητας των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού καλύπτεται από το πρόγραμμα ERASMUS.

- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Εκτός από τις Ημερίδες Ενημέρωσης για τα προγράμματα κινητικότητας που οργανώνει το Τμήμα Φυσικοθεραπείας κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, πραγματοποιούνται και τακτικές συναντήσεις του ακαδημαϊκού υπευθύνου του προγράμματος Erasmus του Τμήματος με τους φοιτητές/τριες που ενδιαφέρονται να λάβουν επιπλέον πληροφορίες. Σκοπός αυτών των συναντήσεων είναι να αναλυθούν τα οφέλη της κινητικότητας, να βοηθηθούν οι φοιτητές/τριες στην επιλογή του Ίδρυματος που θα επισκεφτούν, καθώς και στην επιλογή των μαθημάτων που μπορούν να παρακολουθήσουν στο Ίδρυμα υποδοχής.

- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού ελέγχεται με την Έκθεση που πρέπει να καταθέσει κάθε μέλος του μετακινήθηκε, όπου αναφέρονται τα πεπραγμένα, τα αποτελέσματα και τα οφέλη της μετακίνησης του εκπαιδευτικού. Επίσης, η ποιότητα αυτή ελέγχεται και με το έντυπο Teaching Assignment, που υπογράφεται και από το Ίδρυμα Αποστολής και από το Ίδρυμα Υποδοχής, και γίνεται γνωστό το περιεχόμενο διδασκαλίας του εκπαιδευτικού.



5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική ενός Τμήματος βασίζεται σε συγκεκριμένες πορείες, ερευνητικά πεδία δράσης, τομείς, που έχουν καθοριστεί από το ερευνητικό δυναμικό του Τμήματος, μετά από τον σχεδιασμό ενός οργανογράμματος στο οποίο είναι καθορισμένοι οι στόχοι και οι επιδιώξεις. Το πτωχό ερευνητικό έργο που παράγονταν από το Τμήμα καθορίζονταν από τα ατομικά ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, χωρίς να υπάρχει μία παράλληλα ερευνητική πορεία. Το τελευταίο έτος όμως και μετά από την οργάνωση του Εργαστηρίου Εμβιομηχανικής και Εργονομίας πολλαπλασιάστηκαν οι κλινικές μελέτες που παρήγαγε το Τμήμα και δημοσίευσε δεκάδες δημοσιεύσεις σε έγκυρα και έγκριτα περιοδικά με impact factor.

- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Ενημέρωση μελών ΔΕΠ που δείχνουν ενδιαφέρον.

- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Απολογισμός του ερευνητικού έργου του Τμήματος γίνεται ουσιαστικά μέσα από τα βιογραφικά των μελών ΔΕΠ, και από την ιστοσελίδα.

- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Το βασικό κίνητρο που υπάρχει στην πραγματικότητα για την διεξαγωγή έρευνας είναι η εξέλιξη των μελών ΔΕΠ καθώς το ερευνητικό τους έργο αποτελεί ένα από τα βασικότερα κριτήρια αξιολόγησης για την εξέλιξή τους. Αλλά αυτό το κίνητρο δεν είναι επαρκές για την διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας που να ανταποκρίνεται στις υψηλές απαιτήσεις της παγκόσμιας ακαδημαϊκής κοινότητας.

- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Δεν υπάρχει οργανωμένη ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τις δυνατότητες που τους παρέχονται και τους πόρους χρηματοδότησης για τη διεξαγωγή έρευνας. Τα μέλη ΔΕΠ θα πρέπει να φροντίσουν ατομικά για τέτοιου είδους ενημέρωση, γεγονός που είναι αρκετά χρονοβόρο και κάποιες φορές όχι αποτελεσματικό. Αυτή η ατομική αναζήτηση των πηγών χρηματοδότησης έγκειται στην αναζήτηση ενημερωτικών ιστοσελίδων (για πιθανότητα χρηματοδότησης από Ευρωπαϊκή Ένωση, ΓΓΕΤ, κλπ.), στην εγγραφή σε επιστημονικές ενώσεις και οργανισμούς – γεγονός που απαιτεί και καταβολή των ανάλογων χρηματικών ποσών – και διαρκής επαφή, ίσως, με κάποιους συνεργάτες από πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Οι μοναδικές οργανωμένες προσπάθειες ενημέρωσης γίνονται από την επιτροπή ερευνών του ΔΙΠΑΕ με τη μορφή ανακοινώσεων στον δικτυακό τόπο. Ακόμη, κάποιοι από τους άλλους φορείς χρηματοδότησης διοργανώνουν γενικές ενημερωτικές ημερίδες σχετικά με τις δυνατότητες χρηματοδότησης, αλλά η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του τμήματος σε αυτές τις ημερίδες είναι πάρα πολύ μικρή.

- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η προσπάθεια υποστήριξης που υπάρχει προέρχεται από την Επιτροπή Ερευνών του ΔΙΠΑΕ, που χρηματοδοτεί κάποια ερευνητικά έργα, αλλά και αυτή η χρηματοδότηση δεν είναι επαρκής λόγω του μεγάλου αριθμού ερευνητικών έργων που υποβάλλονται.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Όχι

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος δεν ακολουθεί κάποια θεσμοθετημένη διαδικασία. Τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα φροντίζουν για τη διάχυση των αποτελεσμάτων με μεμονωμένες προσπάθειες, όπως είναι οι δημοσιεύσεις σε ξένα περιοδικά, η δημιουργία εντύπων ή η οργάνωση ημερίδων.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων εκτός του Τμήματος βασίζεται, κυρίως, στις δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, διεθνή ή ελληνικά, και στην συμμετοχή με ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια ή Συμπόσια. Το ΔΙΠΑΕ υποστηρίζει μερικώς αυτού του είδους τις δραστηριότητες, με συγκεκριμένη κατά περίπτωση χρηματοδότηση. Βέβαια, οι διαδικασίες διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων περιλαμβάνουν και τις ατομικές προσπάθειες των μελών ΔΕΠ, με τις συνεργασίες που αναπτύσσουν με ακαδημαϊκά ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον ακολουθεί τις διαδικασίες που προαναφέρθηκαν. Περιλαμβάνει, επίσης, την οργάνωση

ενημερωτικών εκδηλώσεων και ομιλιών από διάφορους εθνικούς φορείς, αλλά αυτό δεν είναι και τόσο συνηθισμένο.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Εκπόνηση μεταπτυχιακών διατριβών

- Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το 50%

- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Ναι

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το τμήμα διαθέτει 2 ερευνητικά εργαστήρια με ικανοποιητικό χώρο για εκπόνηση έρευνας

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Τα εργαστήρια διαθέτουν επάρκεια και καταλληλότητα για διεξαγωγή έρευνας

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Διαθέτουν κατάλληλο εργαστηριακό εξοπλισμό ο οποίος όμως δεν είναι επαρκείς για διεξαγωγή ολοκληρωμένων ερευνητικών δραστηριοτήτων

- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Εν πολλοίς τις καλύπτουν σε βασικό επίπεδο

- Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Μπορούν να καλυφθούν όλα αντικείμενα της φυσικοθεραπείας

- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Η χρήση γίνεται μόνο στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στην εκπόνηση του ερευνητικού μέρους των μεταπτυχιακών διατριβών

- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Τα τελευταία χρόνια δεν έχει ανανεωθεί ο εξοπλισμός

- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Από τον προϋπολογισμό του Ιδρύματος και μέσα από τα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹³

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
Παραπομπή στον πίνακα 17
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;
Παραπομπή στον πίνακα 17

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;
Παραπομπή στον πίνακα 17
(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;
Παραπομπή στον πίνακα 17

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
Παραπομπή στον πίνακα 17
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
Παραπομπή στον πίνακα 17
- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
Παραπομπή στον πίνακα 17
- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
(α) Σε συνέδρια με κριτές
Παραπομπή στον πίνακα 17

¹³ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές
Παραπομπή στον πίνακα 17

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁴

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος;
112
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
3
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
καμία
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
Ελληνικά συνέδρια 27 διεθνή συνέδρια 9
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
Ελληνικά περιοδικά 1 διεθνή περιοδικά 2
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος από άλλους *ακαδημαϊκούς* / *ερευνητικούς* φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
9
- Πόσα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
2
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος;
1
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος;
Προς το παρόν δεν υπάρχει

¹⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες
 - (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
Τα μέλη του Τμήματος έχουν αναπτύξει μόνο μεμονωμένες συνεργασίες με μέλη άλλων Τμημάτων του Ιδρύματος
 - (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
Στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων, έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας των ακόλουθων ιδρυμάτων του εσωτερικού :
Στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων, έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας των ακόλουθων ιδρυμάτων του εσωτερικού :
 - ΤΕΦΑΑ – Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου
 - ΤΕΦΑΑ – Δημοκriteίου Πανεπιστημίου Θράκης
 - ΤΕΦΑΑ – Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
 - Ιατρική Σχολή Ιωαννίνων
 - Ιατρικής Σχολής ΑΠΘ
 - Ιατρική σχολή ΔΠΘ
 - Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (Θεσσαλονίκη)
 - Κέντρο Έρευνας Τεχνολογίας και Ανάπτυξης Θεσσαλίας
 - Πολυτεχνική σχολή ΑΠΘ
 - ΕΛΙΝΥΑΕ
 - (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Οι συνεργασίες πραγματοποιήθηκαν με τα ακόλουθα ιδρύματα :

- Karolinska Institutet, Sweden
- Uppsala University, Sweden
- Harvard Medical School, USA
- Massachusetts Institute of Technology, USA

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
 - (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;
Ένα μέλος ΕΠ του τμήματος είναι μέλος της επιτροπής των Ετήσιων Εκπαιδευτικών Βραβείων της Ιατρικής σχολής του Case Western Reserve University των ΗΠΑ, από το 2006- Επίσης έχει αναγνωρίσεις:
«Marqui's Who's Who in Science and Engineering», 7th - 8th - 9th and 10th Edition, 2003-2009.
«Marqui's Who's Who in the World», 26th edition, 2009
«Marqui's Who's Who in America», 2009
«Marqui's Who's Who in Medicine and Healthcare», 2009-2010
 - (β) σε επίπεδο ιδρύματος;
κανένα
 - (γ) σε εθνικό επίπεδο;
κανένα
 - (δ) σε διεθνές επίπεδο;
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
κανένας

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;
Η συμμετοχή κρίνεται ικανοποιητική και το σημαντικό είναι ότι εμπλέκονται διαρκώς όλο και περισσότεροι φοιτητές ακόμα και σε προπτυχιακό επίπεδο δημοσιεύοντας μάλιστα σε έγκριτα και έγκυρα επιστημονικά περιοδικά του εξωτερικού τα αποτελέσματα της δουλειάς τους.
18 προπτυχιακοί φοιτητές , 10 μεταπτυχιακοί φοιτητές και 15 υποψήφιοι διδάκτορες



6. Σχέσεις με κοινωνικούς /πολιτιστικούς/ παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας συνδέεται με τα περισσότερα Νοσοκομεία, Ιδρύματα και Κέντρα Αποκατάστασης του Νομού Θεσσαλονίκης και της υπόλοιπης Ελλάδας, όπου οι φοιτητές πραγματοποιούν την Κλινική τους Άσκηση (Νομός Θεσσαλονίκης) αλλά και την Πρακτική τους Άσκηση (Πανελλαδικά). Κάθε φοιτητής υποχρεούται πριν την ολοκλήρωση των σπουδών του και ως μέρος της εκπαίδευσης του να κάνει πρακτική άσκηση σε κάποιο Νοσοκομείο. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών μπορεί να πραγματοποιηθεί σε όλα τα Νοσοκομεία (δημόσια ή ιδιωτικά) στην Ελλάδα, την Κύπρο και το εξωτερικό (ERASMUS, ΕΠΕΑΕΚ). Αυτή η συνεργασία είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς καθώς οι φοιτητές/τριες πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση σε πραγματικές συνθήκες που αφορούν το επάγγελμά τους και επιβλέπονται από μόνιμους καθηγητές του τμήματος οι οποίοι πραγματοποιούν επισκέψεις σε αυτούς τους φορείς. Αυτό δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται και να ενημερώνουν για νέες εξελίξεις στο χώρο της προσχολικής αγωγής και να αναπτύσσουν επιστημονικές & ερευνητικές συνεργασίες.

Μία άλλη μορφή συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς είναι μέσω ερευνητικών προγραμμάτων (SOCRATES, ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ, ΕΡΕΑΕΚ) όπως:

πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ Γ' ΦΑΣΗ «Πρακτική άσκηση φοιτητών ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ»

Στα προγράμματα αυτά συμμετείχαν και ΚΠΠ φορείς στους οποίους πραγματοποιήθηκε η εφαρμογή των παραπάνω προγραμμάτων τα αποτελέσματα των οποίων δημοσιεύθηκαν σε περιοδικά και παρουσιάστηκαν σε ημερίδες.

Επίσης υπάρχει συνεργασία του τμήματος με κοινωνικούς φορείς, όπως για παράδειγμα με τη συμμετοχή επί σειρά ετών των φοιτητών και των καθηγητών του τμήματος στον ετήσιο έρανο του Ερυθρού Σταυρού, του Άσυλου του Παιδιού κ.α.

Το Τμήμα έχει προσφέρει και προσφέρει εθελοντική άμισθη βοήθεια σε οργανώσεις ασθενών (καρκινοπαθών, κυστικής ίνωσης κλπ.) με τη συμβολή φοιτητών και εκπαιδευτικών. Το Τμήμα μελετά με σοβαρότητα την οργανωμένη εθελοντική προσφορά και συμμετοχή στα δρώμενα της περιοχής. Έχει προταθεί να δημιουργηθεί επιτροπή που θα αναλάβει την κοινωνική και εκπαιδευτική προβολή του Τμήματος. Εφ' όσον υπάρξει θεσμικό – νομικό πλαίσιο το Τμήμα μπορεί να συνδέσει την εκπαίδευση με την παραγωγή έμμισθα ή άμισθα με την συνδρομή των προωθημένων υψηλής ποιότητας δύο ερευνητικών εργαστηρίων.

- Πόσα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Συμμετείχαν όλα τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ του τμήματος, καθώς επίσης και κάποια μέλη από το έκτακτο διδακτικό προσωπικό, όπως για παράδειγμα οι εργαστηριακοί συνεργάτες του τμήματος που διδάσκουν τα Εργαστήρια.

- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
Η πλειοψηφία των προπτυχιακών φοιτητών
- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Μέσα από τη δημοσιοποίηση των συνεργασιών στον ημερήσιο τύπο (τοπικές εφημερίδες) στην ιστοσελίδα του τμήματος και σε περιοδικά (περιοδικό που εκδίδεται από το ΑΤΕΙΘ) και σε κανάλια όπως στο TV όπως έγινε στην ημερίδα με τίτλο <<ΒΑΡΕΩΣ ΠΑΣΧΟΝ ΠΑΙΔΙ-ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ-ΚΛΙΝΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ>>. Με την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων συνεργασιών σε ημερίδες όπως για παράδειγμα στην ημερίδα που οργανώθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ Γ' ΦΑΣΗ «Πρακτική άσκηση φοιτητών ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ».

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του τμήματος και της διεξαγωγής εργαστηριακών μαθημάτων στους παραγωγικούς χώρους.

Συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς σε ερευνητικά προγράμματα (SOCRATES, ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ, ΕΡΕΑΕΚ).

Μέσω των μεταπτυχιακών προγραμμάτων και της διεξαγωγής εργαστηριακών και θεωρητικών μαθημάτων που γίνονται σε νοσοκομεία, κέντρα αποκατάστασης, και γενικά παραγωγικούς χώρους.

Επίσης τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος έχουν αναπτύξει εξαιρετικά σημαντικές δραστηριότητες και συνεργασίες που οφείλονται σε ατομικές πρωτοβουλίες.

- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Υπάρχει πολύ θετική αντιμετώπιση και αυτό φαίνεται τόσο από την προσπάθεια που καταβάλλεται στην διατήρηση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των ήδη υπάρχουσών συνεργασιών, όσο και στην αναζήτηση καινούργιων συνεργασιών μέσα από την ανάπτυξη ατομικών πρωτοβουλιών.

- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Σε γενικές γραμμές η αντιμετώπιση και η ανταπόκριση είναι θετική.

- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα διαθέτει:

1. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΕΚΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΟΝΟΜΙΑΣ
2. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΒΑΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Σε ένα μικρό βαθμό

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο; Δημοσιοποίηση των συνεργασιών στον ημερήσιο τύπο (τοπικές εφημερίδες) στην ιστοσελίδα του τμήματος και σε περιοδικά
- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος; Συμμετοχή στην ημερίδα που αφορά την πρακτική άσκηση. Συμμετοχή στην ετήσια ημερίδα που πραγματοποιείται στα πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού με τη συμμετοχή σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο τμήμα γίνονται συχνά επισκέψεις από σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπου γίνεται ξενάγηση των μαθητών στους χώρους του τμήματος. Οργάνωση ημερίδων και άλλων εκδηλώσεων
- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Υπάρχουν συνεργασίες με αποφοίτους που είναι στελέχη σε ΚΠΠ φορείς μέσα από τη συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα (Erasmus, Socrates, ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ, ΕΡΕΑΕΚ). Επίσης μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης και των εργαστηριακών μαθημάτων. Μέσα από επιμορφώσεις που αναλαμβάνει το τμήμα σε στελέχη παιδικών σταθμών (Νάουσα).

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

- Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;
- Ο βαθμός σύνδεσης είναι σημαντικός κυρίως μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης και της πραγματοποίησης εργαστηριακών μαθημάτων σε παραγωγικούς φορείς.
 - Επίσης στην εκπαιδευτική διαδικασία, εντάσσονται και επισκέψεις των φοιτητών σε χώρους ΚΠΠ φορέων.
- Οργανώνονται ομιλίες και διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;
Υπάρχουν κάποιες, αλλά όχι πολλές, διαλέξεις και ομιλίες που πραγματοποιούνται ύστερα από πρόσκληση κάποιου διδάσκοντα στα πλαίσια των μαθημάτων.
Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;
Δεν απασχολούνται

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;
Οι συνεργασίες που έχει αναπτύξει το Τμήμα κυρίως μέσω της εργαστηριακής και πρακτικής άσκησης, είναι σταθερές και βιώσιμες καθώς υφίστανται επί σειρά ετών. Αλλά υπάρχουν και οι συνεργασίες που έχει αναπτύξει το Τμήμα μέσω των μεταπτυχιακών προγραμμάτων, οι οποίες συνεχώς βελτιώνονται και εξελίσσονται.
- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;
Ναι συνάπτονται.
- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
όχι
- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
όχι
- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;
Υπάρχουν συνεργασίες μέσω των μεταπτυχιακών προγραμμάτων. Μετά την εξωτερική αξιολόγηση βάση του στρατηγικού σχεδιασμού του τμήματος, το πιο δυνατό θετικό και καθοριστικής σημασίας σημείο είναι τα μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, τα οποία ανέδειξαν προς τα έξω τον Ακαδημαϊκό χαρακτήρα του τμήματος και έγιναν αιτία συνεργασιών με υψηλού επιπέδου επιστήμονες και εξειδικευμένους χώρους.
- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;
Μέσω της πρακτικής άσκησης
- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;
Δεν συμμετέχει
- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;
Ναι

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών; Η χάραξη στρατηγικής ανάπτυξης είναι για έναν οργανισμό καθοριστικός παράγοντας εξέλιξης και ανάπτυξης. Όταν όμως ο οργανισμός αυτός είναι Ίδρυμα της Ευρωπαϊκής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η διαμόρφωση στρατηγικής ανάπτυξης είναι προϋπόθεση για την επιβίωσή του. Βασικά στοιχεία μιας σύγχρονης στρατηγικής ανάπτυξης των Ανώτατων Ιδρυμάτων είναι ο εντοπισμός των θετικών και αρνητικών στοιχείων της λειτουργίας τους και του έργου που παράγουν.
- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;
Ναι, υπάρχει διαδικασία για τη συγκέντρωση και αξιοποίηση στοιχείων και δεικτών για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος μέσα από τα 2 πιστοποιημένα εργαστήρια και τα μεταπτυχιακά προγράμματα.
 - Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;
Το Τμήμα προσπαθεί με την προκήρυξη θέσεων ΔΕΠ, να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου. Επίσης οργανώνει σχεδιασμό προβολής του εξοπλισμού υψηλής τεχνολογίας που διαθέτει στα Ερευνητικά του Εργαστήρια για τη προσέλκυση ερευνητών και τη δημιουργία ερευνητικών μελετών. Επιπρόσθετα απευθύνει ανοικτές προσκλήσεις σε διακεκριμένα μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του εξωτερικού για ένταξη στο δυναμικό του Τμήματος.
- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;
Τηρούνται οι νόμιμες διαδικασίες. Κατά την προκήρυξη των θέσεων λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες του τμήματος όπως αυτές διαμορφώνονται από τις επιστημονικές και κοινωνικές εξελίξεις.
- Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ.);
Το Τμήμα ζητάει 60 φοιτητές/τριες ανά έτος. Αυτός όμως ο αριθμός αυξάνεται κατά πολύ, μερικές φορές σχεδόν διπλασιάζεται, λόγω της εγγραφής στο Τμήμα μεγάλου αριθμού φοιτητών από μεταγγραφές, κατατακτήριες εξετάσεις και άλλες ειδικές κατηγορίες.
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας του ΔΙΠΑΕ έχει τη προτίμηση των υποψηφίων και αυτό αποδεικνύεται από την υψηλότερη βάση εισαγωγής από όλα τα τμήματα του ΔΙΠΑΕ. Αυτό σημαίνει ότι το επίπεδο των φοιτητών είναι πολύ υψηλό, από τα υψηλότερα σε όλα τα Ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι).

Προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές/τριες υψηλού επιπέδου, το Τμήμα:

- Διοργανώνει ημερίδες ενημέρωσης μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Δέχεται επισκέψεις από μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Κάνει ενημερωτικές επισκέψεις στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Διανέμει ενημερωτικά φυλλάδια

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;
Υπάρχει προγραμματισμός με απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος. Θα μπορούσε να υπάρχει πιο αποτελεσματική διαδικασία
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;
Δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης
- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του; όχι

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η γραμματεία του Τμήματος Φυσικοθεραπείας είναι στελεχωμένη από τρία άτομα, δύο από αυτά έχουν αναλάβει το φοιτητικό τμήμα της γραμματείας, και ένα τα διοικητικά θέματα.

Οι διοικητικές ανάγκες του τμήματος καλύπτονται από τη Γραμματεία του Τμήματος, η οποία είναι αρμόδια για κάθε διοικητικό θέμα που προκύπτει, για την τήρηση και επικύρωση των πρακτικών των συνεδριάσεων του Τμήματος, για την ενημέρωση των συλλογικών οργάνων για την ισχύουσα νομοθεσία και για την τήρηση του μητρώου των φοιτητών και την έκδοση κάθε είδους πιστοποιητικών που αφορούν τους φοιτητές.

- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η Γραμματεία του Τμήματος λειτουργεί τις εργάσιμες για το δημόσιο τομέα ώρες και ημέρες και για την εξυπηρέτηση των φοιτητών καθημερινά 10:00-13:00. Οι ώρες αυτές είναι αποτελεσματικές και επαρκείς διότι η Γραμματεία χρειάζεται και ώρες διεκπεραίωσης εργασιών.

- **Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι**

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με την κεντρική διοίκηση του ΔΙΠΑΕ κρίνεται μερικώς ικανοποιητική.

Οι υπηρεσίες της Κεντρικής Βιβλιοθήκης είναι οργανωμένες και λειτουργούν με διευρυμένο ωράριο για όλους τους χρήστες. Αρκετές υπηρεσίες προσφέρονται ηλεκτρονικά σε υπολογιστές που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις του ΔΙΠΑΕ στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολης.

Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων που ενδιαφέρουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δεν είναι ικανοποιητική

- **Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;**

Η εργαστηριακή υποστήριξη γίνεται στα Νοσοκομεία της πόλης όπου και γίνονται τα εφαρμοσμένα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Το τμήμα έχει ένα μέλος ΕΤΕΠ για να παρέχει εργαστηριακή υποστήριξη στους φοιτητές του τμήματος.

- **Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;**

Το μεγαλύτερο πρόβλημα είναι ο μεγάλος αριθμός φοιτητών και η έλλειψη κτιριακών υποδομών για την υποστήριξη του. Επίσης σε επίπεδο εξοπλισμού και οργάνων χρειάζονται να γίνουν πολλά, με αγορές συγκεκριμένων εργαλείων και οργάνων για την έρευνα και τη διδασκαλία του Τμήματος.

- **Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Οι υποδομές και υπηρεσίες είναι υποστελεχωμένες, καθώς έχει μόλις ένα μόνιμο υπάλληλο και δύο με συμβάσεις (ενώ αντίστοιχης δυναμικότητας ιδρύματα έχουν 15-20). Αυτό δημιουργεί σχετικές καθυστερήσεις στην ανταπόκριση του όγκου εργασιών και στην αντιμετώπιση άμεσων προβλημάτων.

Η αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις υπηρεσίες του Τμήματος κρίνεται ανεπαρκής. Είναι απαρχαιωμένες και δυσλειτουργικές. Υπάρχουν προβλήματα τόσο στο σταθερό δίκτυο, όσο και στην τηλεφωνία. Επίσης, παντελής είναι η έλλειψη με ασύρματο δίκτυο στους χώρους του τμήματος (eduroam), ενώ υπάρχει έτοιμη η διαδικασία εγκατάστασής του.

Οι λειτουργίες του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ περιλαμβάνουν: τη λειτουργία "Ηλεκτρονικής Γραμματείας", την ιστοσελίδα του Τμήματος, την αξιοποίηση της προσαρμοσμένης πλατφόρμας ασύγχρονης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης moodle που διαθέτει το ΔΙΠΑΕ στην Αλεξάνδρεια Πανεπιστημιούπολη, την επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τις τηλεδιασκέψεις, καθώς και την αξιοποίηση ανοιχτών εργαλείων WEB 2.0.

Οι υπηρεσίες της "Ηλεκτρονικής Γραμματείας" υποστηρίζουν στο σύνολό τους σχεδόν το διοικητικό έργο αντικαθιστώντας μεγάλο κομμάτι της έντυπης διεκπεραίωσης και μειώνουν αισθητά την ανάγκη συνωστισμού στις θυρίδες της γραμματείας. Οι δηλώσεις των μαθημάτων, οι καταχωρήσεις των βαθμολογιών και η ανακοίνωσή τους, η διανομή των συγγραμμάτων διεκπεραιώνονται αποκλειστικά με ψηφιακό τρόπο.

Η καθοδήγηση, υποστήριξη και παρουσίαση των πτυχιακών εργασιών γίνεται υποστηριζόμενη από ψηφιακά μέσα.

Όμως όλα τα παραπάνω διεκπεραιώνονται σε απελπιστικά αργούς ρυθμούς και με πολλά προβλήματα λόγω υποστελέχωσης και έλλειψης σύγχρονων υποδομών και εφαρμογών.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή;
Δεν εφαρμόζεται
- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Δεν υποστηρίζεται

- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο ίδρυμα μας
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
Όχι
- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);
Όχι
- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;
Υπάρχει το καλωσόρισμα των φοιτητών και επιστημονικές ημερίδες γνωριμίας με τους πρωτοετείς. Είναι αρκετά αποτελεσματικές.
- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;
Σε εθελοντικές δράσεις
- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;
Δεν υποστηρίζονται

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
Αρκετά Καλή
- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
Ελλιπή
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
Ελλιπή
- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.
Οριακή
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
Οριακή
- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
Δεν υπάρχει
- Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).
Δεν υπάρχουν
- Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
Δεν υπάρχουν
- Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;
Με ίδια μέσα

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);
<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ; Σχεδόν όλες • Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος; Διδασκαλίας • Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο; Κανένας • Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο; Σπάνια
8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;
<ul style="list-style-type: none"> • Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται; Δεν προβλέπεται και δεν εφαρμόζεται • Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται; Όχι • Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται; Όχι
8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;
<ul style="list-style-type: none"> • Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;



- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Μέσω της διαδικασίας της Εσωτερικής Αξιολόγησης που ακολουθεί το Τμήμα, συζητήθηκαν για πρώτη φορά και σε μεγάλη έκταση τα διάφορα ζητήματα που απασχολούν το Τμήμα, καθώς και οι παράμετροι λειτουργίας του. Στις συζητήσεις αυτές συμμετείχαν τόσο οι διδάσκοντες του Τμήματος, όσο και οι φοιτητές και το λοιπό προσωπικό του Τμήματος. Αυτές οι συζητήσεις έθεσαν τις βάσεις για περαιτέρω προβληματισμό, διατύπωση απόψεων και λήψη αποφάσεων.

Ως προς την παρουσίαση του Τμήματος, τα αρνητικά σημεία που κυριαρχούν και είναι καθοριστικής σημασίας για τη μελλοντική ανάπτυξή του είναι ο πολύ μικρός αριθμός μόνιμου προσωπικού (εκπαιδευτικού, τεχνικού και διοικητικού). Θα πρέπει να τονιστεί εδώ ότι το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος είναι μόλις 6 μέλη, ενώ το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό είναι 10 μέλη. Το γεγονός αυτό έχει πολλές αρνητικές συνέπειες, οι κυριότερες από τις οποίες είναι:

- Μεγάλος φόρτος εργασίας (διδασκικός και διοικητικός) του μόνιμου προσωπικού
- Έλλειψη χρόνου για ερευνητική δραστηριότητα
- Μη επαρκής αριθμός επιτροπών για τα επιμέρους ζητήματα του Τμήματος, που είναι όμως ζωτικής σημασίας, όπως ο ακαδημαϊκός σχεδιασμός, οι στρατηγικές ανάπτυξης, κλπ.

Σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, η Εσωτερική Αξιολόγηση κατέγραψε αρκετά θετικά σημεία, όπως ορθολογική έκταση της ύλης των μαθημάτων, απουσία επικαλύψεων στην διδακτέα ύλη, αρκετά συχνή επικαιροποίηση της ύλης στα περισσότερα μαθήματα, και διαφανές και ξεκάθαρο σύστημα αξιολόγησης των φοιτητών και της ανακοίνωσης των μαθησιακών στόχων. Ένα ακόμη ισχυρό θετικό στοιχείο του Προγράμματος Σπουδών είναι η πολύ καλά οργανωμένη Πρακτική Άσκηση των φοιτητών, η οποία υποστηρίζεται και από πρόγραμμα ΕΣΠΑ, καθώς επίσης και οι μεταπτυχιακές σπουδές, οι οποίες έχουν ως αποτέλεσμα τη μεγάλη κινητικότητα φοιτητών/τριών, και την ανάπτυξη συνεργασιών

Οι σχέσεις του Τμήματος με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς παρουσιάζονται αρκετά ανεπτυγμένες, κυρίως λόγω της ύπαρξης της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών. Από την άλλη, όμως, μεριά δεν υπάρχει σχέση μελών ΕΠ με ΚΠΠ φορείς, καθώς και συμμετοχή μελών ΕΠ στην εκπόνηση περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης.

Ένα άλλο καθοριστικής φύσεως σημείο είναι οι διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.

- Η Γραμματεία του Τμήματος είναι ικανοποιητικά στελεχωμένη, με αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος.
- Οι χώροι των γραφείων των καθηγητών είναι επαρκείς.
- Απαιτούνται περαιτέρω υποδομές για υποστήριξη των ΑΜΕΑ
- Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας (στήριξη πρωτοετών, αδύναμων φοιτητών, εργαζομένων, αλλοδαπών) κρίνονται ανεπαρκείς και απαιτείται ανάπτυξή τους με κατάλληλη στελέχωση.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Αξιοποίηση των θετικών σημείων :

- Περαιτέρω ισχυροποίηση του καλού επιπέδου του Προγράμματος Σπουδών, με συχνότερη αναμόρφωσή του και ενεργοποίηση της μελλοντικής διεθνούς διάστασής του, με εισαγωγή μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα.
- Οι αρκετά ανεπτυγμένες σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς μπορούν να επεκταθούν και να ενδυναμωθούν, ώστε να υπάρξει αμεσότερη σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας.
- Τα μεταπτυχιακά προγράμματα έχουν αυξήσει τις δυνατότητες ανταγωνισμού του τμήματος με αυτά άλλων ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (ΑΕΙ) του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- Η διαδικασία της αξιολόγησης δίνει μια καλή ευκαιρία και μπορεί να θέσει τις βάσεις για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των στρατηγικών και των πρακτικών εκείνων που θα οδηγήσουν στην ανάπτυξη και βελτίωση του Τμήματος.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία:

- Ανεπαρκής αριθμός μελών ΔΕΠ σε συνδυασμό με τον αυξημένο αριθμό φοιτητών που οδηγεί σε χαμηλότερο επίπεδο σπουδών και επαγγελματική εξουθένωση του διδακτικού προσωπικού
- Ο μεγαλύτερος φόρτος εκπαιδευτικού έργου οδηγεί σε αδυναμία παραγωγής ερευνητικού έργου
- Κίνδυνος απώλειας της δυνατότητας λειτουργίας ως αυτοδύναμο Τμήμα
- Η ανεπαρκής στελέχωση του Τμήματος με ΕΤΠ μπορεί να οδηγήσει στην προβληματική λειτουργία των εκπαιδευτικών εργαστηρίων.
- Η πολιτεία και τα αρμόδια Υπουργεία θα πρέπει να είναι έτοιμα να λάβουν αποφάσεις και να δράσουν προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της ποιότητας των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα και τις εκθέσεις της Εσωτερικής, αλλά και Εξωτερικής Αξιολόγησης των διαφόρων τμημάτων.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- α) Αναμόρφωση πτυχίων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων έτσι ώστε οι παρεχόμενες γνώσεις να ανταποκρίνονται στις πρόσφατες επιστημονικές και κοινωνικές εξελίξεις.
- γ) Οργάνωση ημερίδων
- δ) Βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού του Τμήματος
- ε) βελτίωση ιστοσελίδας του Τμήματος
- στ) παραγωγή ερευνητικών αποτελεσμάτων και δημοσιοποίησή τους
- ζ) προσέλκυση νέων ικανών επιστημόνων για ποιοτική αναβάθμιση των σπουδών
- η) προσέλκυση αμειβόμενων ερευνητικών προγραμμάτων, ευρωπαϊκών και εθνικών, για την επαρκή χρηματοδότηση για προμήθεια εξοπλισμού, αμοιβών εξειδικευμένου προσωπικού, χρηματοδότηση για διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- α) Μεγαλύτερη κινητικότητα καθηγητών και φοιτητών σε ιδρύματα του εξωτερικού και μεγαλύτερη συμμετοχή τους σε εθνικά και διεθνή συνέδρια.
- β) Ανάπτυξη συνεργασιών με ανάλογα τμήματα Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, ελληνικών και ξένων, για την εφαρμογή καινοτόμων αναπτυξιακών προγραμμάτων και διεξαγωγή ερευνών.
- γ) Οργάνωση ημερίδων και συνεδρίων στα οποία θα προβάλλεται το έργο του Τμήματος και θα γνωστοποιούνται οι πρόσφατες εξελίξεις στην επιστήμη της Φυσικοθεραπείας και το επάγγελμα του Φυσικοθεραπευτή
- δ) Πρόσκληση καταξιωμένων επιστημόνων για ανταλλαγή απόψεων και διδασκαλία συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων του προγράμματος
- ε) προσπάθεια για πρόσληψη μελών ΔΕΠ με περγαμηνές στην επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Η διοίκηση του ιδρύματος θα πρέπει να λάβει υπόψη την ιστορία του Τμήματος, τη σπουδαιότητα της επιστήμης που θεραπεύει, το γεγονός ότι αποτελεί το τμήμα με την υψηλότερη βάση εισαγωγής σε όλο το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος καθιστώντας το ουσιαστικά το πιο περιζήτητο κάθε ακαδημαϊκή χρονιά από τους υποψηφίους και να ενισχύσει το Τμήμα σε διδακτικό προσωπικό (μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ) έτσι ώστε αυτό να συνεχίσει να προσφέρει πολύ υψηλής στάθμης εκπαίδευση στους φοιτητές του. Να ενισχύσει τις προσπάθειες του Τμήματος στο κομμάτι της έρευνας τόσο με εξοπλισμό όσο και με διευκολύνσεις εκπόνησης συνεργασιών με φορείς εκτός του Ιδρύματος. Να προωθήσει τις διαδικασίες για δημοσίευση ΦΕΚ όπου να δίνεται η δυνατότητα δημιουργίας ή μεταφοράς εργαστηρίου έρευνας σε νοσοκομειακό χώρο γεγονός επιβεβλημένο για μελέτη και έρευνα ασθενών. Επιπλέον θα πρέπει να συντηρηθούν και να βελτιωθούν οι χώροι διδασκαλίας.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ
- ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ
- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
- ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ



11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΤΜΗΜΑ : ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 1

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 1

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	Τρέχον έτος (T)*	T-1	T-2	T-3	T-4	T-5
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	7	8	10	10	11	11
# 1	Λοιπό προσωπικό	5	5	6	6	6	6
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)						
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	130	134	134	134	134	134
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών						
# 7	Αριθμός αποφοίτων						
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου		7,78	7,89	7,73	7,85	7,62
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	30	30	30	60	120	60
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	38	36	42	72	132	78
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	45	45	45	39	39	39
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	45	45	45	39	39	39
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	12	12	12	11	11	11
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ						
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)						
# 17	Διεθνείς συμμετοχές						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		Τρέχον έτος*		Προηγ. Έτος		Τρέχον έτος – 2		Τρέχον έτος – 3		Τρέχον έτος – 4		Τρέχον έτος - 5	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	3	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1	0	1	0	1	0	2	1	3	1	3	1
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επικουροί Καθηγητές	Σύνολο	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο												
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο												
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	1	2	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Προπτυχιακοί	1188	1135	1101	1019	956	902
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	60	60	60	180	180	60
Διδακτορικοί	22	15	7	0	0	0

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Εισαγωγικές εξετάσεις	125	121	108	106	103	119
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	43					
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	33	45	39	37	28	25
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	5	2	3	5	4	5
Άλλες κατηγορίες	12					
Σύνολο**	157	169	176	224	180	181
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	7	12	13	8	8

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Παιδιατρική Φυσικοθεραπεία» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	35	38	35	30		28
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	24	25	23	20	23	24
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	9	13	12	10	7	4
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	30	30	30	30	30	30
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	30	30	30	30	30	30
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	30	30	30	26	30	28
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	1	1	1	0

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	6					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	5					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	1					
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	25					
Απόφοιτοι	-					
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	-					

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδασκτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος - 5	114	0	8	91	14	7,80
Τρέχον έτος - 4	96	0	13	65	18	7,86
Τρέχον έτος - 3	128	1	16	93	18	7,79
Τρέχον έτος - 2	134	1	18	98	17	7,92
Προηγ. έτος	137	0	23	98	16	7,88
Τρέχον έτος*	186	0	5	125	56	8,03
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	K ¹⁵	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον		
Τρέχον έτος – 6	3	71	17	3	3	2		3		
Τρέχον έτος – 5		83	21	6	2	1		1		
Τρέχον έτος – 4		96	15	7	1	2		4	340	
Τρέχον έτος – 3		59	46	17	2	3		1	406	
Τρέχον έτος – 2		62	34	13	3	3		1	421	
Προηγ. έτος		72	68	12	2	2		1	456	
Τρέχον έτος*	-	90	72	15	2	3	2	2	499	

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

¹⁵ Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΞΙΟΠΙΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ (ΔΕΝ ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος – 5					
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος – 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
Σύνολο					

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΞΙΟΠΙΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ (ΔΕΝ ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ)

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.



Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		5					
	Εξωτερικού	Ευρ.*	3	3	3	4	3	
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	2	2	4	5	
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρ.**						
		Άλλα	1	1	2	2	2	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρ.**						
		Άλλα	0	0	0	0	0	
Σύνολο								

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΞΙΟΠΙΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ (ΔΕΝ ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος - 5					
Τρέχον έτος - 4					
Τρέχον έτος - 3					
Τρέχον έτος - 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
Σύνολο					

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΞΙΟΠΙΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ (ΔΕΝ ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ)

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.



Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος - 2	Τρέχον έτος - 3	Τρέχον έτος - 4	Τρέχον έτος - 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	14	13	12	10	9	7	
	Εξωτερικού	Ευρ.*	2	2	3			
		Άλλα	0	0	0			
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0	0	0	0	0	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	0	0	0	0	0	0
		Άλλα	2	2	2	0	0	3
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0	1	1	0	1	1	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	0	0	0	0	0	
		Άλλα	1	1	1	0	1	1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	5	13	13	13	13	13	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	0	0	0	0	0	0
		Άλλα	0	0	0	0	0	0
Σύνολο								

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2022-23)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1 ^ο	ΑΝΑΤΟΜΙΑ Ι	281-20 0101	5	Υ	ΓΓ	4	1	0	phys.ihu.gr	24
1 ^ο	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι	281-20 0102	5	Υ	Υ	4	1	0	phys.ihu.gr	28
1 ^ο	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	281-20 0107	5	Υ	ΑΔ	4	1	0	phys.ihu.gr	33
1 ^ο	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	281-20 0104	4	Υ	ΓΓ	2	1	0	phys.ihu.gr	36
1 ^ο	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	281-20 0108	7	Υ	ΓΓ	5	1	0	phys.ihu.gr	39
1 ^ο	ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΑΓΓΛΙΚΑ	281-20 0106	4	Υ	ΓΓ	2	1	0	phys.ihu.gr	43
2 ^ο	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΙΙ	281-20 0201	4	Υ	ΓΓ	4	2	0	phys.ihu.gr	46
2 ^ο	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	281-20 0202	3	Υ	ΓΓ	2	2	0	phys.ihu.gr	53

20	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	281-20 0203	5	Υ	Υ	4	2	0	phys.ihu.gr	57
20	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	281-20 0204	6	Υ	ΓΓ	5	2	0	phys.ihu.gr	63
20	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	281-20 0205	5	Υ	Υ	4	2	0	phys.ihu.gr	67
20	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	281-20 0207	6	Υ	ΓΓ	5	2	0	phys.ihu.gr	75
30	ΚΙΝΗΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	281-20 0301	6	Υ	ΕΠ	5	3	0	phys.ihu.gr	79
30	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ Ι - ΥΔΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	281-20 0302	5	Υ	ΕΠ	4	3	0	phys.ihu.gr	86
30	ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	281-20 0303	6	Υ	ΕΠ	5	3	0	phys.ihu.gr	91
30	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ ΙΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	281-20 0304	5	Υ	ΕΠ	4	3	0	phys.ihu.gr	101
30	ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ	281-20 0305	3	Υ	Υ	2	3	0	phys.ihu.gr	108
30	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ - ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	281-20 0306	5	Υ	ΓΓ	3	3	0	phys.ihu.gr	112
40	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι – ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-20 0401	8	Υ	ΕΠ	11	4	0	phys.ihu.gr	116
40	ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΣΕΩΝ	281-20 0402	5	Υ	ΕΠ	4	4	0	phys.ihu.gr	123
40	ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	281-20 0407	2	Υ	Υ	2	4	0	phys.ihu.gr	131
40	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΗΣ ΕΠΑΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	281-20 0404	5	Υ	ΕΠ	4	4	0	phys.ihu.gr	137

40	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΘΗΣΕΙΣ ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-20 0405	5	Υ	ΕΠ	4	4	0	phys.ihu.gr	141
40	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	281-20 0406	5	Υ	Υ	4	4	0	phys.ihu.gr	150
50	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ- ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-20 0501	8	Υ	ΕΠ	11	5	0	phys.ihu.gr	154
50	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Ι	281-20 0502	5	Υ	ΕΠ	4	5	0	phys.ihu.gr	159
50	ΦΥΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΘΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΚΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-20 0503	6	Υ	ΕΠ	5	5	0	phys.ihu.gr	169
50	ΚΙΝΗΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ – ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	281-20 0504	3	Υ	Υ	2	5	0	phys.ihu.gr	182
50	ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ - ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ	281-20 0508	3	Υ	Υ	2	5	0	phys.ihu.gr	188
50	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ- ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ- ΠΥΕΛΙΚΟ ΕΔΑΦΟΣ	281-20 0505	5	ΥΕ	ΕΠ	3	5	0	phys.ihu.gr	192
50	ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ – ΟΡΘΩΤΙΚΗ - ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ ΡΟΜΠΟΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	281-20 0506	5	ΥΕ	ΕΠ	3	5	0	phys.ihu.gr	202
50	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ - ΕΓΚΑΥΜΑΤΑ	281-20 0507	5	ΥΕ	ΕΠ	3	5	0	phys.ihu.gr	208
60	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ – ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-20 0601	8	Υ	ΕΠ	11	6	0	phys.ihu.gr	211

60	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ II	281-20 0602	6	Υ	ΕΠ	5	6	0	phys.ihu.gr	219
60	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	281-20 0603	2	Υ	ΕΠ	2	6	0	phys.ihu.gr	225
60	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ	281-20 0604	5	Υ	ΕΠ	4	6	0	phys.ihu.gr	230
60	ΥΓΙΕΙΝΗ - ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ	281-20 0607	5	Υ	ΕΠ	4	6	0	phys.ihu.gr	236
60	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	281-20 0605	4	ΥΕ	ΕΠ	3	6	0	phys.ihu.gr	240
60	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ	281-20 0606	4	ΥΕ	ΕΠ	3	6	0	phys.ihu.gr	251
70	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ IV – ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-20 0701	10	Υ	ΕΠ	11	7	0	phys.ihu.gr	259
70	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΚΛΙΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ	281-20 0702	6	Υ	ΕΠ	3	7	0	phys.ihu.gr	265
70	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ – ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	281-20 0703	6	Υ	ΕΠ	3	7	0	phys.ihu.gr	271
70	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ - ΒΙΟΗΘΙΚΗ – ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	281-20 0704	4	Υ	ΕΠ	2	7	0	phys.ihu.gr	278
70	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	281-20 0705	4	ΥΕ	Υ	2	7	0	phys.ihu.gr	285
70	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ -ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ	281-20 0706	4	ΥΕ	ΕΠ	2	7	0	phys.ihu.gr	290

70	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΖΩΑ	281-20 0707	4	ΥΕ	ΕΠ	2	7	0	phys.ihu.gr	297
80	ΓΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ- ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	281-20 0801	5	ΥΕ	ΕΠ	3	8	0	phys.ihu.gr	301
80	ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ - ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	281-20 0802	5	ΥΕ	Υ	3	8	0	phys.ihu.gr	305
80	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ	281-20 0803	5	ΥΕ	ΕΠ	3	8	0	phys.ihu.gr	311
80	MANAGEMENT ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ	281-20 0804	5	ΥΕ	Υ	3	8	0	phys.ihu.gr	318
80	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		10	Υ	ΕΠ			0	phys.ihu.gr	322
80	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		10	Υ	ΕΠ	40	8	281-200401 281-200501 281-200601 281-200701	phys.ihu.gr	322

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2022-23)¹

Εξάμηνο σπουδών v.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1ο	ΑΝΑΤΟΜΙΑ Ι	281-200101	ΤΣΙΛΙΓΓΙΡΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
1ο	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι	281-200102	ΚΟΥΤΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΝΑΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
1ο	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	281-200107	ΧΑΤΖΗΠΡΟΔΟΡΟΜΙΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΕΔΙΠ	Δ 2 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
1ο	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	281-200104	ΒΑΡΣΑΜΙΔΟΥ ΕΥΤΕΡΠΗ ΕΔΙΠ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
1ο	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	281-200108	ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΘΩΜΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 3 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
1ο	ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΑΓΓΛΙΚΑ	281-200106	ΓΕΛΗ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
2ο	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΙΙ	281-200201	ΤΣΙΛΙΓΓΙΡΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ

20	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	281-200 202	ΤΣΙΛΙΓΓΙΡΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
20	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	281-200 203	ΚΟΥΤΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΝΑΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
20	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	281-200 204	ΤΣΙΛΙΓΓΙΡΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 3, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
20	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	281-200 205	ΧΡΙΣΤΑΡΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
20	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	281-200 207	ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΘΩΜΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 3, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
30	ΚΙΝΗΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	281-200 301	ΚΟΥΤΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΝΑΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 3, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
30	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ Ι - ΥΔΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	281-200 302	ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΠΑΡΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
30	ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	281-200 303	ΧΡΙΣΤΑΡΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 3, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
30	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ ΙΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	281-200 304	ΧΑΛΚΙΑ ΑΝΝΑ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
30	ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ	281-200 305	ΒΑΡΣΑΜΙΔΟΥ ΕΥΤΕΡΠΗ ΕΔΙΠ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
30	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ - ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	281-200 306	ΤΣΙΛΙΓΓΙΡΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
40	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι - ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-200 401	ΚΑΛΛΙΣΤΡΑΤΟΣ ΗΛΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 3, Ε 8	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ

4ο	ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΑΡΘΡΩΣΕΩΝ	281-200 402	ΚΟΥΤΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΝΑΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
4ο	ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	281-200 407	ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΠΑΡΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
4ο	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΗΣ ΕΠΑΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	281-200 404	ΧΑΛΚΙΑ ΑΝΝΑ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
4ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΘΗΣΕΙΣ ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-200 405	ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΠΑΡΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
4ο	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	281-200 406	ΧΑΤΖΗΠΡΟΔΟΡΟΜΙΔ ΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΕΔΙΠ	Δ 2 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
5ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ- ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-200 501	ΚΑΛΛΙΣΤΡΑΤΟΣ ΗΛΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 3 , Ε 8	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
5ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Ι	281-200 502	ΧΑΛΚΙΑ ΑΝΝΑ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
5ο	ΦΥΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΘΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΚΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-200 503	ΚΟΥΤΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΝΑΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 3 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
5ο	ΚΙΝΗΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ – ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	281-200 504	ΧΑΛΚΙΑ ΑΝΝΑ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
5ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΡΓΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ - ΕΡΓΟΜΕΤΡΙΑ	281-200 508	ΚΑΛΛΙΣΤΡΑΤΟΣ ΗΛΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ

5ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ-ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ- ΠΥΕΛΙΚΟ ΕΔΑΦΟΣ	281-200 505	ΧΡΙΣΤΑΡΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2 , Ε 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
5ο	ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ – ΟΡΘΩΤΙΚΗ - ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ ΡΟΜΠΟΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	281-200 506	ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΠΑΡΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2 , Ε 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
5ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ - ΕΓΚΑΥΜΑΤΑ	281-200 507	ΧΑΛΚΙΑ ANNA ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2 , Ε 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
6ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ – ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-200 601	ΚΑΛΛΙΣΤΡΑΤΟΣ ΗΛΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 3 , Ε 8	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
6ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΙΙ	281-200 602	ΧΑΛΚΙΑ ANNA ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 3 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
6ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	281-200 603	ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΠΑΡΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
6ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ	281-200 604	ΚΑΛΛΙΣΤΡΑΤΟΣ ΗΛΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
6ο	ΥΓΙΕΙΝΗ - ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ	281-200 607	ΧΑΤΖΗΠΡΟΔΟΡΟΜΙΔ ΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΕΔΙΠ	Δ 2 , Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
6ο	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	281-200 605	ΧΡΙΣΤΑΡΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2 , Ε 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ

6ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ	281-200 606	ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΠΑΡΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2 , Ε 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
7ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙV – ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	281-200 701	ΚΑΛΛΙΣΤΡΑΤΟΣ ΗΛΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 3 , Ε 8	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
7ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΚΛΙΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ	281-200 702	ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΠΑΡΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2 , Ε 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
7ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ – ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	281-200 703	ΚΑΛΛΙΣΤΡΑΤΟΣ ΗΛΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2 , Ε 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
7ο	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ - ΒΙΟΗΘΙΚΗ – ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	281-200 704	ΧΡΙΣΤΑΡΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
7ο	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	281-200 705	ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΠΑΡΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
7ο	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ -ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ	281-200 706	ΧΡΙΣΤΑΡΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
7ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΖΩΑ	281-200 707	ΚΑΛΛΙΣΤΡΑΤΟΣ ΗΛΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
8ο	ΓΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ-ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	281-200 801	ΤΣΙΛΙΓΓΙΡΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
8ο	ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ - ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	281-200 802	ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΠΑΡΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
8ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ	281-200 803	ΧΡΙΣΤΑΡΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Δ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ

			ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ								
8ο	MANAGEMENT ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ	281-200 804	ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΘΩΜΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
8ο	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		ΧΡΙΣΤΑΡΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
8ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		ΧΑΛΚΙΑ ANNA ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Ε 40	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2022-23)¹⁶

Τίτλος ΠΜΣ: «Παιδιατρική Φυσικοθεραπεία»

ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΠΑΡΑΣΧΕΘΕΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

¹⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

α.α.	Μάθημα ¹⁷	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ¹⁸	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹⁹	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτης (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²⁰ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τον Φοιτητή
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
Κ.Ο.Κ.												

¹⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου).

¹⁸ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹⁹ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²⁰ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²¹ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).



Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2022-23)

Τίτλος ΠΜΣ: «Παιδιατρική Φυσικοθεραπεία»

ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΠΑΡΑΣΧΕΘΕΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

α.α	Μάθημα ²²	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ²³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁴ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁵	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁶)
1										
2										

²² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνου)

²³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁴ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁵ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁶ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Κ.Ο.Κ. ² 7										

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Παιδιατρική Φυσικοθεραπεία»

ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΠΑΡΑΣΧΕΘΕΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ν	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						

²⁷ Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Τρέχον έτος - 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι
Τρέχον έτος – 4	1	15	3	0	4	0	0	0	7	0
Τρέχον έτος – 3	2	18	0	0	0	1	0	0	4	0
Τρέχον έτος – 2	2	23	4	0	5	0	0	0	8	0
Προηγ. έτος	0	38	3	0	9	1	0	8	11	0
Τρέχον έτος*	1	34	4	3	5	0	0	0	4	0
Σύνολο	6	128	14	3	23	2	0	8	34	0

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Τρέχον έτος – 4	35	0	0	8	5	6	0
Τρέχον έτος – 3	24	0	0	3	8	3	0
Τρέχον έτος – 2	98	0	0	6	7	5	0
Προηγ. έτος	134	0	0	7	9	6	0
Τρέχον έτος*	142	0	0	12	9	11	0
Σύνολο	433	0	0	36	38	31	0

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας



Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		Τρέχον έτος*	Τρέχον έτος – 1	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	0	0	0	0	0	0	
	Ως συνεργάτες (partners)	0	0	0	0	0	0	
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		0	0	0	0	0	0	
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		0	0	0	0	0	0	

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.



12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.